

Научно-издательский центр Априори

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТРЕНДЫ, ПРОБЛЕМЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

Материалы Международной научно-практической конференции
(20 марта 2012 г.)

Сборник научных статей

Краснодар
2012

УДК 159.9 + 37
ББК 88 + 74.00
П 24

Редакционная коллегия:

Бисалиев Р.В., доктор медицинских наук, Астраханский государственный технический университет

Ершов Д.А., кандидат педагогических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Бекузарова Н.В., кандидат педагогических наук, Сибирский федеральный университет

П 24 **Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи** : Материалы Международной научно-практической конференции. 20 марта 2012 г. : Сборник научных трудов. – Краснодар, 2012. – 418 с.

ISBN 978-5-9903392-4-8

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи», организованной «Научно-издательским центром Априори» 20 марта 2012 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам, а также всем исследователям проблем педагогики и психологии.

ББК 88 + 74.00
УДК 159.9 + 37

ISBN 978-5-9903392-4-8

© Коллектив авторов, 2012

Психология

СЕКЦИЯ 1 ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Бердий Т.С. Идентичность и идентификация как категории социальной психологии	10
Бояркина И.В. Особенности гендерной идентичности современных старшеклассников	16
Комарова Н.В. Совладающее поведение в экстремальных условиях жизнедеятельности	19
Кочетков Н.В. О субъективном отношении современной российской молодежи к экологическим проблемам	25
Митрошкина Е.С. Развитие качества профориентационной деятельности вуза, как основа для формирования конкурентоспособности выпускника	27
Фанталова Е.Б., Куприна О.А. Специфические особенности состояния тоски в условиях переживания внутренних вакуумов студентами	29
Чернова Т.А. Я-концепция как предмет научного анализа в психологии	33

СЕКЦИЯ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Гермидер Н.В. Когнитивно-стилевые особенности избирательности мышления студентов младших курсов в условиях введения уровневого высшего профессионального образования	38
Королева Н.П. Эмоционально-личностные особенности детей, имеющих двигательные ограничения	41
Лохвицкая Л.В. Нравственное воспитание как основа в базисе личностной культуры дошкольника	43
Миняев А.С. Использование метода интерактивно-системного психологического тренинга в работе школьного педагога-психолога для повышения уровня психологической защищенности в школьных коллективах	47
Пичугина Л.В. Работа педагога-психолога по профилактике синдрома эмоционального выгорания в коллективе дошкольного учреждения	50
Разживина Л.В., Фомина Т.Г. Исследование педагогического взаимодействия учителя в контексте регуляторного подхода	55
Рычков И.С. Нивелирование психологической зависимости подростков от Интернет-общения: рефлексивный подход	57

СЕКЦИЯ 3 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

Балашов В.С.	Разработка методов и технологий, направленных на развитие у студентов личностной автономии и ответственности	61
Башинова С.Н.	Развитие игровой деятельности дошкольников воспитателями дошкольных образовательных учреждений	66
Костина Н.М.	Развитие творческих способностей дошкольников в аспекте актуализации детской одаренности	71
Миняева И.В.	Психологическое сопровождение образовательного процесса начальной школы в условиях гимназии	76
Резенова М.В., Цой О.Е.	Методические подходы к развитию профессионально важных психофизических качеств у студентов вузов таможенного профиля (на примере Российской таможенной академии)	79
Фомина Ю.И.	Особенности межнационального взаимодействия у современного российского студенчества	85

СЕКЦИЯ 4 КОРРЕКЦИОННАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бахонская Ю.В., Федына Н.В.	Концептуальные основы и динамика коррекционных тренингов в системе психологического сопровождения «Сотрудничество» Сенсомоторная коррекция и когнитивное развитие	90
Ерохина В.А., Орлова М.А., Троицкая Л.А.	Преодоление нарушений речевой деятельности у младших школьников	97
Жукова Д.И.	Взаимосвязь депрессии и перфекционизма в норме и патологии	106
Корниленкова Е.А.	Психологические аспекты социального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	113
Науменко Н.А.	Анализ особенностей самохарактеристики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	116
Пазарацкас Е.А.	Коррекция личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством активного привлечения его родителей к процессу воспитания	118
Паначёва О.В.	Метод персонального экзистенциального анализа в коррекционной работе с лицами старческого возраста с депрессивными расстройствами	121
Устимец А.В.	Коррекция эмоциональной сферы детей с нарушением зрения дошкольного возраста методом сказкотерапии	124

**СЕКЦИЯ 5
ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОТЕРАПИЯ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Бисалиев Р.В., Неклюдова В.Д. Психотерапия зависимых больных и их родственников с суицидальным поведением	131
Блинова Л.Е. Технология проведения психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	137
Борисова Ю.Н. Психологическое насилие в школе: особенности, диагностика, профилактика	139
Газизова Р.Р., Дубовицкая Т.Д. Особенности отношения психолога к клиенту	142
Дохойн А.М. Коммуникативная деятельность психолога-консультанта	146

Педагогика

**СЕКЦИЯ 1
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

Анахина А.В., Алаас К. Гуманистическое развитие личности ребенка средствами народного физического воспитания Саха	149
Ермаков Р.Ю. Личностно-значимое отношение учащегося к познанию как результат ценностного согласования в познавательной деятельности на уроках иностранного языка	154
Замяткина Н.А. Влияние социально-психологического климата академической группы на развитие творческого потенциала студентов	159
Сидорова Т.В. Ресурсное обеспечение воспитания социальной зоркости в школьном пресс-центре	162
Чикишева О.В. Общетеоретический аспект проблемы формирования читательских умений у младших школьников	165
Шхагапсоева М.Х. Методологические подходы к средовой организации гражданско-правового воспитания старших школьников	169

**СЕКЦИЯ 2
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Аверкова О.В. Использование интерактивных и игровых методов обучения на занятиях по английскому языку (на примере специальностей «Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике», «Тепловые электрические станции», «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели»)	174
--	-----

Бабушкина Е.А.	Анализ учебных программ для начальной школы по информатике	178
Белоусова Н.В.	Информационные технологии в профессиональной подготовке педагога-музыканта	186
Вдовина Е.Г.	Деловые игры, как метод формирования ценностных отношений подростков в работе классного руководителя	189
Кобялковская Т.Н., Синькевич Л.С.	Особенности воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста	195
Колодяжная Т.П., Герасимова Н.И.	Развитие ценностных отношений у детей старшего дошкольного возраста к родному краю	198
Колодяжная Т.П., Мирошниченко Т. В.	Основы безопасности жизнедеятельности детей – приоритетное направление работы дошкольного образовательного учреждения	200
Короткова Н. В.	Тенденции в современной методике русского языка	203
Ларина О.С.	Проблема отбора произведений на тему детства в системе литературного образования младшего школьника	207
Тарарина Е.В.	Управление процессом формирования демократической культуры студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе в университете	210
Ульянова И.В., Чекайкина М.Ю.	Обучение учащихся решению текстовых задач на работу с использованием тестовых заданий	213
Федорова С.А.	Формирование и развитие приемов умственной деятельности в процессе обучения химии	217
Феценко Е.С.	Роль искусства в педагогической работе с воспитанниками специальных детских учреждений	220
Штриккер И.П.	Сказкотерапия – как эффективное средство воспитания дошкольников	223

СЕКЦИЯ 3 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Буданцева М.В., Можейко А.В.	Инновационные технологии коррекции нарушений мелкой моторики у дошкольников с детским церебральным параличом	227
Ермакова М.А.	Развитие интонации в онтогенезе и ее состояние у детей с экспрессивной алалией	230
Иванова Е.В., Калач М.Г.	Тактильная книга – помощник в обучении слепого младшего школьника	237

Маслиева С.Н., Бриллиантова О.О.	
Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья	242
Обухова Н.М.	
Преимущества работы специалистов в паре на коррекционных занятиях с детьми-инвалидами и их родителями	247
Останин Р.А., Хамзина Д.З.	
Коррекционная педагогика в отечественной системе образования	251
Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.	
Инновационный проект «Предметный конкурс «Умники и умницы» среди учащихся коррекционных школ» как система поддержки в развитии потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	254
Трубина Е.Н.	
Формирование нравственных представлений у умственно отсталых детей младшего школьного возраста в процессе слушания музыки	259

СЕКЦИЯ 4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Зайка В.М.	
Психолого-педагогическая подготовка в стрелковом спорте	264
Маслиева С.Н., Бриллиантова О.О.	
Психологические аспекты профессионального контакта тренера со спортсменами	271
Постоев С.А.	
Использование здоровьесберегающих технологий в тренерско-преподавательской деятельности	275

СЕКЦИЯ 5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Ю.А.	
Формирование мотивации к творческому изучению математики у студентов математических специальностей	279
Атаманова Г.И.	
Педагогическая практика студентов: система оценивания результатов	282
Беспалько А.А., Сочнева Н.В.	
Основные принципы и методы организации обучения в смешанных группах	287
Беспалько А.А., Сочнева Н.В.	
Система творческих заданий по предмету «Информатика»	290
Бисембаева Ж.К.	
Формирование самостоятельной работы студентов при кредитной технологии обучения в Казахстане	292
Дробязко А.В.	
Уровни сформированности профессиональной компетентности специалистов по связям с общественностью в деятельности неформальных студенческих сообществ	296

Евстафеева Е.А., Яковлева Ю.В.	Волевой компонент самостоятельности как один из психологических факторов успешности деятельности научно-педагогических кадров	304
Кузнецова Е.А.	Модульная образовательная технология как здоровьесберегающая в системе профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена	307
Манукян А.Р.	Совершенствование качества структурных и функциональных компонентов в условиях функционирования филиалов вузов России	311
Мухаметшина О.В.	Компетентностно-ориентированное образование как приоритетное направление развития образовательной системы России	318
Печерская А.Б.	Дисциплина «Концертмейстерский класс» в системе комплексной подготовки студентов музыкально-педагогических факультетов вузов	321
Придаткина Е.Г.	Особенности организации процесса подготовки учителей математики к применению ИКТ в профессиональной деятельности	324
Рыжова Г.А.	Формирование познавательной самостоятельности средствами иностранного языка в неязыковом вузе	327
Святцева А.В.	Проблема духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов	329
Шухардина С.Б.	Использование деятельностного метода обучения в практике подготовки будущих учителей начальных классов	331

СЕКЦИЯ 6 ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Батраева О.М.	Интерактивные технологии и методы обучения иностранных студентов, изучающих русский язык профессиональной сферы общения	335
Богданова Т.В.	Возможности информационных технологий в развитии познавательной активности младших школьников	341
Коробченко Т.В., Розова Ю.Е.	Интеграция традиционных и инновационных педагогических технологий в коррекционно-развивающую работу логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья	345
Кувакина Е.С.	Совершенствование гражданско-патриотического воспитания школьников в ходе работы над интернет-проектами в рамках внеклассной работы по информатике	348
Мурзина Н.В.	Инновации в системе образования	352
Никишина И.Н.	Обзор стандартов ИКТ-компетентности учителей	355

Сыреси́на А.В.	
Использование метода мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста	361

**СЕКЦИЯ 7
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Толстенева А.А., Винник В.К.	
Самостоятельная работа студентов, как педагогическая категория	364
Гуженко М.В.	
Социально-психологические факторы повышения финансовой грамотности населения в области национальной пенсионной системы	367
Гуляева И.В.	
Сущность и способы преодоления барьеров в межличностных отношениях учащихся профессиональных училищ в контексте педагогической поддержки	370
Зверева В.В.	
Художественные средства модернизации образовательной среды в ДОУ	375
Матвеева Н.В.	
Управление системой дошкольного образования МО «г. Екатеринбург» в условиях модернизации	380
Мусабекова Г.А.	
К вопросу об обучении одаренных детей и подростков	384
Притыченко И.В., Веденеева Л.В.	
К вопросу проектирования учебной деятельности	387
Ровенский А.М.	
К вопросу о возможности применения термина «организационная культура» в образовательном учреждении	394
Токарев П.И.	
Педагогическое образование и мировоззренческая подготовка учителя начальных классов в условиях модернизации образования	397
Христова С.В.	
Театральный проект на английском языке – инновационный метод в обучении иностранным языкам детей дошкольного возраста	400
Шигапова Н.Р.	
Взаимодействие ДОУ и семьи по проблеме защиты прав детей	405
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	411

СЕКЦИЯ 4

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СТРЕЛКОВОМ СПОРТЕ

Заика В.М.

Соревновательная надежность спортсмена-стрелка высокой квалификации детерминируется всеми видами подготовки, но, прежде всего, психолого-педагогической – системой воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования профессионально важных качеств (ПВК) спортсмена, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и выступления в них [15, 16 и др.].

Физическая, техническая, тактическая виды подготовки пронизаны психолого-педагогическим содержанием, включенность которого в них приводит к практическому отсутствию собственных средств психолого-педагогической подготовки, хотя она имеет свои задачи. Психолого-педагогическая подготовка спортсмена, являясь одной из сторон учебно-воспитательного процесса в спорте, решает задачу формирования и совершенствования свойств личности, создание благоприятного психического состояния готовности спортсмена к соревнованиям, повышения уровня психической надежности [1, 2, 4, 6, 16]. Следовательно, правомерно говорить о технологии психолого-педагогической подготовки, которая понимается как практическая сторона ее организации, совокупность всех психолого-педагогических действий и мероприятий, в определенной последовательности составляющих этот педагогический процесс [2, 5, 8]. Технология упорядочивает структуру, логическую и методическую последовательность, этапность исследовательских и организационных действий и управляющих воздействий на спортсмена [3, 5, 14].

Разработка технологии формирования соревновательной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации (ФСНСС) обусловлена необходимостью сохранения или увеличения в экстремальных условиях соревнований высокого уровня работоспособности, улучшения эффективности и надежности деятельности.

Формы и методы психолого-педагогической подготовки разнообразны, они определяются характером и условиями деятельности, а также требованиями, которые она предъявляет к профессионально важным качествам человека. Одним из способов является моделирование в процессе тренировки различных ситуаций возникающих на соревнованиях и отработка при этом

необходимых действий. Благодаря этому, возникающая в реальной деятельности экстремальная ситуация не является уже столь неожиданной и человек оказывается более подготовленным к ней. Другое направление психолого-педагогической подготовки связано с формированием, совершенствованием и тренировкой ПВК, где под ПВК понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения [8, 19].

На возможность диагностики, формирования, совершенствования, корригирования соревновательной надежности (как интегрального профессионально важного качества) спортсмена-стрелка указывают следующие положения:

- ПВК – это наличный уровень возможности проявления функции (психических и психомоторных процессов), необходимой для эффективности профессиональной деятельности;

- ПВК – слияние врожденного и приобретенного;

- ПВК являются частью структуры личности и общей макроструктуры человека;

- способности в процессе развития и специализации в деятельности реализуются в качествах ПВК;

- нейродинамической основой ПВК являются типологические качества нервной системы [18, с. 58-59].

Наиболее эффективный путь развития ПВК – специальные упражнения до начала деятельности, на отдельных действиях предстоящей деятельности [19]. Следовательно, основным средством формирования профессионально-важных качеств спортсменов-стрелков является практика преодоления трудностей, специфических для выполняемой деятельности.

Специфической особенностью спортивной деятельности спортсмена-стрелка является работа в условиях длительного воздействия монотонных факторов [12 и др.]. Однообразная деятельность, наблюдаемая в стрелковом спорте, имеет своим следствием однообразие впечатлений, что и служит побудительной причиной, вызывающей состояние монотонии [10], но как ни странно, проблема монотонии в спортивной деятельности часто игнорируется. Разные по степени монотонности условия труда вызывают и различия характеристик состояния монотонии (времени проявления с начала работы и глубины развития), но сама картина этого состояния в основных чертах будет однотипной [11]. В качестве одного из психологических коррелятов, прогнозирующих профессиональную пригодность в условиях монотонии, выделяют высокую степень готовности к экстремному действию в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД) – бдительности, как совокупности относительно константных малотренируемых свойств и качеств [13]. Что дало возможность впервые получить не только качественную, но и количественную характеристику этого ПВК у спортсменов-стрелков высокой квалификации.

Методы исследования: теоретико-библиографический анализ; изучение документов; сопоставление независимых характеристик; педагогическое наблюдение (включенное и невключенное); опросные методы (опрос тренеров, спортсменов); педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий); психологическое тестирование с использованием комплекса «Фильтр»; методы математической статистики.

Основные результаты и их обсуждение.

Экспериментальная деятельность должна быть направлена на изучение тех ПВК и их интеграции, которые требуются в профессиональной деятельности, а регуляция этой деятельности осуществляться в условиях, сопоставимых с реальными условиями [19]. В качестве тестирующей должна выступать деятельность, моделирующая специфические особенности психологической структуры профессиональной деятельности. Тем самым будут моделироваться и «внутренние условия» этой деятельности.

Исходя из вышесказанного были подобраны методики по которым проводилось обследование: методика оценки уровня бдительности (готовности к экстренному действию (ГЭД) в условиях монотонно действующих факторов, где Р – разность между реакциями на сигналы с предупреждением и без предупреждения, N – число пропусков сигналов); методика определения скорости переключения внимания – ПВ (С – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел; Т_{пв} – время переключения внимания, ош – количество ошибок); методика определения помехоустойчивости (эмоциональной устойчивости) – ЭУ (С* – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах; Т_{эу} – разница С*_{эу}-С_{пв}; ош – количество ошибок); методика оценки точности воспроизведения заданных временных интервалов – чувства времени (ЧВ); методика оценки реакции на движущийся объект (РДО); методика оценки времени простой сенсомоторной реакции ПДР (*простой зрительно - двигательной реакции*); методика оценки сложной зрительно – двигательной реакции (СДР, где Т – время выполнения сложной двигательной реакции, N – количество неверных нажатий); методика определения динамики максимального темпа движения рук – теппинг – тест (ТЕПП); V_{вн} – методика оценки объема внимания [7, 8].

На основании вышеизложенного был проведен педагогический эксперимент со спортсменами-стрелками высокой квалификации, целью которого стало формирование соревновательной надежности. В педагогическом эксперименте была использована педагогическая пятикомпонентная технология формирования соревновательной надежности, включающая следующие компоненты: целевой, содержательный, организационный, операциональный и диагностический [9].

Целевой компонент – формирование соревновательной надежности спортсмена-стрелка на основе актуализации сформированных ПВК, выделенных в ходе констатирующего эксперимента в учебно-тренировочном

процессе и соревновательной деятельности, детерминировал включение психолого-педагогической подготовки в учебно-тренировочный процесс.

Содержательный компонент – методы и средства психолого-педагогической подготовки, отобранные на основе принципов обучения и спортивной тренировки, требований индивидуального подхода: моделирование экстремальных условий соревновательной деятельности для формирования представления структуры алгоритмов действий в критических ситуациях, адекватного деятельности; упражнения для формирования скорости переработки информации и устойчивости гностических функций; самооценки текущего состояния; способов саморегуляции, с помощью которых оптимизировалось формирование ПВК спортсменов-стрелков высокой квалификации.

Организационный компонент – реализация содержательного компонента во всех частях спортивной тренировки: подготовительной – актуализация сформированных представлений структуры комплекса действий в критических ситуациях; основной – формирование навыков и схем деятельности в учебно-тренировочном процессе с использованием разнообразных воздействий и помех, соответствующих соревновательной деятельности и требовавших проявления ПВК; заключительной – использование способов саморегуляции в комплексе с элементами идеомоторной (ИТ) и аутогенной (АТ) тренировок для эмоциональной разрядки и минимизации психического напряжения (рисунок 1). Кроме того, индивидуально с каждым спортсменом было проведено десять тренировок с применением психодиагностического комплекса «Фильтр» в качестве тренажера.

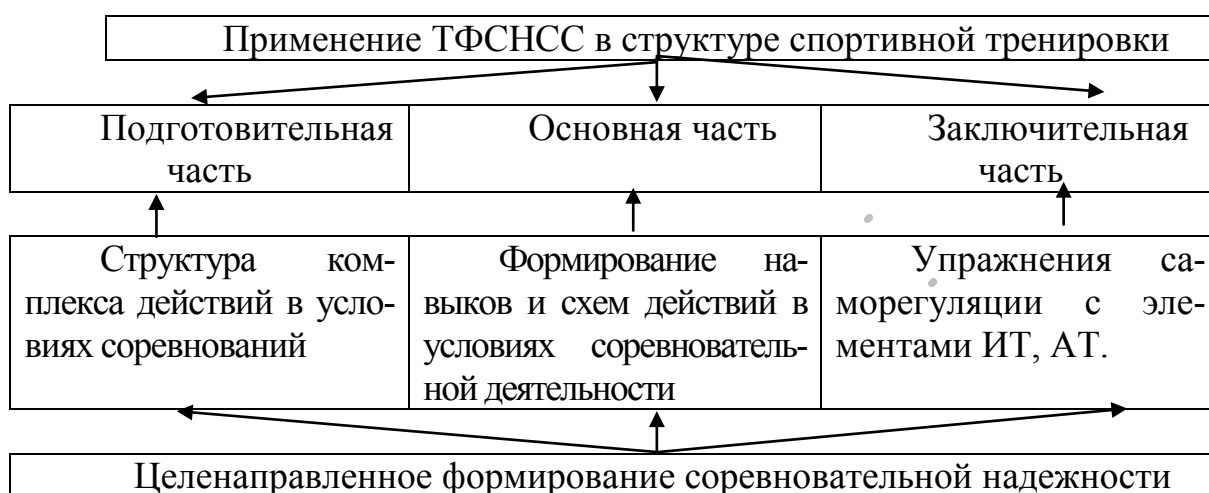


Рис. 1. Структура тренировки с использованием технологии ФСНСС

Операционный компонент – поэтапное освоение навыков и умений выполнения деятельности в экстремальных условиях: приобретение гибких сенсомоторных схем действий, пространственно-временных структур комплекса управляющих действий в критических ситуациях; формирование умений стрельбы, сопряженных с умениями саморегуляции текущего состояния; сформированность ПВК, проявляемых в соревновательной деятельности.

Диагностический компонент – осуществление обратной связи: исходным и итоговым контролем степени выраженности и проявления ПВК по показателям аппаратурной психодиагностики, анализа результатов соревнований. Текущий контроль осуществлялся с помощью педагогического наблюдения (включенного – на тренировках, контрольных стрельбах и прикидках с использованием автоматизированной системы контроля «ASCOR» и электронного тренажера «СКАТТ», диагностике ПВК); (невключенного – по самоотчетам спортсменов, результатам соревнований, оценкам тренера, экспертным оценкам), что позволило оценивать эффективность технологии и вносить необходимые коррективы в работу со спортсменом в ходе ее реализации.

Для проверки эффективности разработанной педагогической технологии были проведены две серии формирующего педагогического эксперимента по методу автоконтроля [17]. До начала эксперимента группа являлась контрольной, во время проведения эксперимента и после него – экспериментальной. В качестве исходного среза (диагностический компонент) рассматривались результаты 9 спортсменов-стрелков, полученные в ходе констатирующего эксперимента.

В процессе педагогического взаимодействия показатели, характеризующие уровень развития ПВК, позитивно изменились. Позитивная динамика развития ПВК подтверждается экспертными оценками соревновательной надежности ($p < 0,01$) (таблица 1).

Таблица 1

Результаты исходного и итогового уровня сформированности ПВК

Показатели		Исходный уровень (n = 9) $X \pm m$	Итоговый уровень (n = 9) $x \pm m$	U	P
1		2	3	4	5
ГЭД	Р	0,174 ± 0,027	0,127 ± 0,026	29	> 0,05
	N	0,778 ± 0,222	0 ± 0	13,5	< 0,01
ПВ	С	172 ± 8,11	147,333 ± 5,3	12	< 0,01
	Тпв	73,89 ± 7,12	44,67 ± 2,81	7	< 0,01
	ош	0,889 ± 0,261	0 ± 0	13,5	< 0,01
ЭУ	С*	224,89 ± 10,18	170,111 ± 7,04	4	< 0,01
	Тэу	52,89 ± 7,7	23,44 ± 2,55	11,5	< 0,01
	ош	1,56 ± 0,503	0 ± 0	13,5	< 0,01
СДР	Тсдр	0,468 ± 0,010	0,433 ± 0,013	19	< 0,05
	Нсдр	1,444 ± 0,648	0,333 ± 0,167	24	> 0,05
ПДР		0,296 ± 0,011	0,256 ± 0,006	12,5	< 0,01
ЧВ		2,250 ± 0,109	2,444 ± 0,116	26	> 0,05
РДО		-0,010 ± 0,002	-0,007 ± 0,003	31,5	> 0,05
Ввн		14,778 ± 0,813	16,889 ± 0,125	11	< 0,01
теппинг		63,56 ± 1,82	64,02 ± 1,78	38,5	> 0,05
ЭО		6,5 ± 0,169	7,2 ± 0,167	14	< 0,01

Положительные изменения в ПВК по показателям: готовности к экстренным действиям в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД);

переключения внимания (ПВ); эмоциональной устойчивости (ЭУ); сложной двигательной реакции (СДР), простой двигательной реакции (ПДР); объему внимания ($V_{вн}$) у спортсменов-стрелков при сравнении исходного и итогового срезов ($p < 0,01 - 0,05$) позволяют сделать вывод о том, что предложенная педагогическая технология формирует ПВК, способствует улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля, необходимых для повышения соревновательной надежности, и свидетельствует об ее эффективности.

В результате применения технологии «ФСНСС» у спортсменов-стрелков был сформирован комплекс ПВК, обеспечивающий соревновательную надежность и систему психической регуляции деятельности, предполагающую способность к сознательному управлению своими действиями и психическими состояниями в экстремальных условиях соревнований.

Апробация технологии ФСНСС в экстремальных условиях соревнований подтвердила ее высокую эффективность – спортсмены-стрелки показали высокие спортивные результаты (таблица 2), на что указывают призовые места на чемпионатах Европы и этапах Кубка Мира, различных соревнованиях международного ранга, установлены два национальных рекорда.

Таблица 2

Результаты некоторых выступлений спортсменов-стрелков на соревнованиях различного ранга

Упражнение	ПП2		МП5		ПП3		МП6	
	очки	место	очки	место	о	м	очки	место
ЭКМ 18-27.04.2002			585	3			562	8
ЭКМ 28.05-	387	4	583	5			567	2
ЭКМ 3-13.05.2003					579	6	555	3
ЭКМ 3-11.06.2003					583	3		
ЧЕ 3-9.11.2003					575	1(ю)		
ЧЕ 3-9.11.2003					582	2л(2к)		
ЧЕ 27-04.03.2006	384	8л(2к)						
ЭКМ 4-10.05.2007					584	3		
ЭКМ 4-10.05.2007					583	2		
ЧЕ 23.02-	377	2к				.		
ЭКМ 15-24.04.2009					583	3		
ЭКМ 16-25.05.2009					584	3		
ЧЕ 18-23.02.2009	383	8л(1к)						
ЧЕ 12-21.07.2009			583	4л(1к)				
ЭКРБ 11-16.01.2010					591	1(р.РБ)		
ЧЕ 07-14.03.2010	379	2к						
ЧЕ 01-07.03.2011	383	8л(2к)			584	4л(2к)		
ЧЕ 31.07.-							553	2к
ЧЕ 14-20.02.2012					578	3к		

Примечание: ЭКМ – этап Кубка мира; ЧЕ – чемпионат Европы; ЭКРБ – этап Кубка Республики Беларусь; р. – рекорд; л – личные; к – командные; ю - юношеские.

Выводы:

1. Необходимость противостоять монотонии, напряжению, утомлению, сохранять психическую устойчивость в течение всего времени сорев-

новательной стрельбы является важной отличительной чертой этого вида спорта, а способность противостоять им – ПВК спортсмена-стрелка. Разработка технологии формирования соревновательной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации обусловлена необходимостью повышения их результативности и минимизации возможностей «срыва» деятельности на основе выявленных ПВК.

2. Результаты полученных данных о статистически значимых связях соревновательной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации с показателями готовности к экстренным действиям в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД) показывают, что актуализацию готовности к экстренному действию в условиях монотонно действующих факторов можно рассматривать как компонент общего процесса саморегуляции профессиональной деятельности стрелков. Следовательно, формирование устойчивости к монотонии и знание путей и средств улучшения механизмов саморегуляции может повысить эффективность профессиональной деятельности стрелков.

3. Целенаправленное развитие ПВК способствует дополнительному росту технического мастерства. ПВК естественно развиваются в ходе совершенствования техники и тактики, однако в подготовке спортсмена-стрелка высокой квалификации следует использовать различные условия, моделирующие соревновательную деятельность, приемы и задания, способствующие более эффективному проявлению этих качеств. Использование разработанной технологии формирования соревновательной надежности спортсменов-стрелков позволяет значительно повысить эффективность учебно-тренировочного процесса. Это подтвердили результаты проведенного педагогического эксперимента с участием спортсменов-стрелков высокой квалификации Государственного специализированного учебно-спортивного учреждения «Брестская областная школа высшего спортивного мастерства».

Литература

1. Алексеев А.В. Обучение методам саморегуляции в процессе подготовки спортсменов к соревнованиям. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1987. 25 с.
2. Белова Е.Д., Глазырина Л.Д., Метельский Г.И. Психолого-педагогические основы формирования профессионально значимых качеств у студентов физкультурных вузов. Минск, 1993. 79 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. 192 с.
4. Блюмштейн Б.Д. Психолого-педагогические методы воздействия на высококвалифицированных легкоатлетов в тренировочной и соревновательной деятельности // Психолого-педагогические воздействия в спортивной деятельности: сборник научных статей. Алма-Ата, 1988. С. 21-27.
5. Ганюшкин А.Д. К вопросу о технологии психологической подготовки спортсмена // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. СПб., 2002. С. 239-246.
6. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М., 2006. 296 с.
7. Заика В.М. Психологические факторы надежности стрелка // Мир спорта. 2007. № 2. С. 71-74.

8. Заика В.М. Технология формирования профессионально-важных качеств для повышения профессиональной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации // Мир спорта. 2009. № 2. С. 20-25.
9. Заика В.М. Обоснование разработки технологии формирования соревновательной надежности для спортсменов-стрелков высокой квалификации // Матер. Междунар. н.-практ. конф. государств-участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта (27-28 мая 2010 г.). Минск, 2010. Ч. 2. С. 61-63.
10. Ильин Е.П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния // Психические состояния / Сост. Л.В. Куликова. СПб., 2000. С. 73-83.
11. Ильин Е.П. Общность механизмов развития состояний монотонии и психического пресыщения при разных видах деятельности // Психические состояния / Сост. Л.В. Куликова. СПб., 2000. С. 306-316.
12. Кинль В.А. Пулевая стрельба. М., 1989. 207 с.
13. Нерсисян Л.С. Психологические аспекты повышения надежности управления движущимися объектами. М., 1992. 288 с.
14. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. М., 2000. 512 с.
15. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и практические приложения. Киев, 2004. 808 с.
16. Полякова Т.Д. Психолого-педагогические основы управления движениями в стрелковом спорте. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Мн., 1993. 47 с.
17. Сепетлиев Д. Статистические методы в научных медицинских исследованиях. М., 1968. 420 с.
18. Фукин А.И. Психология конвейерного труда. М., 2003. 240 с.
19. Шадриков В.Д. Способности человека. М., Воронеж, 1997. 288 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА ТРЕНЕРА СО СПОРТСМЕНАМИ

Маслиева С.Н., Бриллиантова О.О.

Психология физического воспитания и спорта – это та область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Указанные закономерности являются объектом исследования данной науки. Они соотносятся с представлением об области действительности, которую следует рассмотреть.

Специфичность условий, существующих при занятиях физической культурой и спортом, определяется предметом деятельности как способа видения объекта исследования. Им является человек, сознательно овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве с помощью собственных усилий. С этой целью человек развивает физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость), совершенствует психические процессы, состояния и качества личности. Он учится управлять собой в различных социальных условиях спортивной деятельности (содействие, противодействие), формирует общие и специальные алгоритмы действий (умения и на-