

**Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов и
охраны окружающей среды Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный университет»
Учреждение образования
«Республиканский центр экологии и краеведения»
Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

19-20 марта 2020 года



Минск, Республика Беларусь

Редколлегия:

- Маскевич С. А.*, доктор физико-математических наук, профессор, директор МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Пириштук Б. К., первый заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;
Калдубай А. В., заместитель Министра образования Республики Беларусь;
Онуфрович Е. В., директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;
Бученков И. Э., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заместитель директора по учебной и воспитательной работе МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Герменчук М. Г., кандидат технических наук, доцент, заместитель директора по научной работе МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Алексейчик Е. В., начальник отдела международных связей МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Сыса А. Г., кандидат химических наук, доцент, декан факультета экологической медицины МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Жилко В. В., кандидат химических наук, доцент, декан факультета мониторинга окружающей среды МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Чернецкая А. Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующая кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Смольник Н. С., заведующий учебно-методической лабораторией экологического образования, старший преподаватель, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Жук Е. Ю., кандидат биологических наук, доцент, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Ткаченко С. В., начальник отдела технических средств обучения и коммуникаций МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Гончарова Н. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой ЮНЕСКО МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Кошкина Н. Е., начальник отдела воспитательной работы с молодежью МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Лавринович Т. А., начальник информационно-издательского отдела МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Дыль И. В., ведущий специалист научно-исследовательского сектора МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Новикова Н. М., начальник учебно-методического отдела МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
Тонконогов Б. А., кандидат технических наук, доцент, заведующий учебно-методической лабораторией инновационных технологий образования МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;

Под общей редакцией:

доктора физико-математических наук, профессора *С. А. Маскевича*

Э40

Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы международной научно-методической конференции, 19-20 марта 2020 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; редкол. : С. А. Маскевич [и др.] ; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 237 с.

ISBN 978-985-880-023-9.

В сборник включены тезисы докладов, посвященных организационно-содержательным проблемам и современным образовательным технологиям в экологическом образовании. Рассматриваются вопросы научно-методических подходов к организации обучения для достижения целей устойчивого развития. Уделено внимание механизму решения ЦУР в рамках системы дошкольного и школьного образования, а также экологическому образованию и достижению целей устойчивого развития в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Научные исследования рассчитаны на профессорско-преподавательский состав учреждений образования, педагогов и руководителей учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования, специалистов министерств и ведомств, специалистов комитетов, управлений и отделов образования, ученых и специалистов научно-исследовательских учреждений.

УДК 502/504:37(06)
ББК 28.081+74

ISBN 978-985-880-023-9

© МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2020
© Оформление. УП "ИВЦ Минфина", 2020

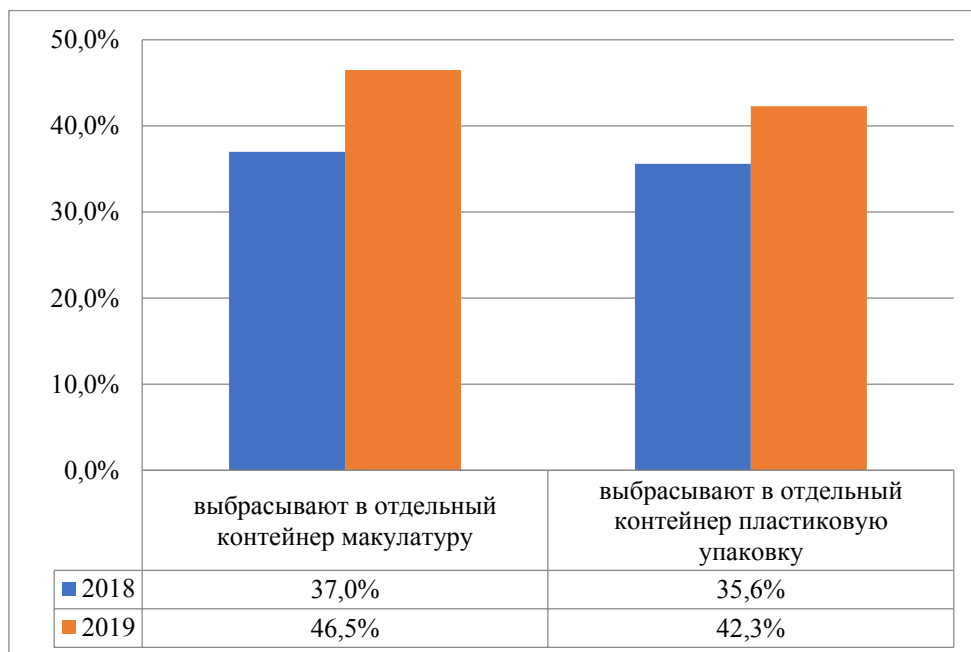


Рисунок 2 – Показатели отношения к раздельному сбору мусора студентов

Таким образом, ответы на вопросы анкеты позволяет каждому респонденту увидеть, какая сфера жизни вносит наибольший вклад в величину экологического следа и спланировать мероприятия по сбережению и восстановлению природных ресурсов. Использование понятия экологического следа в качестве индикатора формирования экологической грамотности позволяет осознать индивидуальные привычки и оценить результаты влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого социально – экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск: ГНУ НИЭИ, 2015 г. – 143 с.
2. Сычев, А.А. Моральные измерения экологического следа / А.А. Сычев // ЗПУ. 2014. №4. С. 48-55.
3. Холопов, Ю.А. О готовности студентов технического ВУЗа к формированию эколого-ориентированных ценностей / Ю.А. Холопов, А.Н. Слугина, С.А. Стиханова //Самарский науч. вест. 2017. Т.6. №2 (19). С. 265-269.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Заика В.М., канд. пед. н., Аксенчик С.В.
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

Современные темпы жизни, жесткая конкуренция, большой объем информации, которую необходимо переработать в сжатые сроки приводит к эмоциональной нестабильности. Значение эмоциональной устойчивости для успешной профессиональной деятельности студентов обуславливается влиянием эмоций на познавательные процессы, на качество этой деятельности. При наличии негативных внешних факторов, низкий уровень эмоциональной устойчивости может привести к дезадаптации студентов.

Применение черно-красных таблиц позволяет определить скорость переключения внимания испытуемых, а с введением неожиданных помех выявить уровень их эмоциональной устойчивости. В ходе эксперимента оцениваются показатели: *скорости переключения внимания (ПВ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (Спв), время переключения внимания ($T_{пв}$), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел ($P_{вош}$); *эмоциональной устойчивости (ЭУ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (C^*), разница во времени выполнения смешанного поиска чер-

ных и красных чисел с помехами и без помех (T_{3y}), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ($\text{ЭУ}_{\text{ош}}$); *экспертной оценки* (ЭО).

Полученные результаты в ходе констатирующего эксперимента отражают низкий уровень развития эмоциональной устойчивости у студентов и свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по формированию этого важного качества [1].

Методические рекомендации по предупреждению и преодолению эмоционального стресса, базирующиеся на адекватном подборе средств и методов психолого-педагогической подготовки и прошедшие успешную апробацию в спорте высших достижений, позволяют повысить уровень эмоциональной устойчивости студентов, улучшить механизмы саморегуляции и самоконтроля, и, следовательно, повысить уровень их профессиональной успешности.

Литература

1. *Заика, В.М.* Роль психолого-педагогической подготовки в формировании эмоциональной устойчивости студентов / В.М. Заика, Т.С. Демчук, С.А. Сурков // *Вестник Брестского университета. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология.* – 2018. – № 2. – С. 109–114.

РОЛЬ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Залыгина О.С., к.т.н., доцент

Белорусский государственный технологический университет

Курсовое проектирование – это один из видов самостоятельной работы студентов. Курсовое проектирование помогает студентам научиться решать конкретные практические проблемы на основании полученных ранее знаний и изучения специальной литературы. При выполнении курсовых проектов студенты приобретают собственный опыт, который незаменим в их будущей профессиональной деятельности. Основными задачами курсового проектирования являются [1]:

- освоение, углубление и обобщение знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение практических навыков и творческих подходов к решению поставленных задач;
- формирование умений использовать специальную и справочную литературу, нормативно-техническую документацию, осуществлять патентный поиск.

Курсовое проектирование – один из важнейших этапов становления будущего специалиста, во время которого формируются его профессиональные компетенции. Профессиональную компетентность можно рассматривать как способность устанавливать связи между имеющимися знаниями и реальными производственными ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности [2].

Сложившаяся практика показывает, что наибольший педагогический эффект достигается, когда тематика курсового проекта привязана к конкретному объекту, а студент имеет возможность собирать информацию, необходимую для курсового проектирования, непосредственно на этом объекте. Для этого важно решить организационные проблемы, связанные с допуском на объект курсового проектирования, а также с получением необходимой информации от сотрудников этого объекта. Эти вопросы решаются во время прохождения студентами практики.

При организации курсового проектирования также большое значение имеет поступательное движение от решения простых задач к более сложным. Выполнение первого курсового проекта (работы) может вызвать у студентов серьезные затруднения, т.к. у них впервые возникнет необходимость самостоятельного решения определенной задачи, а не просто освоение материала, изложенного преподавателем.

Исходя из этого, первой курсовой работой, которую студенты специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» выполняют на кафедре промышленной экологии Белорусского государственного технологического университета, является работа по дисциплине «Технология основных производств». В рамках этой работы студенты должны самостоятельно изучить одну технологию (желательно ту, с которой они познакомились

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ		
Бельская Г.В., Малькевич Н.Г.	РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОСТИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	3
Веремейчик Л.А.	ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА В СТРУКТУРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»	5
Воробьева М.М., Котович И.В.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ БАЗ ДАННЫХ НУКЛЕОТИДНЫХ И АМИНОКИСЛОТНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»	7
Воронкович О.И.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БИОЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	9
Глинская Т.Н., Щавелева М.В.	МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	11
Грицай Н.А., Довгулевич Н.Н.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	13
Гришаева Ю.М., Наполов О.Б., Ксенофонтова М.О.	К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЕНДАХ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	15
Дзятковская Е.Н.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦУР	17
Доронькина А.С., Сорока А.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ	19
Заика В.М., Круталевич М.М.	ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ	21
Захарова М.Е.	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
Кернасюк Ю.В.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	24
Коржевская Т.В.	РЕАЛИЗАЦИЯ АСПЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Котти Б.К.	ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭКОЛОГИИ И ПАЛЕОЗООЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ	27
Красинько В.О., Скроцкая О.И.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	28
Кузина Л.В.	РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	30
Кузьменок Н.М., Михалёнок С.Г.	ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРА-ХИМИКА-ТЕХНОЛОГА	32
Кулеш В.Ф., Маврищев В.В.	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	34

Кунцевич З.С., Шимко О.М.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ ПРОВИЗОРОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	36
Литвенкова И.А., Данюк М.М., Капранова Л.О.	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗА С УЧЕБНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	37
Лях Ю.Г.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИ- ФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	39
Лях Ю.Г.	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ЕГО РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕ- СКОМ ОБРАЗОВАНИИ	40
Маврищев В.В.	ЭТИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕ- МЕННОЙ СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
Миклис Н.И., Лоллини С.В., Бурак И.И., Григорьева С.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИН- СКОГО УНИВЕРСИТЕТА	44
Мишаткина Т.В.	МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГО- ЭТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
Некрасова Г.Н., Рублевская А.С., Старшикова Л.В.	ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ БИОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТОВ	49
Нестер А.А.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИИ В УКРАИНЕ И ЗАДА- ЧИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	51
Романчук Л.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК: ЕДИНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЫ И СОЦИУМА	53
Савчук Э.А., Самосюк Т.В.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВО- ГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ СФЕРАХ ЕАЭС	55
Соколовский А.Е.	ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ, КОЛЛОИДНОЙ И АНАЛИ- ТИЧЕСКОЙ ХИМИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	57
РЕАЛИЗАЦИЯ ЦУР В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Ануфриева Е.А.	АДАПТИВНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНЫМ ОБУЧЕНИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ	59
Барковская О.М.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛО- ГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60
Бобрик Т.М.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА	62
Богино И.Г.	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР	63
Борткевич Е.В., Микшто О.В.	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	66
Глинская О.К.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОР- ГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	68
Гракова В.В.	МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ	69
Даргель Т.М.	ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР	71

Дорофей В.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	73
Карпенко А.А., Гаевский Е.Е.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 81 Г. МИНСКА»	75
Климова О.А., Кистрина Л. А.	НЕКОТОРЫЕ ЭКОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	77
Крапивина Е.В., Рощупкина Н.Н., Белая Т.Н., Смольник Н.С.	К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Кудашова Т.В.	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	81
Кузьмич В.Н.	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	83
Мазурова И.О.	РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	84
Назарчук О.А., Бобр И.А.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»	86
Невмержицкая А.В.	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	88
Плиговка Т.В.	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
Прокуденко С.Е.	ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	92
Семенюк В.П.	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	96
Сержантова Е.В., Смирнова Е.Г., Лозинская О.В.	РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТЕНДЕНЦИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В АНТРОПОГЕНЕЗИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ	97
Тарахович О.В.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	99
Хандогий И.М., Хандогий А.В.	СИНАНТРОПНЫЙ СИЗЫЙ ГОЛУБЬ (<i>COLUMBA LIVIA F. URBANA</i>) КАК ДОСТУПНЫЙ ОБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИМИСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	101
Шоба-Будович Ю.Ю.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	103
Ясайте М. П., Жук Е. Ю., Хрущева О.С.	ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ	106

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР**

Авсяник Е.В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	109
Баркова Э.В.	ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРСОНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	111
Болвако А.К., Великанова И.А., Сахонь Е.С.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ХИМИКОВ-ЭКОЛОГОВ	113
Борщевская Е.В.	ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	114
Буткевич Ю.И.	ДЕБАТЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	116
Гагина Н.В.	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ГЕОЭКОЛОГОВ	118
Дорошенко В.П.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ «ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»	120
Ермоленко А.В.	УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СУЩНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	122
Жук Е.Ю., Капустина Т.Г.	ВОЗМОЖНОСТИ АНКЕТИРОВАНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ	124
Заика В.М., Аксенчик С.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	126
Залыгина О.С.	РОЛЬ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	127
Кароза С.Э.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ КУРСА КСЕНОБИОЛОГИИ В БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА	129
Короткевич А.В.	АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	131
Кушнер Т.Л.	К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ В ОБЛАСТИ РАДИОЭКОЛОГИИ – СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ	133
Ленивко С.М.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КЛЕТОЧНОЙ ИНЖЕНЕРИИ, СОДЕЙСТВУЮЩИЕ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ РАСТЕНИЕВОДСТВА	135
Лучина В.Н.	ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	136
Пустовалова В.В.	МЕТАФОРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	138
Пухтеева И.В., Андрончик И.А.	РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	141
Скачкова А.Н.	СОЗДАНИЕ ЗООГЕОГРАФИЧЕСКОГО АТЛАСА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА	143
Смурага Д.И., Романюк А.В., Жук Е.Ю.	КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	144

Сныткоў Я.У.	РОЛЯ УСТАНОЎ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ У ДАСЯГНЕННІ МЭТ СТАБІЛЬНАГА РАЗВІЦЦА	146
Соколова Л.И., Ермаков Д.С.	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ИСКУССТВА В ЦЕЛЯХ СОДЕЙСТВИЯ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ	148
Талецкая Н.Н., Мишкинь И.Ф.	ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОЕК- ТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	149
Шибека Л.А.	РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ	151
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОСТИЖЕНИЕ ЦУР В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ		
Алексеев С.В.	КУРС «12 УРОКОВ ДЛЯ 21 ВЕКА» КАК УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕГО	154
Бодяковская Е.А., Гуминская Е.Ю., Нестереня Е.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ РАБОТУ	156
Будкова Е.Н.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕН- ТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В Учре- ждениях дополнительного и среднего образования	158
Внукевич Н.П.	ДИСКУССИОННЫЙ КИНОКЛУБ «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ: ЧЕЛО- ВЕК, СООБЩЕСТВО, РЕГИОН»	160
Гаевская Д.Л.	ЗАДАЧИ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕН- ТОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ	162
Гаевский Е.Е., Карпенко А.А.	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ- СКИХ РАБОТ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №81 Г.МИНСКА»	164
Гончарова Н.В.	ПРОЕКТ ЮНЕСКО «НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА-ЛАБОРАТОРИЯ ПО БИОЭТИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» – НОВЫЙ ШАГ ДОСТИ- ЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ОБРА- ЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	166
Горохова Т.И.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА УРО- КАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	167
Гуминская Е.Ю., Букиневич Л.А., Бодяковская Е.А.	ЛАНДШАФТНЫЙ ЗАКАЗНИК «СТРЁЛЬСКИЙ» – ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	169
Гутковская Л.Б.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ	171
Гущина Э.В.	ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЦЕЛЯМ УСТОЙЧИВО- ГО РАЗВИТИЯ	173
Дворецкая Ж.Г.	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ВИТЕБСКОЙ ОБ- ЛАСТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ В Учреждениях образования си- стемы работы для устойчивого развития	175
Ерофеева Т.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ STUDY-ЦЕНТР КАК ИНКУБАТОР ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	178
Зубарева Ю. М.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАДИОНУКЛИДОВ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ, ПОТРЕБЛЯЕМЫХ ЧЕЛОВЕКОМ	180
Кольцов С.А.	ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ЭНЕРГОРЕСУРСОПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – ОТ МЕТОДИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ К УСПЕШНОЙ ПРАКТИКЕ	181

Кольцов С.А.	ПРОЕКТ «СОГЛАШЕНИЕ МЭРОВ МСТИСЛАВЛЬ»	183
Кольцов С.А.	СЕТЕВОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР В МСТИСЛАВСКОМ РЕГИОНЕ	185
Кудравец С.В.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ	187
Кураченко И.В., Воробей О.Н.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ	189
Лазаревич Н. А.	СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	190
Латош О.А.	ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ МАЛОЙ РОДИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	192
Лопатко Е.Г., Бирг В.С.	ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА	194
Лузгина Н.Н., Тригорлова Л.Е.	ФОРМИРОВАНИЕ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	196
Максимович С.И.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ДЕТИ ЗЕМЛИ» – КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	198
Михайлова С.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	200
Мохова Е.В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	202
Нестерова А.А.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ	203
Новик И.М.	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕСТНОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	206
Писанко Е.М.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	207
Пуренок М.В.	ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ	209
Санникова Т.В.	ЭКОШКОЛА – ВЕКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЯНОВИЧСКОГО РЕГИОНА	211
Семенюк В.П.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ	214
Сушкова Т.С.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	216
Тарахович О.В.	ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРИРОДООХРАННОЙ И ЭКОЛОГОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	218
Таргоня А.В.	ФОРМИРОВАНИЯ РАДИАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ	220
Толкач Г.В.	РОЛЬ МУЗЕЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ	222

Усова Т.В.	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧА- ЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	224
Чепулёнок О.Г.	ЭНЕРГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ	226
Чернецкая А.Г., Бученков И.Э., Смольник Н.С.	ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧА- ЩИМИСЯ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ	228

Научное издание

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

Материалы международной научно-методической конференции

19-20 марта 2020 г.

г. Минск, Республика Беларусь

Публикуется в авторской редакции

Ответственные за выпуск:

А. Г. Чернецкая, заведующий кафедрой общей биологии и генетики
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

Н. С. Смольник, заведующий учебно-методической лабораторией
экологического образования МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

Компьютерный набор и верстка:

И. Э. Бученков, заместитель директора по учебной и воспитательной работе
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

Подписано в печать 10.03.20. Формат 60×84 1/8.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 27,7. Уч.-изд. л. 25,03.

Тираж 50 экз. Заказ 109.

Республиканское унитарное предприятие
«Информационно-вычислительный центр
Министерства финансов Республики Беларусь».
Свидетельства о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/161 от 10.03.2020, № 2/41 от 10.03.2020.
Ул. Кальварийская, 17, 220004, г. Минск.