

Министерство образования Республики Беларусь
Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина
ПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Образовательная среда колледжа как пространство формирования профессиональных компетенций в условиях цифровизации

**Материалы
республиканского семинара,
г. Пинск, 20 марта 2024 года**

Пинск, 2024

УДК 37

ББК 74

О-23

Ответственные за выпуск:

Наталья Ивановна Голубовская, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования УО РИПО

Светлана Андреевна Борчук, директор Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», магистр педагогических наук

Наталья Вацлавовна Агеева, методист отдела научно-методического обеспечения специальностей социально-экономической сферы УО РИПО

Алла Николаевна Дубинецкая, заместитель директора по учебной работе Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

Елена Никоноровна Горячёва, руководитель развивающего центра по цифровизации образовательного процесса Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

О-23 Образовательная среда колледжа как пространство формирования профессиональных компетенций в условиях цифровизации : материалы респ. семинара, Пинск, 20 марта 2024 г. / Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» ; отв. за вып.: Н. И. Голубовская, С. А. Борчук, Н. В. Агеева, А. Н. Дубинецкая, Е. Н. Горячёва. — Пинск, 2024. — 48 с.

В сборнике материалов республиканского семинара представлен опыт работы педагогического коллектива Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С.Пушкина» по формированию цифровой образовательной среды учреждения образования. С внедрением новых информационно-коммуникативных технологий педагоги получают мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития.

Адресуется научным и педагогическим работникам системы профессионального образования, руководителям учреждений образования, методистам, учащимся колледжей и студентам учреждений высшего образования.

УДК 37

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ:

- Дубинецкая А. Н.** Образовательная среда Пинского колледжа как пространство формирования профессиональных компетенций обучающихся в условиях цифровизации С. 4
- Пименов О. Г.** Информационно-образовательная среда как средство реализации инклюзивного подхода в профессиональном образовании С. 21
- Кирковец О. Г.** Виртуальная педагогическая лаборатория Пинского колледжа как инструмент самообразовательной деятельности преподавателей С. 28
- Ятусевич С. Г.** Трансформация методической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования С. 30
- Завадская В. В.** Опыт организации международных научных и профессиональных мероприятий средствами цифровой образовательной среды Пинского колледжа С. 35
- Ярмолюк И. Ю.** Гражданско-патриотическое воспитание учащихся колледжа средствами цифрового образования С. 38
- Ковятынец Г. Л.** Виртуальный музей Пинского колледжа как средство формирования профессиональных компетенций учащихся педагогических специальностей Пинского колледжа С. 42
- Горячёва Е. Н.** Библиотечно-информационная поддержка профессионального образования в условиях цифровизации С. 46

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПИНСКОГО КОЛЛЕДЖА УО «БРГУ ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА» КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Дубинецкая Алла Николаевна, заместитель директора по учебной работе
Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»*

В далёком 1939 году на Пинском Полесье было создано Пинское государственное педагогическое училище, которое подчинялось Областному отделу народного образования Исполкома Пинского областного Совета депутатов трудящихся. Спустя 84 года можно говорить о том, что Пинское педагогическое училище имеет славную историю. Коллектив чтит традиции предшественников и старается их преумножить. По итогам работы за 2023 год среди учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования Пинский колледж занесен на Доску Почёта города Пинска.

С 1985 года с ведением в учебные планы дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» в Пинском педагогическом училище начался процесс компьютеризации.

На данный момент в колледже создана современная инфраструктура, которая включает быстрый доступ в интернет, сеть, мультимедийные доски (7), интерактивные доски (6), компьютеры (135), ноутбуки (20) и другие современные технические средства.

С 1991 года в училище началась реализация Программы информатизации, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.11.1991 №444.

В 2017 году для эффективной реализации целей и задач Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года в Колледже был создан центр по информатизации, под руководством Кирковец О.Г. Кроме реализации традиционных направлений информатизации (накопления знаний (информации), зафиксированных на носителях в базах данных с помощью

компьютерных технологий, развития телекоммуникационной инфраструктуры, интеграции компьютерных средств информационных и коммуникационных технологий), Ольга Георгиевна активно включилась в процесс обучения преподавателей по использованию информационных ресурсов, по созданию своих собственных образовательных продуктов. Таким образом, начало формирования одного из ключевых компонентов образовательной среды в условиях цифровизации - «Компетентность педагогов» - было положено центром по информатизации уже в 2017 году.

Уважаемые коллеги, Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко при обращении с ежегодным Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь сказал следующее: «Масштабная цифровизация, о которой Правительство говорит годами, пока буксует.

Статус IT-страны предполагает создание продукта для нужд собственной экономики в первую очередь. Для этого давались преференции. Отдачи пока не очень видно».

Слайд 2

В инструктивно-методическом письме Министерства образования от 29.08.2023 г. определены цели цифровой трансформации процессов в системе образования:

1. Подготовить систему образования к работе в условиях быстрых изменений – к внедрению инновационных технологий, изменению образовательных парадигм, гибкому формированию требований и программ;

2. Обеспечить качество оптимизации процессов, протекающих в системе образования;

3. Построить информационную систему управления образованием;

Задачи:

1. Способствовать подготовке обучающихся к жизни в цифровом обществе.

Коллектив сотрудников Пинского колледжа «БрГУ имени А.С.Пушкина» понимает значимость и важность исполнения поручений Президента, необходимость реализаций целей и задач Концепции цифровой трансформации процессов системы образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, поэтому активно включился в процесс перемещения информации в цифровую форму, т.е. в процесс цифровизации,

который в данный момент определяет путь развития современного общества, а с ним и образования.

Слайд 3. Цифровизация в Колледже касается не только образовательных процессов, но и организационных (Администратор «Экспресс-расписание Колледж»).

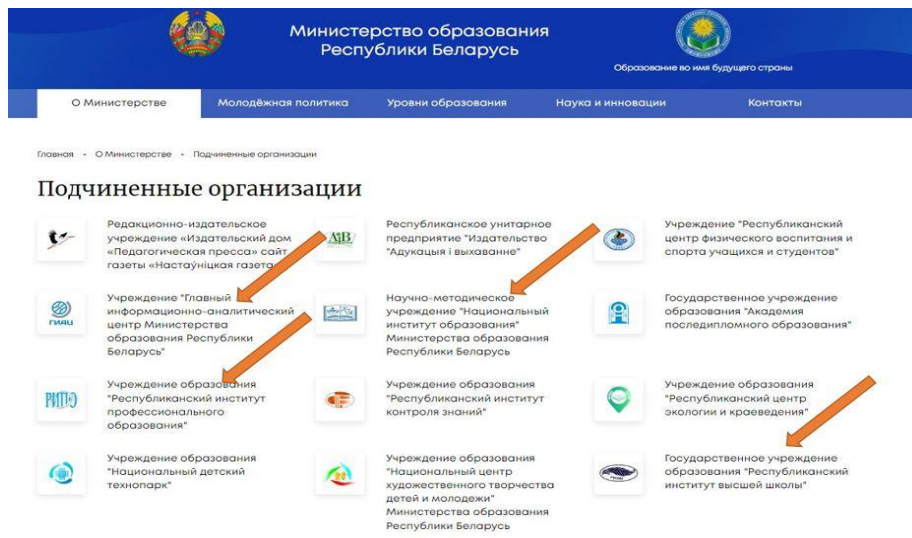
Поскольку опыт создания развивающих центров по организации научно-исследовательской деятельности, международного сотрудничества, маркетинговых исследований, информатизации, оказался успешным, в августе 2023 года было принято решение о создании центра по цифровизации во главе с библиотекарем



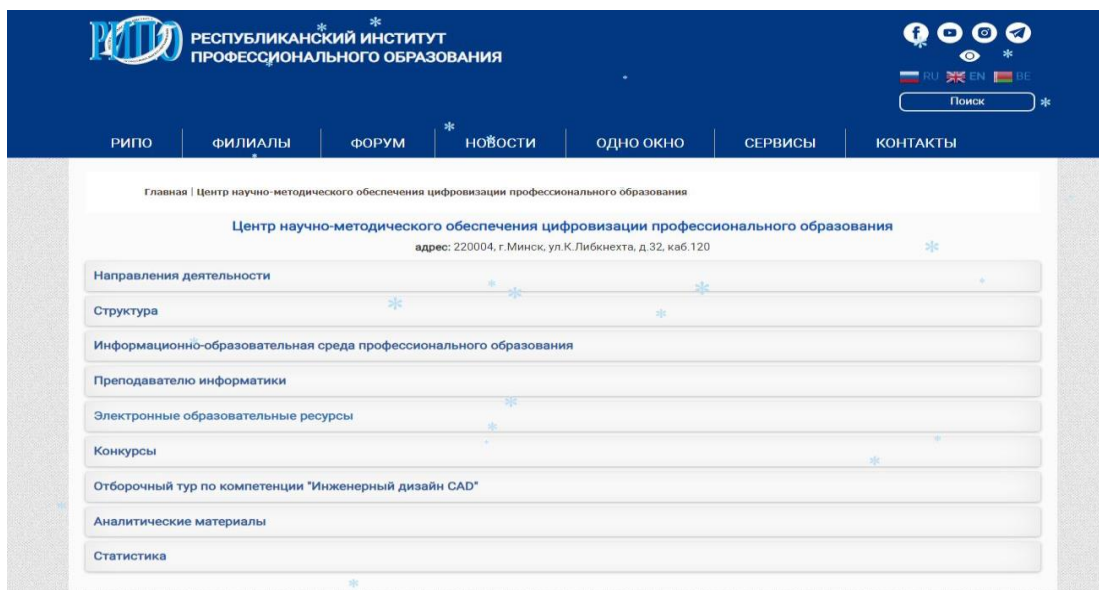
Горячёвой Е.Н. Цель – консолидировать процессы цифровизации в колледже.

Центром была обобщена и структурирована информация по цифровизации системы образования Республики Беларусь.

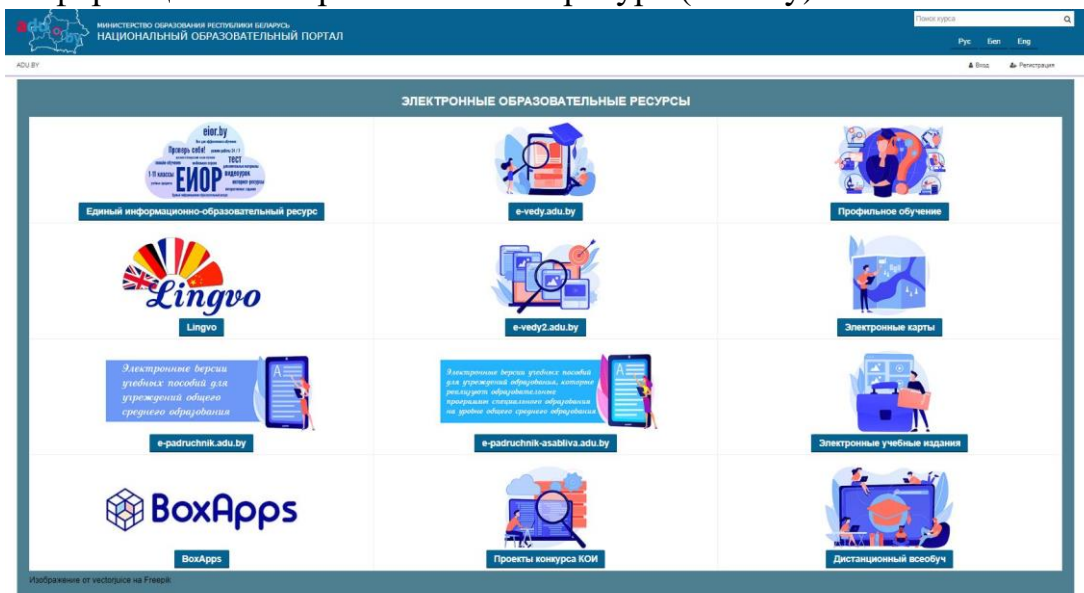
Слайд 4. Так, в структуре Министерства образования ряд подчиненных организаций (НМУ «Национальный институт образования», учреждение ГИАЦ, УО РИПО, ГУ РИВШ) занимаются разработкой стратегических направлений цифровой трансформации системы образования. Мы использовали следующие ресурсы:



Слайд 5. В РИПО для оказания методической поддержки учреждениям профессионально-технического и среднего специального образования создан центр научно-методического обеспечения цифровизации профессионального образования.



Слайд 6. Для УО Министерством образования разработан единый информационно-образовательный ресурс (Eior.by).



Слайд 7. Развивающим центром по информатизации Колледжа создан образовательный ресурс – Виртуальная лаборатория для самообразования преподавателей по использованию информационных технологий)

Виртуальная лаборатория

Главная страница · Курсы · Сайты · Интернет-ресурсы · Методические рекомендации

Виртуальная лаборатория



Слайд 8. Руководитель развивающего центра Горячева Е.Н. создала курс «Цифровизация образования» на платформе Moodle, в котором педагоги активно проходят тест «ИКТ-компетентность педагога». С его помощью преподаватели могут проверить, насколько продуктивно они используют цифровые технологии и

инструменты в своей работе. Сделав анализ полученных результатов, могут выделить ключевые направления саморазвития в части формирования цифровых компетенций.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Цифровизация подталкивает учителя к освоению и применению на практике наиболее актуальных технологических инструментов и методик осуществления образовательного процесса.

В профессиональный стандарт учителя в качестве одного из необходимых изменений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы. И именно с этого момента уже идет речь не просто об учителе, а об Учителе-PRO. Учитель-PRO – это профессиональный, «продвинутый», проактивный, прогрессивный, профиформированный учитель, который стремится идти в ногу с постоянно меняющимся сложным современным цифровым миром.

Цифровизация образования

Тест «ИКТ-компетентность педагога»

Предлагаемые вопросы теста помогут Вам проверить, насколько продуктивно Вы используете цифровые технологии и инструменты в своей работе.

Проанализируйте полученные результаты. Выделите ключевые направления саморазвития в части формирования цифровых компетенций.

В данном тесте представлены вопросы с выбором одного ответа и вопросы с выбором нескольких правильных ответов.

Всего 20 вопросов.

Удачи!

Корякова К.А. Нейросети как новые инструменты в образовании

Современный педагог в цифровом пространстве

Современный педагог в цифровом пространстве : сб. статей по материалам Междорегиональной науч.-практ. конф., Бирск, май 2022. — Бирск : Бирский медико-фармацевтический колледж, 2022. — 254 с.

Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога

Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: сб. материалов II Всероссийской науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 2019. — СПб.: Международные образовательные проекты, 2019. — 133 с.

Мельникова А.М. Цифровизация среднего профессионального образования: необходимость и проблемы

От цифровизации к цифровой трансформации

От цифровизации к цифровой трансформации : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе», г. Миасс, 28 января 2022 года. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 439 с.

Цифровизация среднего профессионального образования

Цифровизация среднего профессионального образования : ожидания и реальность : материалы круглого стола, Кемерово, 14 апреля 2021. — Metallплощадка : ГПОУ КАТ им. Г.П. Левина, 2021. — 32 с.

Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного обучения

Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного обучения. — Чита : ГАПОУ «ЧПК», 2021. — 200 с.

В процессе разработки алгоритма по цифровизации Колледжа, нам показалась очень интересной следующая информация:

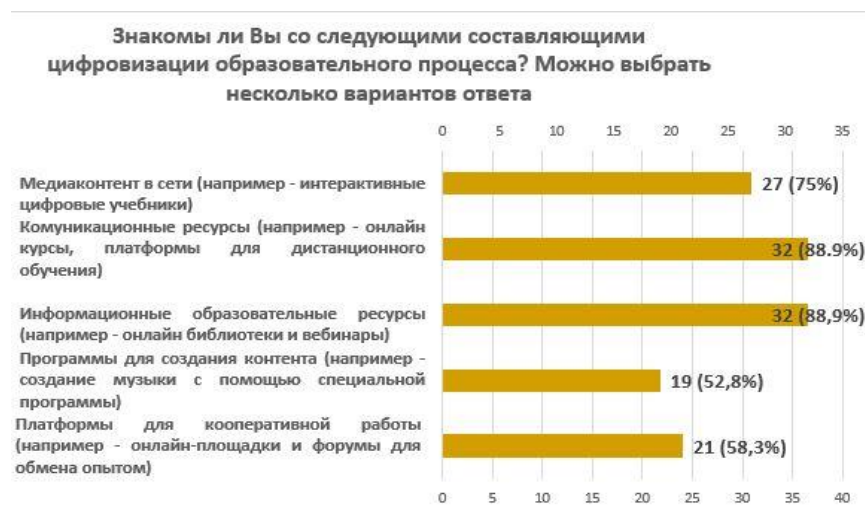
«С целью определения выраженности осведомлённости педагогических работников о современных образовательных цифровых ресурсах Министерством образования Российской Федерации был проведён опрос без контакта с интервьюером с использованием Google форм. На вопрос «Какие цифровые технологии, ресурсы (образовательные контенты, платформы) Вы используете в образовательном процессе? Укажите конкретные названия:

- 429 человек (28,6%) дали некорректные ответы («ИКТ», «интернет», «презентации», «ноутбук, проектор» и др.), что демонстрирует несформированность элементарного знания цифровых ресурсов, неумение дифференцировать понятия «цифровой ресурс», «техническое средство», «цифровой продукт».

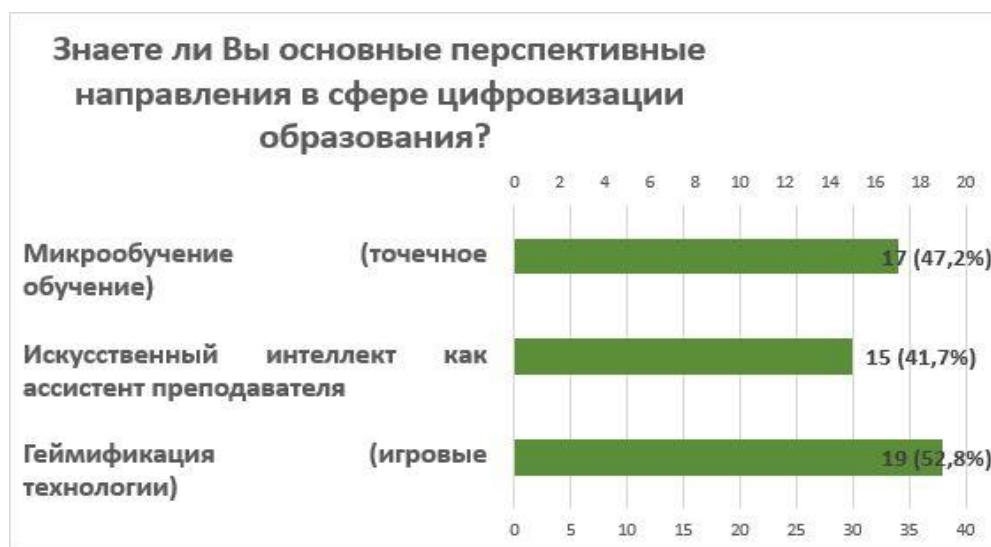
Поэтому, центр маркетинговых исследований нашего колледжа анонсировал проведение аналогичного опроса в колледже.

Я перечислю отношение преподавателей, к каким позициям мы выясняли:

Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



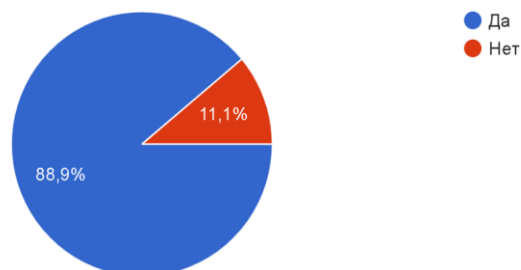
Слайд 12

Как Вы думаете в чем риски цифровизации в системе образования? Отметьте наиболее важные для Вас пункты



Слайд 13

Как Вы считаете, нужна ли цифровизация в сфере образования?
36 ответов



Выводы:

Педагогический коллектив колледжа понимает значимость цифровизации для развития экономического потенциала страны и трудности, которые при этом нужно преодолевать.

Преподаватели колледжа понимают, какие компоненты образовательной среды являются ключевыми в условиях цифровизации:

Слайд 14

Ключевые компоненты образовательной среды в условиях цифровизации:

- Инфраструктура и оборудование (быстрый доступ в интернет, компьютеры,

ноутбуки, планшеты)

- Компетентность педагогов
- Культура цифрового образования
- Адаптация к изменениям

Инфраструктура и оборудование: для успешной реализации цифрового образования, учебные учреждения должны обладать современной инфраструктурой, включая быстрый доступ в Интернет, компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски и другие современные технические средства.

Компетентные педагоги: учителя должны обладать навыками работы с цифровыми технологиями и готовностью к постоянному обучению и совершенствованию. Они должны быть способными не только использовать современные технические средства, но и эффективно преподавать их учащимся.

Культура цифрового образования: важно создать атмосферу в учебном учреждении, которая стимулирует интерес учащихся к цифровым технологиям. Школа должна быть местом, где ученики могут экспериментировать, изучать и применять новые технологии для решения задач и достижения своих образовательных целей.

Адаптация к изменениям: сфера цифрового образования постоянно меняется и развивается. Учебные учреждения должны быть готовы к адаптации новых технологий и обновлению программ обучения, чтобы быть на передовой в области учебного процесса.

Слайд 15. Преподаватели понимают также какие негативные аспекты и потенциальные опасности может иметь цифровизация.

1. Конфиденциальность данных
2. Кибербуллинг и цифровое насилие
3. Зависимость от технологий
4. Неравенство доступа
5. Потеря качества образования
6. Цифровизация образовательных ресурсов (например, обучающих программ)

отстает от информатизации образовательного процесса.

7. Подготовка и поддержка преподавателей.

Вот некоторые из них:

1. Конфиденциальность данных: Цифровизация образовательного процесса может повлечь возможные проблемы с конфиденциальностью и безопасностью персональных данных учащихся и преподавателей. Есть риск несанкционированного доступа к личной информации, если не будут предприняты соответствующие меры по защите данных.

2. Кибербуллинг и цифровое насилие: С развитием цифровых технологий появляются новые формы межличностных конфликтов, такие как кибербуллинг и цифровое насилие. Учащиеся могут быть подвергнуты грубости, моббингу или другим формам цифрового насилия.

3. Зависимость от технологий: Цифровизация может привести к зависимости от технологий. Учащиеся могут столкнуться с проблемами, связанными с утратой навыков общения в реальном мире, зависимостью от экранов и потерей способности сосредотачиваться и социализироваться вне цифрового пространства.

4. Неравенство доступа: Цифровизация образовательной организации может усилить неравенство доступа в образовании. Учащиеся, преподаватели и учреждения могут иметь разный уровень доступа к цифровым технологиям из-за различий в доступности и финансовых возможностях.

5. Потеря качества образования: Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует особых знаний. Преподаватели должны обладать навыками работы с цифровыми технологиями и готовностью к постоянному обучению и совершенствованию. Они должны быть способными не только использовать современные технические средства, но и эффективно преподавать их учащимся, т.е. в ближайшем будущем, будем усилена инженерная составляющая функционала педагога.

6. Цифровизация образовательных ресурсов (например, обучающих программ) отстает от информатизации образовательного процесса.

7. Подготовка и поддержка преподавателей: преподаватели должны быть готовы к использованию цифровых технологий, обучены новым инструментам и методам обучения, а также получить поддержку и ресурсы для эффективного интегрирования цифровых технологий в свою работу.

В своей книге, вышедшей в 2019 г. профессор, специалист в области управления информационными системами и кибербезопасности К.Зирера подчеркивает, что рисков при осуществлении цифровизации в образовании можно избежать, если ведущее место в нем будут занимать не технологии, а педагог и педагогика: «Главным фокусом ответственности образования всегда было развитие человека. Человек в педагогике – это одновременно и начальная точка отсчета, и конечный результат. Этот подход должен быть применен и к цифровизации образования. Цифровые технологии не могут стать заменой педагогической составляющей образовательного процесса. Более того, цифровизация должна быть подчинена педагогике».

Руководителем развивающего центра по цифровизации Горячевой Е.Н. были собраны сведения об использовании цифровых ресурсов и инструментов преподавателями колледжа, какие ресурсы наши преподаватели подчинили педагогике.

Слайд 16

Цикловая комиссия учебных предметов специальности «Дошкольное образование»

Ф.И.О. преподавателя	Типы цифровых ресурсов и инструментов
Гребень М.Я.	Viber, Instagram, Telegram, Mentimeter.com
Ковятынец Г.Л.	ВКонтакте, Zoom, Moodle, Whatsapp, Viber
Конончук Т.И.	Viber, Canva, Instagram, Telegram, BN (видеоредактр)
Пилипцевич И.А.	Online Test Pad, Wed 2.0, ВКонтакте, Instagram, Telegram
Самсон Л.П.	PowerPoint, Youtube. QR coder generation, Mentimeter.com, Interactive presentation software, Instagram, Telegram. ВКонтакте
Салмина К.Г.	PowerPoint, Canva, Prezi.com, Google
Сутьжиц Н.И.	ВКонтакте, Viber, Whatsapp
Тропец М.С.	PowerPoint, Google, Google Docs, Google Stides Zoom
Плотникова Л.И.	Instagram, Telegram, ВКонтакте, Viber

Слайд 17

Цикловая комиссия учебных предметов специальности «Начальное образование»

Ф.И.О. преподавателя	Типы цифровых ресурсов и инструментов
Ятусевич С.Г.	Kahoot!, Quizizz, Padlet, Quizlet, mal-den-code, Voki, AhaSlides, Wordwall, Web-AR.Studio, барабук, етреники, онлайн тестпад, Learningapps, Canva, Plickers и др
Качановская Н.Н.	mytest, menti com, генератор ребусов, генератор облака, Google диск
Мельник Т.Н.	Kahoot! Google, Learningapps
Генюш Н.Л.	Kahoot! Google, Learningapps
Наумчик Т.В.	AR Webar, Google, Petal Clip
Шевелянчик О.Ф.	Kahoot! Canva
Шостакович Т.В.	Google, Learningapps Canva, Plickers

Слайд 18

Цикловая комиссия учебных предметов специальности «Иностранный язык»

Ф.И.О. преподавателя	Типы цифровых ресурсов и инструментов
Семенова Е.Н.	Сервисы Google (гугл класс, гугл документы, гугл формы), WordArt, Mentimeter, StrawPoll, EasyQuizzy,
Тарелкина М.Л.	Сервисы Google, LearningApps, Kahoot
Цупа Н.В.	Сервисы Google, Kahoot, LearningApps, Canva, Prezi, WordCloud
Ворошкевич О.С.	Canva, Padlet, WordWall, Quizizz, Google
Дранец К.В.	WordWall, Prezi, Google сервисы
Кушнеревич С.В.	Kahoot, LearningApps, WordCloud, Bubbl.us,
Шуляк Т.В.	Kahoot, LearningApps, Google
Ковалевич Л.М.	Сервисы Google, Kahoot, LearningApps, WordCloud, MindMaps

Слайд 19

Цикловая комиссия учебных предметов специальности «Музыкальное образование»

Ф.И.О. преподавателя	Типы цифровых ресурсов и инструментов
Евтух С. И.	Classtime
Валько Л.А.	создан курс в ЯКлассе

Пенькова Т.А.	Google
Михайлова В.Ю.	Moodle
Рудозуб Е.А.	Moodle
Теленченко О.Г.	Moodle
Шахнович Л.Н.	Moodle
Лешко О.Л.	Moodle
Заковоротняя С.Н.	Moodle
Мельник С.В.	Moodle
Саленко Т.А.	Moodle
Стаховская Г.В.	Moodle

Слайд 20

Цикловая комиссия учебных предметов общеобразовательного компонента

Ф.И.О. преподавателя	Типы цифровых ресурсов и инструментов
Корженевич С.В., Соболев Ю.А.	Moodle, Google mentimeter, kahoot, learning Apps
Антоновская Е.П.	Onlinetestpad.com, Google, learningapps.org, Wordwall, Wordart, Prezi.com, eior. by
Шрамук Т.Т., Кучинская Л.В.	Moodle, Google
Филинович Н.В.	Moodle, Google, learningapps.org, umapalata.com, puzzlecup.com, emaze.com, электронные учебники по химии для 10-11 классов
Кирковец О.Г.	Mytest, Moodle, сервисы Google (презентации, сайты, формы, документы, диск), learning apps, kahoot, quizizz smartsender, qr-код, quizgecko, navek meet, Ментиметр
Пименов О.Г.	Mytest, Moodle, OnlineTestpad.com, Virtulab.net, Efizika.ru., Physics.ru, CourseLab, ISpring Suite, HotPotatoes, Construct, Celestia, Stellarium, "Наглядная физика", "Квантовая физика", ЭСО "Электричество"
Федорович Т.П.	adu.by, bymath.net , monitoring adu by, moi university.ru

Слайд 21

Цикловая комиссия спорта и туризма

Ф.И.О. преподавателя	Типы цифровых ресурсов и инструментов
Все преподаватели	Viber, ВКонтакте, Telegram, Google, YouTube.
Преподаватели физической культуры	Мобильные приложения: Шагомер, Здоровье и др.
Сташенко И.В.	Единый информационно-образовательный ресурс MyTest, Camtasia Studio, Free Online Jigsaw Puzzles http://kvestodel.ru/generator-rebusov , LearningApps, Mentimeter, Booking.com, teztour.by, Agoda.com, Constructor Electronic books, Генератор QR кодов: QR, Coder http://qrcoder.ru/ , Мобильные приложения «Гид маршруты по Беларуси»
Завадская В.В.	LearningApps, Mentimeter, Booking.com, https://www.teztour.by , Agoda.com
Войтенко Е.С.	LearningApps, Mentimeter, Booking.com, https://www.teztour.by Agoda.com

Слайд 22. Таким образом, использование преподавателями цифровых ресурсов и инструментов позволили изменить подход к традиционным процессам обучения и создать новые возможности для учащихся:



1. Интерактивные учебные материалы: использование интерактивных учебных материалов, таких как электронные учебники, мультимедийные презентации, видеолекции и онлайн-курсы, позволяет учащимся активно участвовать в учебном процессе и получать информацию в интересной и доступной форме.

2. Облачные технологии: облачные технологии позволяют учащимся и педагогам использовать ресурсы и хранить данные в облаке, что обеспечивает гибкость, доступность и совместную работу независимо от места и времени.

3. Виртуальная и дополненная реальность: виртуальная и дополненная реальность предлагают уникальные возможности для создания эмоционально насыщенного и интерактивного обучения. Они позволяют учащимся исследовать виртуальные пространства, создавать интерактивные симуляции и взаимодействовать со смоделированными объектами и ситуациями.

4. Интеллектуальные системы и аналитика данных: использование интеллектуальных систем и аналитики данных позволяет преподавателям адаптировать образовательный материал под индивидуальные потребности учащихся, предоставлять персонализированную отзывчивую обратную связь и анализировать данные для оптимизации процесса обучения.

5. Сотрудничество и сетевые ресурсы: цифровая среда создает возможности для расширения образовательной сети и сотрудничества между учебными учреждениями, учащимися и педагогами. Учащиеся могут обмениваться знаниями и опытом, работать вместе над проектами и получать доступ к богатым онлайн-ресурсам.

6. Обучение навыкам цифровой грамотности: в условиях цифровизации образовательная среда включает в себя развитие навыков цифровой грамотности учащихся, т.е. умение эффективно и безопасно использовать цифровые технологии, критически оценивать информацию, работать с большим объемом данных и решать задачи с использованием цифровых инструментов.

7. На данном этапе цифровые наработки преподавателей колледжа находятся в облачном пространстве интернет-ресурсов. В перспективе планируется создание собственного сервера, на который будут перемещены все продукты

интеллектуальной деятельности сотрудников колледжа. Так как облачные хранилища ограничены в своих объемах, что сковывает инициативу преподавателей, свой собственный сервер позволит создавать и объемные продукты, и не тревожиться по поводу защиты интеллектуальной собственности. Планируется также внедрение в учебной части технологии блок-чейн и телеприсутствия.

Уважаемые коллеги, современные подходы к цифровизации, основанные на использовании цифровых ресурсов и инструментов, на глубоком знании преподаваемых дисциплин, позволили нам говорить о создании цифрового образовательного пространства колледжа, которые выглядят следующим образом:

Слайд 23

сайты: сайт геноцида белорусского народа в годы ВОВ, сайт музейной комнаты боевой славы советских воинов-интернационалистов в Афганистане, сайт информатика (10-11 класс), информационный ресурс ИКТ- копилка,



Слайд 24

официальный сайт колледжа, образовательная платформа Moodle, виртуальный методический кабинет, развивающий центр по информатизации, развивающий центр по цифровизации, методические рекомендации «Цифровой портфель педагога», виртуальная лаборатория, информационный ресурс *киберграмотность*, виртуальный музей истории Колледжа, программы «Администратор», «Экспресс-расписание Колледж». информационный ресурс цифровизация образования,



Слайд 25. Образовательная среда колледжа в условиях цифровизации – это пространство, которое обеспечивает развитие цифровых навыков учащихся, стимулирует создание инновационного педагогического подхода и способствует активному взаимодействию учащихся и преподавателей.

В условиях цифровизации профессиональная деятельность педагога радикально меняется. Педагог становится в первую очередь «организатором и мотиватором индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, посредником между виртуальным и реальным миром. В стандартах специальностей, на соответствие которых готовили нас, цифровой компетенции, понятное дело, не было, поэтому структура профессиональной компетентности педагога должна быть дополнена новой составляющей – инженерной - цифровой компетентностью, а уровень профессионализма педагога напрямую зависит от уровня владения этой компетентностью.

Пассивная позиция неизбежно ведет к потере конкурентоспособности и нашей, как преподавателей, и учащихся.

Уважаемые коллеги, любые внедряемые процессы имеют неоднозначные результаты, однако при гармоничном их использовании в процессе образования они могут позволить нам справиться с любыми жизненными вызовами.

В связи с этим вопросы подготовки специалистов, умеющих жить в цифровом обществе, использующих цифровые технологии в своей профессиональной

деятельности являются для средних специальных учреждений образования чрезвычайно актуальными.

Время выбрало нас. Именно мы несём огромную ответственность за то, какой будет наша страна в будущем. Главное – первый шаг, мы его уже сделали.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Пименов Олег Геннадьевич, преподаватель Пинского колледжа
УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»*

В своем выступлении я хочу рассмотреть одно из направлений цифровизации образования, которое на современном этапе является не только важным, но и, в некотором роде, безальтернативным. А именно: применение адаптивной информационной образовательной среды в профессиональном образовании лиц с особыми образовательными потребностями.

Важной задачей, которая обозначена в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, является обеспечение доступности образования, в том числе профессионального, для всех категорий граждан и развитие инклюзивных процессов. Принцип инклюзии обеспечивает равный доступ к получению образования с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами). При этом предполагается, что качество образования, получаемого обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе и с особенностями психофизического развития) будет соответствовать образовательным стандартам, и такой выпускник станет конкурентоспособным на рынке труда.

Указанный принцип должен реализоваться через создание специальных условий: организацию безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости технических средств социальной реабилитации.

Очевидно, что организовать наличие в учреждении профессионального образования всех видов предметных ресурсов для каждой категории лиц с ОПФР (нарушения зрения, слуха, ОДА), в отличии, скажем, от специальной школы, не представляется возможным, и не является оправданным: предсказать заранее, какие образовательные потребности понадобится удовлетворить, с полной уверенностью нельзя. Да и этих ресурсов может не существовать вообще, например, учебников с укрупненным шрифтом по предметам профессионального компонента.

Кроме того, процесс формирования профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности имеет свою специфику, и уровень сформированности компетенций у данной категории обучающихся оказывается ниже по сравнению с условной нормой (нормотипичными обучающимися). Нами было проведено исследование уровня сформированности ряда компетенций у учащихся групп нового набора. Сравнение уровней условной нормы и учащихся, имеющих индивидуальные образовательные потребности, представлено на экране.

Условием эффективного формирования профессиональных и универсальных (надпрофессиональных) компетенций у обучающихся может стать создание адаптивной информационно-образовательной среды учреждения образования, учитывающей особенности их развития и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Основными структурными элементами такой среды выступают интерактивные электронные курсы по учебным предметам, использующие весь спектр возможностей современных информационных технологий – систем дистанционного обучения, конструкторов учебных курсов, программ для создания интерактивного контента, проведения видеоконференций и пр. Адаптивность среды реализуется через наличие исследовательских модулей (виртуальных лабораторий, интерактивных моделей, стендов), средств

коммуникации, применение ассистивных программных средств для обеспечения доступа к информации лицам с сенсорными нарушениями, наличие возможности планировать и выстраивать собственную деятельность учащимися, а также создавать собственный учебный контент. Организация самообразования учащихся, их индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, реализация творческих проектов с использованием ресурсов адаптивной информационно-образовательной среды будет способствовать формированию компетенций у всех категорий обучающихся, осуществляя тем самым принцип инклюзии.

Цифровые образовательные ресурсы в инклюзивном профессиональном образовании выполняют следующие функции:

1. представление информации в доступной форме и ее полиmodalность (увеличенный шрифт и контрастное оформление для учащихся с нарушениями зрения, использование речевого синтеза);

2. адаптация содержания информации для учащихся с разными уровнями подготовки (опорная схема, упрощенный текст, дополнительная справочная информация, материал для творческой проработки);

3. применение глоссариев, позволяющих оперативно узнать толкование того или иного термина;

4. использование компьютерных моделей, позволяющих исследовать явления и процессы, недоступные в реальной жизни;

5. работа с виртуальными лабораториями, используемыми как пропедевтический тренировочный вариант перед реальными лабораторными работами, и как исследовательская станция для высокомотивированных учащихся

6. программированное обучение, позволяющее обеспечить поэтапное усвоение материала

7. структурирование материала в виде электронных курсов, позволяющее учащемуся самостоятельно планировать время на выполнение заданий, выбирать их последовательность и уровень сложности

8. обеспечение электронной коммуникации педагогов с учащимися, отсутствующими на занятиях продолжительное время.

Основой адаптивной информационно-образовательной среды может служить система дистанционного обучения (СДО). Эффективность применения СДО обеспечивается, в первую очередь, их доступностью: смартфоны, планшеты с доступом в сеть Интернет являются сейчас неотъемлемым атрибутом каждого учащегося. С другой стороны, система дистанционного обучения становится для педагога гибким универсальным инструментом, предоставляя возможности по размещению учебного контента, его структурированию и систематизации, созданию интерактивных модулей и обеспечению сетевого взаимодействия.

Самостоятельная работа по изучению учебного материала проводится с применением дистанционных занятий (в СДО - лекция). В них учебный материал разделен на смысловые фрагменты, каждый из которых оформлен в виде отдельной страницы. Внизу страницы обучающимся задается вопрос по этому фрагменту, в случае верного ответа происходит отсылка к следующей странице; в случае неверного или частично верного обучающийся остается для повторного более внимательного изучения материала или перенаправляется на страницу с дополнительными более развернутыми объяснениями. В среднем дистанционный урок включает 4-5 страниц. Адаптивность такого элемента связана с возможностью сопровождения действий обучающегося соответствующими комментариями преподавателя и отсылкой на различные страницы в этом уроке. С таким планированием представление теоретического материала и проверка его усвоения обучающимися осуществляется в автоматическом режиме, без дополнительных действий со стороны преподавателя. В итоге прохождения урока и выполнения промежуточных заданий в журнале оценок учащегося появляется соответствующий балл, который они могут просмотреть в любое время. Дистанционные уроки нами применяются на следующих этапах: закрепление нового материала при выполнении домашнего задания; технология «перевернутого урока», когда выполнение дистанционного задания предваряет новую тему; изучение нового материала на учебном занятии, когда обучающиеся используют мобильные устройства (планшеты) для самостоятельной работы в микрогруппах или индивидуально. Особое значение дистанционные уроки имеют для обучающихся, которые по болезни вынуждены длительное время отсутствовать на учебных занятиях: прохождение уроков возможно

в любое время и с любого устройства, имеющего выход в сеть интернет. Электронный журнал позволяет преподавателю контролировать успешность выполнения заданий и проводить своевременную коррекцию знаний учащихся через форум, чат или личные сообщения.

При работе с учебным материалом учащиеся использовали и другие ресурсы теоретического блока: интерактивные модели, схемы, таблицы, справочники, готовые презентации.

Практическая работа учащихся включала в себя выполнение заданий. Встроенный в СДО элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать письменные работы учащихся в виде текста или файла, оценивать их и предоставлять отзывы. Предлагались также задания на работу с интерактивными ресурсами, требующими взаимодействия с виртуальными объектами: группировка, классификация объектов, установление порядка следования, сопоставления элементов нескольких групп. При этом применялись электронные ресурсы, разработанные в сторонних средах CourseLab, ISpring. Данные ресурсы, опубликованные в формате SCORM, интегрируются в СДО moodle таким образом, что результат их выполнения отражается в электронных портфолио учащихся.

Одной из форм работы, направленной на формирование социально-коммуникативной компетенции, является коллективное написание статей в Wiki: учащимся необходимо отобрать материал на заданную тематику, оформить его в соответствии с едиными требованиями и отправить на рецензию. Важным моментом является то, что первичными рецензентами также выступают учащиеся. В процессе подготовки статьи формируются навыки работы в команде, авторы учатся принимать ответственность за размещенный контент, адекватно воспринимать критику, отстаивать свою точку зрения. С другой стороны, у выступающих в роли рецензентов учащихся формируются умения анализировать содержание материала, оценивать стиль и оформление, аргументировать критические замечания, вносить конструктивные предложения по улучшению данного контента. Учащимся была предложена следующая тематика Wiki-статей: биографии известных ученых, история открытий, технология проведения известных экспериментов, современное развитие

науки и техники. Поиск информации, ее отбор, оценка, структурирование, форматирование – это информационные процессы, осуществление которых требует наличия соответствующих знаний и умений (компонентов информационно-коммуникационной компетенции). Таким образом, как в процессе подготовки Wiki-статей, так и при их рецензировании формируются компоненты социально-коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций.

Развитию коммуникативных умений способствует применение тематических форумов, на которых учащимся предлагается в течение отведенного времени (обычно несколько дней) высказать свое мнение по некоторой проблемной ситуации. Для обеспечения и поддержания ситуации диспута, учащиеся заранее получают роли сторонников или скептиков, а также избираются модераторы форума. Проведены форумы-диспуты по следующим темам: «Свет – волна или частица?», «Альтернативные источники энергии против традиционных», «Тепловые двигатели: за или против», «Большой адронный коллайдер: перспективы дорогостоящих научных проектов», «Резонанс: польза или вред?». Важным аспектом таких форумов является их открытость и публичность: сообщения, оставленные обучающимися, могут быть прочитаны не только их одноклассниками, но и учащимися других групп. Таким образом, с одной стороны, обеспечивается межгрупповая коммуникация, расширяются социальные связи. С другой стороны, повышается степень ответственности за выкладываемую информацию, появляется необходимость применения рефлексивных умений. Несмотря на то, что под влиянием развития социальных сетей форумы себя изживают, такая форма дистанционного взаимодействия вызывает интерес, побуждая участвовать в обсуждении и малоактивных на занятиях учащихся.

Формированию исследовательских умений способствовало выполнение обучающимися виртуальных лабораторных работ. Виртуальная лаборатория – это симулятор проведения опытов и лабораторных экспериментов на виртуальном рабочем столе с использованием интерактивного инструментария.

Виртуальные лаборатории использовались для решения следующих образовательных задач:

– изучение явлений и процессов в динамике, если нет возможности осуществить реальный эксперимент на практике из-за отсутствия оборудования или существенных временных затрат (например, изучение законов внешнего фотоэлектрического эффекта);

– решение экспериментальных задач, когда обучающиеся получают данные для задачи снимая показания лабораторных приборов;

– пропедевтика проведения реальной лабораторной работы, с целью сформировать у учащихся представление о цели работы, последовательности ее выполнения, ожидаемых результатах;

– отработка учащимися пропущенных лабораторных занятий, выполнение которых является обязательным для успешной аттестации по учебному предмету;

– проведение исследовательских работ по углубленному изучению того или иного явления.

Работа с виртуальными лабораториями осуществлялась на учебных занятиях, в также во внеурочное время самостоятельно. Каждая лабораторная работа и виртуальный эксперимент сопровождался подробной инструкцией по его выполнению.

У обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями при освоении учебных дисциплин часто возникают трудности со структурированием и усвоением информации. Формированию целостного видения изучаемой проблемы, понятия, объекта, лучшему пониманию и усвоению учебного материала, развитию креативного и критического мышления способствует применение интеллект-карт. Карта, выполненная самим обучающимся, дает возможность выделить непонятные моменты, которые нужно освоить или уточнить.

Формированию информационной компетенции способствует создание интерактивных блоков самими учащимися. Как правило, это групповая проектная деятельность по подбору содержания, выбору формы представления, наполнению контентом и оформлению тематического модуля. Данные модули включают тестирующие программы и тренажеры, задачи и упражнения, электронные справочники и каталоги, ленты времени, интерактивные таблицы, плакаты.

Обсуждение готовых проектов осуществляется на специально организованном форуме.

Мониторинг уровней сформированности компетенций у учащихся показывает с одной стороны улучшение в распределении по уровням у учащихся группы условной нормы, а также снижение отставания от них учащихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

Таким образом, организованная в соответствии с познавательными возможностями информационно-образовательная среда в учреждении среднего специального образования способствует успешному формированию компетенций у учащихся с особенностями психофизического развития, реализуя принцип инклюзии.

ВИРТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ИНСТРУМЕНТ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Кирковец Ольга Георгиевна, преподаватель информатики и математики
Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»*

Всю жизнь учить, всю жизнь учиться... Точнее не скажешь. Честно признаться, я пришла в школу и в колледж, чтобы учить. Но как же я ошибалась! Учиться, учиться и учиться! Только тогда сможешь учить.

Хороший учитель может научить и тому, чего он сам не умеет, потому что он знает, как это сделать. Потому что он учится сам – постоянно. Без этого – невозможно. Словарь - настольная книга, интернет – друг и помощник, курсы – неоценимое благо. Читать, изучать и создавать.

Условия цифровизации образовательной среды диктуют новые требования к роли преподавателя в процессе передачи знаний. Общение с современной цифровой молодежью с целью ее обучения должно вестись с применением информационно-коммуникационных технологий. Обязательным становится использование гаджетов, девайсов, «облачных» сервисов, освоение программных продуктов, общение через социальные сети и приложения, создание собственных электронных обучающих программ. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ.

Особенно большое влияние на формирование умений и навыков цифрового образования преподавателей оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

Для этого в колледже развивающим центром по информатизации образовательного процесса создана виртуальная лаборатория, в которой преподаватель учится не просто использовать в своей работе готовые программные продукты, а разрабатывать собственные педагогические программные средства различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также разрабатывать web-сайты учебного назначения, электронные методические и дидактические материалы.

Виртуальная лаборатория находится на сайте колледжа в разделе Образование – Развивающие центры – Развивающий центр по информатизации образовательного процесса. В лаборатории вы можете найти следующие разделы: главная, сайты, курсы, интернет-ресурсы, методические рекомендации. Рассмотрим подробнее каждую страницу.

Цифровизация образования открывает множество возможностей. Чтобы эти возможности положительно влияли на систему образования, преподаватели должны адаптироваться к цифровому образованию. На сегодняшний день педагог должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, в значительной степени облегчат работу преподавателя, повысят эффективность обучения, позволят улучшить качество преподавания. И в этом нашим преподавателям поможет наша виртуальная лаборатория.

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ятусевич Светлана Георгиевна, преподаватель учебных предметов специальности «Начальное образование» Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

В современном динамично изменяющемся мире решение возникающих перед обществом проблем в первую очередь зависит от уровня профессиональных компетенций специалистов, их знаний, умений и способности осуществлять поиск и обработку необходимой информации в огромном «облачном» пространстве.

Традиционно методическая подготовка учащихся специальности «Начальное образование» осуществляется в двух формах: теоретическая и практическая работа.

Высокие темпы трансформации современного общества выдвигают новые требования к учителю века цифровизации как специалисту.

В связи с этим, по результатам опроса были отобраны различные виды технологий, применяемые в обучении преподавателями нашего колледжа: внимание на экран. Следует отметить, что акцент сделан на интеграции педагогических и информационных технологий, поскольку образовательный процесс проходит в условиях цифровизации образования. Именно информационные технологии являются тем инструментом, который способен существенно ускорить передачу знаний, обеспечить более быструю адаптацию учащихся к социальным изменениям.

Теоретические формы подготовки представляют собой трансляцию учащимся определенных образцов социокультурных практик, знаний, умений, навыков, практического опыта.

Интернет вещей предоставляет возможность обеспечить взаимодействие физических и виртуальных объектов. Чаще всего это понятие связывают с понятием «умные вещи», к которым можно отнести интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютерные тренажеры и мн.др. С их помощью можно визуализировать учебный контент, оценивать уровень знаний, определять степень вовлеченности обучаемых в учебный процесс.

Для того чтобы возбудить интерес учащихся на занятиях, необходимо обеспечить наряду с учебной деятельностью академического типа квазипрофессиональную деятельность. С этой целью важно погрузить учащихся с первых минут занятия в изучаемую профессиональную проблему посредством использования технологии проблемно-диалогического обучения с использованием интерактивного электронного контента.

Например, в рамках дисциплины «Методика обучения начальному курсу математики» при изучении темы «Доли и дроби» раскрываются конкретные представления о доле, затем перед учащимися ставится проблема: зачем учителю начальных классов знать дроби, их запись, сравнение, решение задач на нахождение дроби числа (эти понятия не изучаются в начальной школе)? Чтобы ответить на этот вопрос, учащимся предлагается выполнить задания диалогового тренажера. Выполняя задания проблемного типа, учащиеся погружаются в виртуальную среду начальной школы на урок математики, решают проблемные ситуации.

Еще одной возможностью активизации познавательных интересов учащихся на занятиях, где подается теория, является включение различных викторин, квизов с использованием интернет ресурсов. С этой целью в своей работе используем: AhaSlides, Quizizz, веб-квесты на платформе джойтека, <https://wordwall.net>, сервис «Voki» (говорящий аватар), <https://onlinetestpad.com>, <https://learningapps.o>, Kahoot! Для создания индивидуальных карточек, разработки тем уроков (для отсутствующих учащихся) использую платформу Core, а для интерактива – онлайн-доски «Падлет» и многое другое.

Данные ресурсы позволяют активизировать усвоение материала, получить обратную связь.

Использование игровых технологий (геймификация) позволяет сделать изучение сложного материала более интересным и результативным.

Обучение при помощи образовательной робототехники способствует повышению мотивации и активному вовлечению учащихся в учебный процесс благодаря созданию моделей-роботов. При этом учащиеся не только изучают и применяют технологии, но и используют на практике полученные знания и умения.

Практическая подготовка в условия цифровизации занимает важную роль в формировании конкурентоспособного специалиста. На занятиях совершенствования ЗУНов использование онлайн-инструментов упрощает закреплению изученного, экономит время на проверку знаний учащихся.

Оценивание на платформе Plickers без использования учащимися сети интернет, быстрая проверка тестов с ZipGrade, использование чат-ботов для создания квестов и многое другое позволяет разнообразить образовательный процесс, показать будущим педагогам возможность использования платформ на своих уроках.

Частью современного образовательного процесса и наиболее распространенным средством проверки знаний стало тестирование. Однако его широкое применение привело к ряду негативных последствий. Прежде всего это ориентированность учащихся на поиск ответа без понимания сущности вопроса. Современные сервисы, разработанные с применением искусственного интеллекта, помогают преодолеть некоторые проблемы тестирования. Например, в случае ошибки учащийся может получить соответствующее объяснение и новое задание подобного типа.

Например, на платформе **Moodle, Google Forms** есть возможность добавлять вставки с комментариями.

В ходе прохождений практики учащиеся разрабатывают виртуальные экскурсии, видеоролики, дидактические игры, квесты с использованием программы Microsoft PowerPoint и других специализированных программ и приложений, готовят цифровые обучающие истории для младших школьников в формате образовательного сторителлинга, а также комиксов различной тематики. В результате обучения у учащихся не только формируются профессиональные компетенции и предметные знания, но и появляется банк методических разработок, который, несомненно, поможет им в собственной профессиональной деятельности.

В соответствии с нормативными требованиями и образовательными программами разрабатываются электронные учебно-методические комплексы. Они включают разнообразные дидактические материалы: видео- и аудиофрагменты, мультимедийные презентации, интерактивные лекции, информационно-

аналитические материалы и прочее. ЭУМК разработан в том числе и по видам практик.

На базе лаборатории с 2020 года функционирует и постоянно актуализируется ЭУМК будущего учителя начальных классов, состоящий из нормативно-правовой базы, программно-планирующей документации, и дидактических материалов по учебным предметам. Такой же ЭУМК создан по воспитательной работе.

На базе лаборатории исследования проблем начального образования функционируют 2 курса такого формата. Первый – направлен на освоение учащимися навыков работы с онлайн-инструментами для разных образовательных целей, формирование критического анализа существующих тенденций и трендов развития цифровых инструментов, второй – предметно-модульное обучение (дисциплина «Методика обучения начальному курсу математики») выступает в качестве подготовки к итоговой аттестации.

Перейдя по вкладке интересующего раздела, учащийся попадает на страницу, где предлагается повторить материал и сделать задания. Выполненные задания прикрепляются в соответствующую ячейку и проверяются преподавателем. Могут даваться комментарии. Данный формат хорошо зарекомендовал себя у работающих учащихся.

Представляемый курс является асинхронным. Участники самостоятельно могут регулировать свое продвижение по модулям курса, изучая материал и выполняя практические задания, вносить свои данные в формы опроса, а также ссылки на выполненные задания модулей курса.

Вместе с тем, использование дополненной реальности в качестве педагогического инструмента положительно влияет на мотивацию учащихся к осознанному обучению и способствует улучшению учебного процесса. Технология дополненной реальности позволяет добавить в реальный физический мир цифровые объекты, дополнить сведения об окружающей среде и изменить ее восприятие.

В школах и гимназиях республики активно используются электронные журналы и дневники. Для мониторинга учебных достижений учащихся, а также для взаимодействия с родителями по вопросам успеваемости их детей для группы Ш-11 специальности «Начальное образование» создан свой электронный дневник. Дети в

течение семестра заполняют свои страницы. Контроль осуществляет куратор группы. Автоматически рассчитывается среднее арифметическое отметок. Родители по ссылке могут ознакомиться с успеваемостью только своего ребенка. Там же находится портфолио обучающихся, где фиксируются учебные и будущие профессиональные достижения.

Облачные технологии используются не только для организации работы удаленных образовательных курсов, но и совместной деятельности обучающихся. Так, например, экономит время преподавателя совместный доступ к гугл документам, где учащиеся заполняют указанную информацию. Очень удобно использовать такую форму в ходе заполнения ведомости персонального учета выпускников.

С целью подготовки конкурентноспособного специалиста на базе лаборатории с использованием платформ для видеосвязи, облачных технологий организуются международные конкурсы профессионального мастерства в режиме онлайн, различные вебинары и мастер-классы. Современные тенденции диктуют непрерывное образование всех участников образовательного процесса в условиях цифровизации. Считаем необходимым введение факультатива для учащихся и цикл семинаров для преподавателей с целью формирования ИКТ компетенций и повышения уровня цифровой культуры.

Вместе с тем, необходимо отметить проблему информационной перегрузки учащихся, зависимость от многочисленных электронных устройств. Поэтому необходимо прибегать к разумному сочетанию всего нового, что дает нам определенные возможности и того, что нельзя забывать, что приносило результаты в прошлом, т.е. к грамотной интеграции педагогических и информационных технологий.

В заключении хотелось бы отметить, что в нашем колледже созданы все условия для реализации цифровой трансформации учебного процесса: отличная материально-техническая база, высококвалифицированные, готовые двигаться вперед со времени (не зависимо от возраста) преподаватели. Но, несмотря на то, что цифровые технологии будут доминировать в жизни сегодняшних учащихся в будущем, живое общение и личность педагога остаются наиболее существенным фактором качественного обучения.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Завадская Виктория Викторовна, преподаватель учебных предметов
специальности «Туризм и гостеприимство» Пинского колледжа УО «БрГУ имени
А.С. Пушкина»*

Во все времена государства сталкивались с различными внешними обстоятельствами, вынуждавшими их вносить коренные преобразования во все государственные институты по всем направлениям деятельности. А уж в современном мире с его зыбкостью и переменчивостью «изменения», во всех смыслах этого слова, стали неотъемлемой частью нашей жизни. Однако, на какие бы вызовы времени не приходилось отвечать, у каждого государства есть цели, которые остаются неизменными при любых условиях.

Для Республики Беларусь это независимость и процветание, благополучие граждан, мир и гражданское согласие. А в сфере образования такой целью является подготовка образованного и высококвалифицированного специалиста, способного внести существенный вклад в экономику и устойчивое развитие нашего государства.

Сегодня реализацию данной цели сложно представить без международного сотрудничества, в первую очередь с учебными заведениями Российской Федерации как важнейшего и ближайшего партнера Республики Беларусь на международной арене. Поэтому Пинский колледж ведет активную работу по установлению и развитию такого сотрудничества. Так, по состоянию на 1 января 2024 года заключены и успешно реализуются 9 международных договоров о совместной работе с колледжами из разных уголков России:

ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»,
г.Новозыбков;

ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»,
г.Трубчевск;

ГБПОУ «Клинцовский профессионально-педагогический колледж», г.Клинцы,

ГБПОУ «Суражский педагогический колледж имени А.С Пушкина»
все – Брянская область, Россия.

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г.Смоленск, Россия.

ГАПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова», г.Сыктывкар, Республика Коми, Россия.

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

АНО ПОО «Ставропольский гуманитарный колледж», г.Ставрополь, Россия.

И чтобы такая работа была эффективной и взаимовыгодной, она должна осуществляться на постоянной основе, что и происходит благодаря материально-технической базе, а также средствам цифровой образовательной среды нашего учебного заведения.

В своем выступлении я бы хотела коротко остановиться на нескольких платформах, которые чаще всего используются при организации международных научных и профессиональных мероприятий в Пинском колледже.

1. образовательная платформа «Сферум» - это универсальная платформа для дистанционного образования, которая была запущена в 2021 году по заказу Министерства просвещения Российской Федерации как аналог Zoom, при этом с гораздо большим количеством функций и инструментов для обучения. На этой платформе можно создавать сообщество школы, чаты, проводить совещания, видеоконференции с возможностью демонстрации экрана без ограничения времени и количества участников, загружать в открытый доступ учебные и методические материалы. В целом, данная платформа базируется на российской социальной сети ВКонтакте, но при этом для участия в онлайн-мероприятии совершенно необязательно иметь в ней свой профиль.

На сегодняшний момент могу с уверенностью сказать, что данная платформа является одной из самых популярных среди российских колледжей, и соответственно чаще других используется и в нашем учебном заведении. Например, ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» работает только с этой платформой, отказываясь от всех мероприятий с международным участием, организованных другими средствами.

В этом учебном году на базе образовательной платформы «Сферум» были проведены мини-конкурс профессионального мастерства по компетенции «Начальное образование» при участии представителей ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» и ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», мини-конкурс профессионального мастерства по компетенции «Дошкольное образование» при участии представителей ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» и ГАПОУ «Суражский педагогический колледж имени А.С.Пушкина», а также межрегиональный семинар с международным участием «Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества среднего профессионального образования», который был организован ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая».

2. Яндекс-телемост - это еще одна платформа для проведения видеовстреч, которые не ограничены по длительности и могут объединять до 40 участников. Подключиться ко встрече достаточно легко – необходимо просто перейти по ссылке, которую направил организатор. Также в сервисе Яндекс.Телемост есть чат, в котором можно оставлять вопросы и комментарии.

1 ноября 2023 года, во время визита в колледж делегации из Республики Татарстан, наше учебное заведение подало заявку на вступление в Ассоциацию «Содружество образовательных организаций имени А.С.Пушкина и педагогов», некоммерческой организации, целью деятельности которой является популяризация изучения русского языка и литературы в образовательных организациях стран-участников СНГ. На сегодняшний день членами Ассоциации являются 34 учебных заведения из Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан.

При этом Пинский колледж состоит в Совете организации, онлайн-встречи членов которого запланированы 1 раз в 2 месяца. Для их проведения и был использован Яндекс Телемост, к которому одновременно подключилось 28 участников.

3. Zoom и другие сервисы Google.

Таким образом, если снова вернуться к теме вызовов современного времени, то реальность такова, что никто не знает, с какими вызовами придется столкнуться завтра. Но наше учебное заведение готово с достоинством принять любые вызовы.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ярмолук Ирина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»*

Сегодня не приходится говорить о том, что цифровизация образования на всех уровнях является одним из приоритетов образовательной политики в Республике Беларусь. Процессы, происходящие в связи с цифровизацией, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека. Стремительное развитие информационных технологий затрагивает все сферы жизни общества и не может не влиять на процесс формирования мировоззрения современных обучающихся. Как следствие, система воспитания в целом и система гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи в частности модернизируются. Традиционные формы и методы патриотического воспитания уже недостаточны, в связи с чем педагогами в ускоренных темпах осваиваются возможности цифрового мира и осуществляется педагогическое воспитательное воздействие в том числе в киберпространстве, из киберпространства и с помощью инструментов, которые предоставляют современные цифровые технологии.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать интерактивную среду воспитания с почти неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и учащегося. Информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Задача приобщения учащихся нашего колледжа к родной культуре, формирования у них потребности в высоких культурных и духовных ценностях решается посредством различных видов деятельности, в том числе поисковой и исследовательской деятельности с использованием цифровых образовательных

ресурсов. Традиционным стало участие учащихся колледжа в мероприятиях гражданско-патриотической направленности в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., которые требуют высокого уровня владения информационными технологиями: республиканском конкурсе компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by»; во Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства»; республиканском конкурсе проектов гражданско-патриотической направленности «История моей семьи. – Помним. Чтим. Гордимся»; республиканском конкурсе научно-технического творчества «ТехноИнтеллект». Для участия в данных конкурсах учащимися под руководством педагогов колледжа разработано большое количество информационных ресурсов в виде сайтов, мультимедийных презентаций, видеосюжетов, виртуальных экскурсий. Работа над каждым проектом позволяет молодым людям получать доступ к разнообразной информации о своей стране, ее истории, культуре и достижениях. Они изучают исторические события, ищут информацию о выдающихся личностях, анализируют политическую и экономическую ситуацию. Разработанные мультимедийные продукты используются как на учебных занятиях, так и при проведении кураторских и информационных часов, других формах организации воспитательной работы.

Чрезвычайно актуальной в настоящее время является задача воспитания средствами музейной педагогики. В этой связи музейная комната Боевой славы советских воинов-интернационалистов в Афганистане, которая функционирует в нашем учреждении образования более 10 лет, обладает значительным воспитательным потенциалом в контексте реализации патриотического воспитания, в формировании национального самосознания, гражданской и личностной позиции. Традиционные экскурсии в музейной комнате сопровождаются интерактивными заданиями, разработанными учащимися специальности «Туризм и гостеприимство». В рамках научно-исследовательской и поисковой деятельности учащихся создан информационный ресурс в виде сайта музейной комнаты, который дает возможность всем желающим посетить музей дистанционно. На данном сайте можно найти информацию о пинчанах, погибших при выполнении интернационального долга в

Афганистане, о мероприятиях, проводимых на базе музейной комнаты; содержатся фотографии и сведения об уникальных экспонатах, переданных воинами-афганцами в музейную комнату. Используя данные ресурса, можно виртуально посетить экспозиции музея.

В 2022 году в колледже открыта выставка, посвященная геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Материалы, которые легли в основу экспозиции, используются на учебных, факультативных занятиях, при проведении воспитательных мероприятий. Членами кружка, функционирующего на базе кабинета, под руководством преподавателя истории создан информационный ресурс под одноименным названием с выставкой. На данном сайте содержится информация о ходе расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа», представлена база данных деревень Пинского района, сожженных в годы ВОВ, а также архивные материалы по некоторым из них. В разделе «Научно-исследовательская деятельность» представлены результаты исследований учащихся по данной проблеме. Сайт содержит также разделы «Коллаборационизм», «Мы в СМИ», «Фотогалерея», в разделе «Полезные ссылки» собраны основные информационные и образовательные источники по теме «Геноцид белорусского народа». В этом учебном году данный сайт был представлен на областном этапе республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by» и отмечен дипломом III степени.

Еще одним информационным ресурсом, о котором я хотела бы сказать пару слов, является сайт «Имена славных женщин в истории г.Пинска». Данный ресурс разработан активом молодежного крыла ОО «БСЖ» нашего колледжа в рамках реализации молодежной инициативы, представленной на республиканском конкурсе молодежных проектов «Дзявочы вянок міру» от Брестской области. Основная цель данной молодежной инициативы: осветить деятельность женщин, внесших вклад в становление и развитие белорусского общества в различные исторические периоды. Создавая информационный ресурс, учащиеся работали с научно-историческими, архивными материалами, анализировали и дополняли полученную информацию совместно с сотрудниками Музея Белорусского Полесья, встречались с пинчанками, женщинами-лидерами современности. На сайте можно найти информацию о

выдающихся женщинах, внесших вклад в развитие г. Пинска в период с момента его упоминания в «Повести временных лет» и до современности. Работа над пополнением сайта информацией продолжается, в ближайшем будущем на нем появится раздел «Материнская слава». Благодаря данному информационному ресурсу каждый желающий в доступной форме может узнать информацию о самых ярких женщинах-пинчанках, которые своими успехами вписали собственные славные имена в историю нашей страны.

Широко используются информационные технологии кураторами учебных групп в ходе проведения воспитательной работы. Особую популярность приобретает виртуальное посещение музеев нашей страны. Обладая высоким познавательным потенциалом, и будучи более доступным для посещения, виртуальный музей позволяет переключать внимание молодежи с интернет-ресурсов нежелательного характера на позитивные источники информации и банки данных, вырабатывая у молодых людей устойчивость к негативному информационному потоку. Следует сказать, что силами педагогов и учащихся нашего колледжа создан виртуальный музей истории нашего учебного заведения «Пинский колледж: от истории к современности», который был отмечен дипломом II степени Министерства образования Республики Беларусь в Республиканском конкурсе виртуальных музеев среди УПО «Помним прошлое, ценим настоящее, строим будущее». О наполнении данного музея, а также основных формах работы с использованием материалов данного ресурса расскажет следующий выступающий.

Таким образом, неоспорим тот факт, что гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях цифровизации образования требует перехода от традиционных методик к использованию информационных технологий, приобщения педагогов и учащихся к информационному пространству учреждения образования, создание качественных информационных ресурсов по проблемам патриотического воспитания.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ИСТОРИИ ПИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Ковятынец Галина Леонтьевна, преподаватель учебных предметов
специальности «Дошкольное образование» Пинского колледжа
УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»*

Современный мир переживает цифровую трансформацию образования, в связи с чем каждому педагогу важно понять, какое место в образовательном процессе занимает цифровизация и что он должен изменить в собственной профессиональной деятельности.

В начале своего появления в образовательном пространстве цифровизация выступала как средство, метод или технология обучения. Но в последнее время ей отводится новое место – она определяет, влияет и изменяет весь педагогический процесс. Уже вошли в науку новые понятия «цифровая дидактика» и «дидактика цифровой среды».

В традиционной дидактике все компоненты образовательного процесса обусловлены принципами обучения, которые являются исходными положениями для определения характера деятельности педагога и учащихся.

По мнению учёных, в цифровой среде трансформируется и видоизменяется всё: дидактические принципы и закономерности, образовательные цели, средства, формы, методы и приёмы решения учебных задач; изменяется ход образовательного процесса. Цифровая среда становится новым объектом профессиональной педагогической деятельности и самостоятельной обучающей сущностью. Цифровизация влияет и на субъектов образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей, изменяя их установки и характер деятельности.

В связи с этим педагоги пересматривают свою деятельность через призму поиска эффективных путей обучения в формате новой неизбежной реальности. В процессе перехода от традиционной дидактики к цифровой преподаватели нашего колледжа тоже апробируют свои возможности и предпочтения в той составляющей

педагогического процесса, которая гарантирует наибольший эффект в их профессиональном труде по формированию у учащихся профессиональных компетенций.

В настоящее время перспективным направлением в образовании можно считать музейную деятельность, поскольку музеи обладают широким спектром образовательных возможностей, приобщают учащихся к культурно-историческим и духовным ценностям. Одним из современных направлений обучения и воспитания в условиях цифровизации являются виртуальные музеи.

Виртуальный музей - интерактивный мультимедийный программный продукт, позволяющий представить музейные экспонаты и коллекции в электронном виде.

С помощью виртуального музея решается проблема, как объединить новые технологии и коллективную память, науку и культуру. Виртуальный музей - это замечательная возможность обращения к прошлому через настоящее в новой форме.

Педагоги используют виртуальные музеи для выполнения различных функций: коммуникативной, культурно-просветительской, обучающей и мотивационной. А главное, они удовлетворяют потребности учащихся в сближении процесса обучения с информационными технологиями.

Полтора года назад на сайте нашего учреждения образования появился виртуальный музей истории колледжа.

<https://pinskcol.wixsite.com/pinskcollege-museum>

Причинами, побудившими нас к его созданию, явилось осознание того, что будущее страны во многом зависит от решения задач по сохранению культурного наследия, формированию гражданской позиции у будущих педагогов и воспитанию патриотов, а также то, что профессиональные компетенции и профессиональная мотивация должны формироваться с учётом новых тенденций в науке и жизни. И эти задачи находят эффективное решение, как показывает практика, с помощью виртуальных музеев.

В процессе создания и в дальнейшем использования виртуального музея у учащихся формируются коммуникативные, дидактические, гностические, организаторские, перцептивные компетенции в соответствии со специальностью.

В меню сайта музея входят следующие разделы (вкладки): летопись колледжа, руководители, персоналии, экспозиционный фонд, ветераны ВОВ, выпускники, галерея. Чтобы наполнить содержанием все структурные части сайта, понадобился не один год поисковой и исследовательской работы сотрудников колледжа, выпускников, учащихся и их родителей. История воссоздавалась по архивным документам, старым газетным и журнальным публикациям, из бесед с бывшими работниками и выпускниками. И конечно же, мы широко использовали интернет-ресурсы при сборе материалов, в частности, социальные сети Facebook, Telegram, ВК, Одноклассники, Instagram, сайты pamyat-naroda.ru, memory-vitobl.by, polkrf.ru, pobeda.sibnet.ru и др.

В основу летописи легла магистерская диссертация директора колледжа Борчук Светланы Андреевны. Раздел летописи дополняется страничками «Факты и события из жизни колледжа». Пожалуй, этот раздел – один из самых мощных источников развития профессиональной мотивации учащихся. Интересные, а порой и курьёзные факты из студенческой жизни предыдущих поколений, сведения о работе в колледже известных в стране людей и др. вызывают эмоции, которые формируют положительное отношение к alma-mater и к будущей профессии.

В разделе «Руководители» размещены данные о директорах колледжа, начиная с 1940 года, а позднее, после вхождения его в состав БрГУ имени А.С.Пушкина – и ректорах.

В разделе «Экспозиционный фонд» размещены уникальные экспонаты, например, первые документы об окончании педагогического училища, которые выдавались учащимся только после обязательной двухлетней отработки;

или поурочные планы преподавателя Вагера Зиновия Марковича за 1954 год, которым уже 70 лет, но они удивляют наших учащихся своей лаконичностью и содержательностью.

В разделе «Персоналии» размещена информация о тех, кто отличился на ниве образования с первых лет функционирования учебного заведения. Это наши Заслуженные учителя и отличники образования – золотой педагогический фонд колледжа. Некоторым педагогам посвящены персональные странички, по мере

получения информации они пополняются. Материалы используются на кураторских часах с целью формирования профессиональной мотивации.

Далее – ветераны Великой Отечественной войны. Эти люди – гордость, честь и слава нашего колледжа. Накануне Дня Победы (и не только) информация используется для кураторских и информационных часов, стенных газет, чатов в социальных сетях.

Раздел «Выпускники» - мощный стимул для наших учащихся стремиться к успеху в профессиональной деятельности. Среди выпускников – доктора и кандидаты наук, профессиональные поэты и писатели, политики, государственные и общественные деятели, руководители учреждений и отделов образования. Среди них – человек, который стоял у истоков процесса цифровизации в нашей стране – Буза Михаил Константинович, профессор БГУ, доктор технических наук, Действительный член Международной Академии Информатизации. Также и в этом разделе есть персональные странички, содержанием которых можно проиллюстрировать темы преподавания любых предметов.

Раздел «Галерея» включает в себя подборку более тысячи фотографий и видеофильмов, размещённых по десятилетиям. Каждый выпускник может пополнить галерею, прислав свои материалы благодаря обратной связи.

Всё это – богатейший материал для формирования гордости у учащихся за своё учебное учреждение, за тех людей, которые в нём работали, за свою страну.

Но содержанием музея можно и нужно воспользоваться и в учебной деятельности. Принцип историзма в преподавании гуманитарных предметов предполагает опору на реальные исторические факты, что помогает устанавливать причинно-следственные связи между многими событиями прошлого и настоящего. Так, например, на занятиях по предметам профессионального компонента учащимся можно рассказать, каким был педагогический процесс на протяжении уже более 80 лет, какие экспериментальные площадки существовали на базе училища, каким образом была организована педагогическая практика и многое другое. На занятиях по истории для эффективного запоминания фактов и событий можно следовать принципу обучения от близкого к далёкому и на сайте найти информацию, которая, несомненно, останется в памяти надолго и будет способствовать более глубокому

пониманию исторических событий. Так, например, в здании бывшего музыкального корпуса училища до войны располагался приют для еврейских детей, а после захвата фашистами нашего города дети были переселены в гетто, где они умирали от голода, а выживших впоследствии расстреляли. Эти события коснутся эмоциональной памяти учащихся и слово холокост будет для них не историческим понятием, а частью их жизни.

Процесс создания и функционирования виртуальных музеев силами педагогов и учащихся является не только средством формирования профессиональных компетенций, но и видом творческой деятельности, которая носит преобразующий характер, влияя на изменения в обществе.

Год назад мы приняли участие в Республиканском конкурсе виртуальных музеев «Помним прошлое, ценим настоящее, строим будущее» и завоевали Диплом 2 степени в номинации «История колледжа: из прошлого в будущее».

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Горячёва Елена Никоноровна,
библиотекарь Пинского колледжа
УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»*

«Очень беспокойной будет жизнь библиотекаря в XXI веке... Только мы, библиотекари, можем доказать обществу свою ценность, уникальность, незаменимость. Но для этого мы сами должны работать иначе... Придется много учиться». Так сказал Э. Р. Сукиасян, видный российский библиотечный деятель.

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является цифровизация. Внедрение цифровых технологий определяет качественные изменения форм и методов всех направлений библиотечной работы, способов коммуникации между библиотекой и современным обществом. Библиотекарь должен постоянно быть в авангарде, генерируя новые предложения, применяя новые технологии.

В 2022 году абонемент библиотеки был модернизирован в соответствии с современными тенденциями дизайна библиотечного пространства. У нас создано современное комфортное функциональное пространство для всех посетителей с зонами для отдыха, доступом к современным информационным ресурсам, в том числе к электронному каталогу.

В библиотеке созданы условия для самообразования и саморазвития личности посредством информационно-образовательной среды библиотеки и непрерывного ее совершенствования. Цифровизация существенно повышает оперативность предоставления услуг, положительно влияет на их качество.

Применение технологий дополненной реальности (Augmented Reality Technology, AR-технологии) в библиотечной практике – примета XXI в.

К положительным моментам внедрения AR в библиотеке можно отнести реализацию некоторых технологий без существенных затрат, их лёгкое овладение пользователями, возможность сделать библиотеку более интерактивной.

Новые технологии помогают повысить интерес молодежи к чтению, в том числе **с помощью технологии QR-кодов.**

Варианты наиболее частого использования QR-кодов в библиотеке нашего колледжа следующие: они могут позволить расширить пространство буклетов, позволяя давать удобные ссылки на страничку сайта библиотеки, ознакомить с бесплатными и платными услугами библиотеки колледжа, представить печатную продукцию.

В текущем году впервые был выпущен интерактивный информационный бюллетень «Новые поступления в библиотечный фонд в 2023 году».

QR-коды также позволяют расширять пространство библиотечной выставки, дополняя ее любой виртуальной информацией. Их можно размещать прямо на корешках или обложках книг, расположенных на стеллажах или на выставке. Это отличный способ публиковать дополнительную информацию о книге или авторе, аннотацию или библиографический список.

Так, у нас оформлена выставка-инсталляция «Наш Пушкин» и QR-код на сайт «Александр Пушкин».

Выставка-презентация «Книги-юбиляры 2024 года». QR-код на список литературы по теме выставки и QR-коды на обложках книг, раскрывающие аннотацию издания.

Регулярно оформляются тематические выставки с QR-кодами, посвященные юбилеям писателей. Так, например, была подготовлена выставка к юбилею Льва Николаевича Толстого «Человек, мыслитель, писатель». QR-код на сайт «Лев Толстой. Ясная Поляна».

К юбилею русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева оформлена выставка «Певец русской души и природы» и QR-код на сайт «Тургенев. Жизнь и творчество»

К юбилею белорусского писателя Алеся Савицкого оформлена выставка «Жыццёвае пале Алеся Савіцкага» и QR-код на сайт Википедии «Алесь Савіцкі».

Также библиотека колледжа поздравляет посетителей с праздниками. Нужно выбрать, сканировать QR-код и прочесть пожелание. Так, мы поздравляли с началом учебного года. И с Новым 2024 годом. Учащиеся и преподаватели были приятно удивлены и с удовольствием приняли участие.

Еще одним вектором библиотечной цифровизации является использование **мобильных технологий**. Мы предлагаем следующие «мобильные» услуги: информирование о новых поступлениях, библиотечных новостях, библиографические обзоры «Пресса на все интересы» об интересных публикациях в журналах и газетах; служба помощи читателям в режиме «вопрос-ответ» и другие.

В текущем году мы подключаемся к информационной образовательной интернет-платформе электронной библиотечной системе ПРОФБиблиотека.by. Ресурс содержит учебники, учебные и учебно-методические пособия для преподавателей и учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, учебные планы, программы и образовательные стандарты. Каталог изданий постоянно пополняется новыми ресурсами. ЭБС ПРОФБиблиотека.by создана Центром учебной книги и средств обучения РИПО.

Обеспечить доступ к информационным ресурсам — главная задача любой библиотеки. Дополненная реальность в книгах и в библиотечном пространстве помогает в этом. Библиотека при этом получает репутацию современного интерактивного учреждения, нацеленного на цифровизацию.