

ISSN 2308-667X

Научно-издательский центр Априори

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Материалы XI Международной научно-практической конференции
(25 декабря 2015 г.)

Сборник научных статей

Краснодар
2015

УДК 082
ББК 72я431
С 56

Редакционная коллегия:

Бисалиев Р.В., доктор медицинских наук, Астраханский государственный технический университет

Сентябрев Н.Н., доктор биологических наук, Волгоградская государственная академия физической культуры

Церцвадзе М.Г., доктор филологических наук, Кутаисский государственный университет им. А. Церетели

Курпаяниди К.И., кандидат экономических наук, Ферганский политехнический институт

Бугаев К.В., кандидат юридических наук, Омская академия МВД России

Чубур А.А., кандидат исторических наук, Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского

Бекузарова Н.В., кандидат педагогических наук, Сибирский федеральный университет

Рыбанов А.А., кандидат технических наук, Волгоградский государственный технический университет

С 56 Современная наука: тенденции развития: Материалы XI Международной научно-практической конференции. 25 декабря 2015 г.: Сборник научных трудов. – Краснодар, 2015. – 242 с.
ISSN 2308-667X

В сборник включены материалы XI Международной научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития», организованной «Научно-издательским центром Априори» 25 декабря 2015 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам, а также всем интересующимся современными научными исследованиями.

ББК 72я431
УДК 082

ISSN 2308-667X

© Коллектив авторов, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Юсупова Р.О.

Эмпирическое и теоретическое познание кыргызского народа 8

СЕКЦИЯ 2

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Церцвадзе М.Г.

Лексическая репрезентация эмоционального концепта
«радость» в русской и грузинской языковых картинах мира 18

СЕКЦИЯ 3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Заика В.М., Жуковец В.И.

Методы повышения стрессоустойчивости студентов 30

Карасов И.Д.

Ресурсы, механизмы и показатели
профессионально-личностного имиджа военнослужащего 36

Ковалёв А.А., Мироненко А.П., Сороколет Д.А.,

Мигачёв А.В., Логвинович Г.В.

Методические рекомендации по организации
системы наставничества в силовых структурах 43

Костина А.А.

Толерантное воспитание младших школьников 50

Котова Ю.С.

Педагогические факторы становления личностного достоинства
студентов – будущих специалистов морского транспорта..... 54

Савченко К.Г.

Развитие связной речи детей старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 64

Уразимова Т.В., Есбоганова Б.Д.

Роль изобразительного искусства в современном образовании 71

Уразимова Т.В., Надырова А.Б.	
Формирование и развитие личности ребенка в процессе учебной деятельности	77
Фаизова Э.Ф.	
Анализ потребностей и предпочтений студентов технического колледжа с целью развития интереса к изучению общеобразовательных дисциплин	82

СЕКЦИЯ 4

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Савченко К.Г.	
Исследование этнических стереотипов жителей Калининградской области	90

СЕКЦИЯ 5

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гапоненков М.А.	
Понятие и содержание лизинговых отношений	96
Трибушкова К.М.	
К вопросу о понятии вещного права как подотрасли	103

СЕКЦИЯ 6

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Абдулмуслимов М.М.	
Сущность мотивации персонала в организации	112
Барыкин С.А., Хайдаров Х.А.	
Современные тенденции развития инвестиционного сотрудничества России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона	116
Боровкова С.И., Бородушкина Е.Г., Колядин Ю.А.	
Роль и значение норм труда в деятельности предприятия	122
Ван Исюань, Чжоу Шэнтун, Цзи Цзэнань	
Основные результаты продвижения китайских ИТ-технологий компанией HUAWEI на российский рынок	130

Григорян Л.А.	
Методика оценки значимого риска.....	134
Коблева А.Л., Недвижай С.В.	
Мотивация персонала как фактор повышения эффективности производства	140
Манукян Т.Р.	
Комплексная оценка финансового состояния производственного предприятия по методу анализа иерархии	145
Мелендез Тобиас Мардейс	
Возможности Сальвадора превратиться в страну-экспортера инноваций	155
Мухамедова М.М., Ксембаева А.Н., Амерханова А.Х.	
Применение методики инфляционного таргетирования в Казахстане: проблемы и ожидаемые результаты	159
Мысин М.Н.	
Экономика знаний как общемировая социально-экономическая тенденция.....	165
Немеш А.И.	
Управление финансовыми рисками в ВУЗах.....	171
Ostrovskaya L., Doroudian S.	
Consumer buying behavior trends of eco-friendly packaging in Europe.....	176
Прядилина Н.К.	
Анализ структурных изменений и тенденций развития производства листовых древесных материалов на мировом рынке.....	182
Романенко М.А.	
Концепция структуры управления человеческими ресурсами как функциональной области проектного менеджмента.....	192
Рудко Е.А., Щаюк Л.В.	
Миграция населения: сущность, значение, современные тенденции	198
Тихомирова И.В., Жебалов В.Г., Яковлева А.В.	
Теория и практика внедрения эмоционального менеджмента в организации	203
Шевченко-Перепёлкина Р.И.	
Особливості управлінських функцій на малих підприємствах.....	212

СЕКЦИЯ 7

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аблакулова Н.А., Кушиев Х.Х.	
Изучение стимулирующих и фунгитоксичных свойств глициризиновой кислоты с медным компонентом	220

СЕКЦИЯ 8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Найдукова Н.И., Коржова А.В., Решетников С.А.

Особенности вывода в ремонт силового трансформатора районной подстанции 228

Ногина А.В.

Теплогенераторы..... 234

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Заика Виктор Михайлович

канд. пед. наук

Областная школа высшего спортивного мастерства

Брест (Беларусь)

Жуковец Виктор Иванович

старший преподаватель

Брестский государственный технический университет

Брест (Беларусь)

Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Учение – специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Это заставляет перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей студента к саморегуляции и самообразованию.

Усовершенствованная система самоуправления, саморегуляции как важнейшая характеристика личности студента позволит ему полней реализовать глубоко скрытые резервные возможности в процессе его деятельности [1]. Путь к этой цели напрашивается сам собой. Если понимать слова как обобщенные условные сигналы, имеющие свои проекционные зоны в коре больших полушарий, если принять далее, что воспринимаемый предметный мир и сложная область активных движений объединяются в мозгу человека второсигнальными временными связями, то ни «опережающего комплекса возбуждения», ни оценочной и контрольной функции акцептора

действия у человека невозможно представить себе без вовлечения в процесс словесных отделов коры [2, с. 124].

Для предупреждения и преодоления негативных последствий эмоционального стресса были разработаны методические рекомендации, прошедшие успешную апробацию в различных видах профессиональной деятельности [3].

Для предупреждения негативных эмоциональных состояний необходимо:

1. Выработать привычку контролировать динамику своего эмоционального состояния.

Для этого в сложных ситуациях необходимо задавать себе вопросы:

- в каком состоянии мои мышцы, не скованы ли? (если нахожусь в рабочей позе, то дается продолжение вопроса: как я стою?);
- какова моя мимика? (нет ли мимики напряженности);
- как я дышу? (нет ли учащенного поверхностного дыхания с сокращенной фазой выдоха или слишком глубокого дыхания).

При наличии внешних проявлений напряженности следует полагать, что имеет место также соответствующее понижение устойчивости психических и психомоторных процессов.

Вслед за этим необходимо произвольно устранить чрезмерные внешние проявления эмоций:

а) расслабить мышцы – устранить скованность (если определилась напряженная рабочая поза, принять удобную позу);

б) улыбнуться, установить мимику спокойной уверенности в своих силах;

в) сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, затем установить ритм дыхания, соответствующий состоянию спокойствия и уверенности в своих силах (при отсутствии физических нагрузок должно быть 12-18 дыхательных циклов с удлиненной фазой выдоха в соотношении примерно: $\frac{1}{4}$ – вдох,

$\frac{3}{4}$ – выдох и пауза). При этом глубина вдоха не должна быть чрезмерно большой, чтобы избежать гипервентиляции.

2. Формировать специальные навыки произвольного расслабления мышц.

Навыки произвольного расслабления мышц вырабатываются путем специальной тренировки в течение месяца, по 3-5 сеансов в неделю, продолжительность сеанса 10-15 минут.

И.П. – сидя, руки на коленях. Расслабить все мышцы. Напрячь только мышцы ног, затем последовательно мышцы живота, спины, шеи, рук. Задержки на этапах расслабления и напряжения – по 2-3 секунды. Упражнение повторить 2 – 3 раза. То же, но в положении лежа.

3. Проводить утреннюю умственную гимнастику:

- Сосчитайте как можно быстрее в обратном порядке от 100 до 1;
- Произнесите алфавит, придумывая на каждую букву слово (А – абрикос, Б – бумага и т.д.);
- Произнесите 20 мужских имен (как можно быстрее) нумеруя 1 – Александр, 2 – Василий и т.д.;
- Произнесите 20 женских имен;
- Произнесите 20 видов пищи;
- Выберите одну букву алфавита и назовите 20 слов, начинающихся с этой буквы (как можно быстрее), нумеруя 1 – Азбука, 2 – Алфавит, 3 – Аргентина и т.д.;
- Закройте глаза, если они были открыты, и посчитайте до 20.

4. Повышать помехоустойчивость и концентрацию внимания:

а. Перечислите следующие буквенно-числовые пары:

А1, Б2, В3, Г4, Д5,, Я33

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д,, 33Я

Я33, Ю32, Э31, Ъ30, ..., А1

33Я, 32Ю, 31Э, 30Ъ, ..., 1А

б. Перечислите буквенно-числовые комбинации для слов, подставляя порядковые номера букв по алфавиту. (Например: «АБРАКАДАБРА» читается как 1 – 2 – 18 – 1 – 12 – 1 – 5 – 1 – 2 – 18 – 1): дерево, стрелок, время, внимание, удача, отдых, ресурс.

с. Перечислите следующие последовательности букв: Алфавит одновременно в прямом и обратном порядке:

А, Я, Б, Ю, В, Э,

Аналогично, но по две буквы вместе:

А-Б, Я-Ю, В-Г, Э-Ъ,

Выполните циклические перестановки:

А-Б-В-Г-Д, Б-В-Г-Д-А, В-Г-Д-А-Б, Г-Д-А-Б-В, ...

5. Предупреждать негативное проявление эмоциональных состояний.

А. При воздействии эмоциональных факторов

Можно потерять очень много времени, если позволить неудачам повлиять на свои мысли, поэтому сразу же после того как какое-то ранящее вас событие произошло:

– напрягите посильнее все мышцы – рук, ног, туловища, шеи и лица. Задержите такое напряжение на высоте вдоха в течение 3-5 секунд, а затем мгновенно сбросьте его и сделайте спокойный, замедленный выдох, представив, что все мышцы стали предельно расслабленными. Такую процедуру надо проделать несколько раз подряд.

– остановите негативные мысли, но продолжайте физические действия, которые требуются;

– начните описывать (про себя) каждое ваше физическое движение в течение пяти или десяти минут, как будто вы сторонний комментатор.

Примерно через 5-10 минут вы почувствуете, что ваше раздражение уменьшается, а затем окончательно исчезает. После того, как вы сосредоточитесь на физических сторонах события и убрали из мозга эмоции, вы

способны отнестись к ситуации рационально и двигаться дальше. И, наконец, вы можете расслабиться и охладиться.

Б. При утомлении

В состоянии утомления многие мелкие ошибки не замечаются, человек «привыкает» к ним и не в состоянии быстро определить причину неточных действий.

- сесть в удобной позе;
- смотреть на пол в 1-2 метрах перед собой, не фиксируя ни на чем взгляд;
- сохранять естественный рисунок дыхания;
- концентрировать внимание на дыхании во время выдоха;
- произнести мысленно число от (одного до десяти), представляя, что число опускается из головы в живот; на первом выдохе произносится 1, на втором 2 и так до 10; затем снова 1 и так далее; в промежутках между выдохами не думать ни о чем;
- держаться за нить дыхания (во время выдоха) и счета, не пытаться специально поддерживать бодрствование; возвращаться к упражнению после отвлечений; выполнять упражнение в течение 5-10 минут.

В. При монотонно действующем факторе

Следствием утомления является прогрессивное падение работоспособности, а следствием монотонии – колебания уровня работоспособности.

- принять удобную позу (упражнение можно выполнять сидя, стоя);
- напрячь правую половину тела (2-4 секунды) – вдох; при этом левая половина тела должна оставаться расслабленной;
- расслабить правую половину тела – выдох (количество поочередных напряжений и расслаблений 7 раз);
- напрячь левую половину тела (2-4 секунды) – вдох; при этом правая половина тела должна оставаться расслабленной;
- расслабить левую половину тела – выдох;

– напрячь верхнюю часть туловища (2-4 секунды) – вдох; нижняя часть туловища должна оставаться расслабленной;

– расслабить верхнюю часть туловища – выдох;

– напрячь нижнюю часть туловища (2-4 секунды) – вдох; верхняя часть туловища должна оставаться расслабленной;

– расслабить нижнюю часть туловища – выдох;

Повторить данную последовательность 3 раза. Напряжение выполняется на вдохе и паузе, снятие напряжения – на пассивном медленном выдохе. Помнить, что напряжение не должно быть чрезмерным.

С помощью аутогенной, психомышечной тренировки можно научиться расслаблять и концентрировать усилия мышц, сосредоточивать и отвлекать внимание, управлять вегетативной нервной системой и через нее – деятельностью внутренних органов, создавать эмоциональное состояние покоя, внушать себе желаемые модели поведения.

В то же время не следует забывать, что существует немало примеров того, как хорошая физическая нагрузка, особенно связанная с пребыванием в поле или лесу, не одному человеку возвратила хорошее самочувствие, настроение, подняла психический тонус. Никакие лекарства не дают такого эффекта, как физические упражнения, и в частности бег. Бег доступен каждому. Нагрузку легко дозировать – это может определить сам занимающийся или врач в зависимости от состояния здоровья и уровня подготовленности. Многим людям умственного труда, занимающимся бегом известен такой феномен: разрабатывают они определенную тему, проводят исследование или пишут статью, а в перерыве – кросс. Во время бега уже решенная как будто проблема поворачивается вдруг новой гранью, открываются новые более удачные решения. Бег, вызывая в организме многочисленные и, возможно, еще не до конца изученные изменения, создает, по-видимому, условия для такой реакции.

Целесообразность оценки собственных эмоций, возможность прогнозирования при этом эмоционального стресса и управление его развитием с

помощью аутогенной тренировки, произвольной мышечной релаксации, специальных дыхательных и физических упражнений, регуляции мимических реакций, открывает перспективы более быстрого восстановления функциональной реактивности органов и систем организма, поддержания общей и специальной работоспособности, эффективности в деятельности.

Литература

1. Заика В.М. *Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки. Монография. Электрон. текст. дан. Краснодар, 2014. 174 с.*
2. Бойко Е.И. *Механизмы умственной деятельности: избранные психологические труды / под ред. А.В. Брушлинского, Т.Н. Ушаковой. М., Воронеж, 2002. 688 с.*
3. Заика В.М. *Методические рекомендации для спортсменов-стрелков по предупреждению и преодолению эмоционального стресса. Брест, 2007. 24 с.*

РЕСУРСЫ, МЕХАНИЗМЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ИМИДЖА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Карасов Илья Дмитриевич

аспирант

Челябинский государственный педагогический университет

Челябинск

В переводе с английского «image» – образ (положительный, отрицательный) связывают не только с внешним видом человека, но и с его поступками, действиями. При этом образ о человеке всегда возникает у того, кто с ним общается, участвует в различных видах деятельности (научной,

Научное издание

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Материалы XI Международной научно-практической конференции
(25 декабря 2015 г.)

Сборник научных трудов

Статьи публикуются в авторской редакции
За содержание статей ответственность несут авторы

Сдано в набор 13.01.2016
Подписано в печать 13.01.2016
Формат 60×84 ¹/₁₆ Бумага офсетная
Печать трафаретная. Уч.-изд. л. 9,2
Тираж 100. Заказ № 1522

Издающая организация:

Научно-издательский центр Априори, г. Краснодар

тел.: 8-918-18-09-879

сайт: www.apriori-nauka.ru e-mail: info@apriori-nauka.ru

ИП Акелян Нарине Самадовна

Отпечатано в ООО «Издательский Дом - Юг»

г. Краснодар, ул. Московская 2, корп «В», оф. В-120

тел.: 8-918-41-50-571

сайт: <http://id-yug.com> e-mail: olfomenko@yandex.ru