

Научно-издательский центр Априори

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:  
ТРЕНДЫ, ПРОБЛЕМЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

Материалы Международной научно-практической конференции  
(20 марта 2012 г.)

Сборник научных статей

Краснодар  
2012

УДК 159.9 + 37  
ББК 88 + 74.00  
П 24

*Редакционная коллегия:*

*Бисалиев Р.В.*, доктор медицинских наук, Астраханский государственный технический университет

*Ершов Д.А.*, кандидат педагогических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

*Бекузарова Н.В.*, кандидат педагогических наук, Сибирский федеральный университет

П 24      **Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи** : Материалы Международной научно-практической конференции. 20 марта 2012 г. : Сборник научных трудов. – Краснодар, 2012. – 418 с.

ISBN 978-5-9903392-4-8

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи», организованной «Научно-издательским центром Априори» 20 марта 2012 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам, а также всем исследователям проблем педагогики и психологии.

ББК 88 + 74.00  
УДК 159.9 + 37

ISBN 978-5-9903392-4-8

© Коллектив авторов, 2012

## Психология

### СЕКЦИЯ 1 ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

<b>Бердий Т.С.</b> Идентичность и идентификация как категории социальной психологии .....	10
<b>Бояркина И.В.</b> Особенности гендерной идентичности современных старшеклассников .....	16
<b>Комарова Н.В.</b> Совладающее поведение в экстремальных условиях жизнедеятельности .....	19
<b>Кочетков Н.В.</b> О субъективном отношении современной российской молодежи к экологическим проблемам .....	25
<b>Митрошкина Е.С.</b> Развитие качества профориентационной деятельности вуза, как основа для формирования конкурентоспособности выпускника .....	27
<b>Фанталова Е.Б., Куприна О.А.</b> Специфические особенности состояния тоски в условиях переживания внутренних вакуумов студентами .....	29
<b>Чернова Т.А.</b> Я-концепция как предмет научного анализа в психологии .....	33

### СЕКЦИЯ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<b>Гермидер Н.В.</b> Когнитивно-стилевые особенности избирательности мышления студентов младших курсов в условиях введения уровневого высшего профессионального образования .....	38
<b>Королева Н.П.</b> Эмоционально-личностные особенности детей, имеющих двигательные ограничения .....	41
<b>Лохвицкая Л.В.</b> Нравственное воспитание как основа в базисе личностной культуры дошкольника .....	43
<b>Миняев А.С.</b> Использование метода интерактивно-системного психологического тренинга в работе школьного педагога-психолога для повышения уровня психологической защищенности в школьных коллективах .....	47
<b>Пичугина Л.В.</b> Работа педагога-психолога по профилактике синдрома эмоционального выгорания в коллективе дошкольного учреждения .....	50
<b>Разживина Л.В., Фомина Т.Г.</b> Исследование педагогического взаимодействия учителя в контексте регуляторного подхода .....	55
<b>Рычков И.С.</b> Нивелирование психологической зависимости подростков от Интернет-общения: рефлексивный подход .....	57

### СЕКЦИЯ 3 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

<b>Балашов В.С.</b>	
Разработка методов и технологий, направленных на развитие у студентов личностной автономии и ответственности .....	61
<b>Башинова С.Н.</b>	
Развитие игровой деятельности дошкольников воспитателями дошкольных образовательных учреждений .....	66
<b>Костина Н.М.</b>	
Развитие творческих способностей дошкольников в аспекте актуализации детской одаренности .....	71
<b>Миняева И.В.</b>	
Психологическое сопровождение образовательного процесса начальной школы в условиях гимназии .....	76
<b>Резенова М.В., Цой О.Е.</b>	
Методические подходы к развитию профессионально важных психофизических качеств у студентов вузов таможенного профиля (на примере Российской таможенной академии) .....	79
<b>Фомина Ю.И.</b>	
Особенности межнационального взаимодействия у современного российского студенчества .....	85

### СЕКЦИЯ 4 КОРРЕКЦИОННАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<b>Бахонская Ю.В., Федына Н.В.</b>	
Концептуальные основы и динамика коррекционных тренингов в системе психологического сопровождения «Сотрудничество» Сенсомоторная коррекция и когнитивное развитие .....	90
<b>Ерохина В.А., Орлова М.А., Троицкая Л.А.</b>	
Преодоление нарушений речевой деятельности у младших школьников .....	97
<b>Жукова Д.И.</b>	
Взаимосвязь депрессии и перфекционизма в норме и патологии .....	106
<b>Корниленкова Е.А.</b>	
Психологические аспекты социального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	113
<b>Науменко Н.А.</b>	
Анализ особенностей самохарактеристики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью .....	116
<b>Пазарацкас Е.А.</b>	
Коррекция личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством активного привлечения его родителей к процессу воспитания .....	118
<b>Паначёва О.В.</b>	
Метод персонального экзистенциального анализа в коррекционной работе с лицами старческого возраста с депрессивными расстройствами .....	121
<b>Устимец А.В.</b>	
Коррекция эмоциональной сферы детей с нарушением зрения дошкольного возраста методом сказкотерапии .....	124

**СЕКЦИЯ 5  
ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОТЕРАПИЯ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

<b>Бисалиев Р.В., Неклюдова В.Д.</b> Психотерапия зависимых больных и их родственников с суицидальным поведением .....	131
<b>Блинова Л.Е.</b> Технология проведения психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья .....	137
<b>Борисова Ю.Н.</b> Психологическое насилие в школе: особенности, диагностика, профилактика .....	139
<b>Газизова Р.Р., Дубовицкая Т.Д.</b> Особенности отношения психолога к клиенту .....	142
<b>Дохойн А.М.</b> Коммуникативная деятельность психолога-консультанта .....	146

**Педагогика**

**СЕКЦИЯ 1  
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Анахина А.В., Алаас К.</b> Гуманистическое развитие личности ребенка средствами народного физического воспитания Саха .....	149
<b>Ермаков Р.Ю.</b> Личностно-значимое отношение учащегося к познанию как результат ценностного согласования в познавательной деятельности на уроках иностранного языка .....	154
<b>Замяткина Н.А.</b> Влияние социально-психологического климата академической группы на развитие творческого потенциала студентов .....	159
<b>Сидорова Т.В.</b> Ресурсное обеспечение воспитания социальной зоркости в школьном пресс-центре .....	162
<b>Чикишева О.В.</b> Общетеоретический аспект проблемы формирования читательских умений у младших школьников .....	165
<b>Шхагапсоева М.Х.</b> Методологические подходы к средовой организации гражданско-правового воспитания старших школьников .....	169

**СЕКЦИЯ 2  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

<b>Аверкова О.В.</b> Использование интерактивных и игровых методов обучения на занятиях по английскому языку (на примере специальностей «Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике», «Тепловые электрические станции», «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели») .....	174
--	-----

<b>Бабушкина Е.А.</b>	Анализ учебных программ для начальной школы по информатике .....	178
<b>Белоусова Н.В.</b>	Информационные технологии в профессиональной подготовке педагога-музыканта .....	186
<b>Вдовина Е.Г.</b>	Деловые игры, как метод формирования ценностных отношений подростков в работе классного руководителя .....	189
<b>Кобялковская Т.Н., Синькевич Л.С.</b>	Особенности воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста .....	195
<b>Колодяжная Т.П., Герасимова Н.И.</b>	Развитие ценностных отношений у детей старшего дошкольного возраста к родному краю .....	198
<b>Колодяжная Т.П., Мирошниченко Т. В.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности детей – приоритетное направление работы дошкольного образовательного учреждения .....	200
<b>Короткова Н. В.</b>	Тенденции в современной методике русского языка .....	203
<b>Ларина О.С.</b>	Проблема отбора произведений на тему детства в системе литературного образования младшего школьника .....	207
<b>Тарарина Е.В.</b>	Управление процессом формирования демократической культуры студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе в университете .....	210
<b>Ульянова И.В., Чекайкина М.Ю.</b>	Обучение учащихся решению текстовых задач на работу с использованием тестовых заданий .....	213
<b>Федорова С.А.</b>	Формирование и развитие приемов умственной деятельности в процессе обучения химии .....	217
<b>Феценко Е.С.</b>	Роль искусства в педагогической работе с воспитанниками специальных детских учреждений .....	220
<b>Штриккер И.П.</b>	Сказкотерапия – как эффективное средство воспитания дошкольников .....	223

### СЕКЦИЯ 3 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<b>Буданцева М.В., Можейко А.В.</b>	Инновационные технологии коррекции нарушений мелкой моторики у дошкольников с детским церебральным параличом .....	227
<b>Ермакова М.А.</b>	Развитие интонации в онтогенезе и ее состояние у детей с экспрессивной алалией .....	230
<b>Иванова Е.В., Калач М.Г.</b>	Тактильная книга – помощник в обучении слепого младшего школьника .....	237

<b>Маслиева С.Н., Бриллиантова О.О.</b>	
Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья .....	242
<b>Обухова Н.М.</b>	
Преимущества работы специалистов в паре на коррекционных занятиях с детьми-инвалидами и их родителями .....	247
<b>Останин Р.А., Хамзина Д.З.</b>	
Коррекционная педагогика в отечественной системе образования .....	251
<b>Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.</b>	
Инновационный проект «Предметный конкурс «Умники и умницы» среди учащихся коррекционных школ» как система поддержки в развитии потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья .....	254
<b>Трубина Е.Н.</b>	
Формирование нравственных представлений у умственно отсталых детей младшего школьного возраста в процессе слушания музыки .....	259

#### СЕКЦИЯ 4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<b>Заика В.М.</b>	
Психолого-педагогическая подготовка в стрелковом спорте .....	264
<b>Маслиева С.Н., Бриллиантова О.О.</b>	
Психологические аспекты профессионального контакта тренера со спортсменами .....	271
<b>Постоев С.А.</b>	
Использование здоровьесберегающих технологий в тренерско-преподавательской деятельности .....	275

#### СЕКЦИЯ 5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Андреева Ю.А.</b>	
Формирование мотивации к творческому изучению математики у студентов математических специальностей .....	279
<b>Атаманова Г.И.</b>	
Педагогическая практика студентов: система оценивания результатов .....	282
<b>Беспалько А.А., Сочнева Н.В.</b>	
Основные принципы и методы организации обучения в смешанных группах .....	287
<b>Беспалько А.А., Сочнева Н.В.</b>	
Система творческих заданий по предмету «Информатика» .....	290
<b>Бисембаева Ж.К.</b>	
Формирование самостоятельной работы студентов при кредитной технологии обучения в Казахстане .....	292
<b>Дробязко А.В.</b>	
Уровни сформированности профессиональной компетентности специалистов по связям с общественностью в деятельности неформальных студенческих сообществ .....	296

<b>Евстафеева Е.А., Яковлева Ю.В.</b>	Волевой компонент самостоятельности как один из психологических факторов успешности деятельности научно-педагогических кадров .....	304
<b>Кузнецова Е.А.</b>	Модульная образовательная технология как здоровьесберегающая в системе профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена .....	307
<b>Манукян А.Р.</b>	Совершенствование качества структурных и функциональных компонентов в условиях функционирования филиалов вузов России .....	311
<b>Мухаметшина О.В.</b>	Компетентностно-ориентированное образование как приоритетное направление развития образовательной системы России .....	318
<b>Печерская А.Б.</b>	Дисциплина «Концертмейстерский класс» в системе комплексной подготовки студентов музыкально-педагогических факультетов вузов .....	321
<b>Придаткина Е.Г.</b>	Особенности организации процесса подготовки учителей математики к применению ИКТ в профессиональной деятельности .....	324
<b>Рыжова Г.А.</b>	Формирование познавательной самостоятельности средствами иностранного языка в неязыковом вузе .....	327
<b>Святцева А.В.</b>	Проблема духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов .....	329
<b>Шухардина С.Б.</b>	Использование деятельностного метода обучения в практике подготовки будущих учителей начальных классов .....	331

## СЕКЦИЯ 6 ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

<b>Батраева О.М.</b>	Интерактивные технологии и методы обучения иностранных студентов, изучающих русский язык профессиональной сферы общения .....	335
<b>Богданова Т.В.</b>	Возможности информационных технологий в развитии познавательной активности младших школьников .....	341
<b>Коробченко Т.В., Розова Ю.Е.</b>	Интеграция традиционных и инновационных педагогических технологий в коррекционно-развивающую работу логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	345
<b>Кувакина Е.С.</b>	Совершенствование гражданско-патриотического воспитания школьников в ходе работы над интернет-проектами в рамках внеклассной работы по информатике .....	348
<b>Мурзина Н.В.</b>	Инновации в системе образования .....	352
<b>Никишина И.Н.</b>	Обзор стандартов ИКТ-компетентности учителей .....	355

<b>Сыреси́на А.В.</b>	
Использование метода мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста .....	361

**СЕКЦИЯ 7  
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

<b>Толстенева А.А., Винник В.К.</b>	
Самостоятельная работа студентов, как педагогическая категория .....	364
<b>Гуженко М.В.</b>	
Социально-психологические факторы повышения финансовой грамотности населения в области национальной пенсионной системы .....	367
<b>Гуляева И.В.</b>	
Сущность и способы преодоления барьеров в межличностных отношениях учащихся профессиональных училищ в контексте педагогической поддержки .....	370
<b>Зверева В.В.</b>	
Художественные средства модернизации образовательной среды в ДОУ .....	375
<b>Матвеева Н.В.</b>	
Управление системой дошкольного образования МО «г. Екатеринбург» в условиях модернизации .....	380
<b>Мусабекова Г.А.</b>	
К вопросу об обучении одаренных детей и подростков .....	384
<b>Притыченко И.В., Веденеева Л.В.</b>	
К вопросу проектирования учебной деятельности .....	387
<b>Ровенский А.М.</b>	
К вопросу о возможности применения термина «организационная культура» в образовательном учреждении .....	394
<b>Токарев П.И.</b>	
Педагогическое образование и мировоззренческая подготовка учителя начальных классов в условиях модернизации образования .....	397
<b>Христова С.В.</b>	
Театральный проект на английском языке – инновационный метод в обучении иностранным языкам детей дошкольного возраста .....	400
<b>Шигапова Н.Р.</b>	
Взаимодействие ДОУ и семьи по проблеме защиты прав детей .....	405
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	411

## **СЕКЦИЯ 4**

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СТРЕЛКОВОМ СПОРТЕ**

**Заика В.М.**

Соревновательная надежность спортсмена-стрелка высокой квалификации детерминируется всеми видами подготовки, но, прежде всего, психолого-педагогической – системой воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования профессионально важных качеств (ПВК) спортсмена, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и выступления в них [15, 16 и др.].

Физическая, техническая, тактическая виды подготовки пронизаны психолого-педагогическим содержанием, включенность которого в них приводит к практическому отсутствию собственных средств психолого-педагогической подготовки, хотя она имеет свои задачи. Психолого-педагогическая подготовка спортсмена, являясь одной из сторон учебно-воспитательного процесса в спорте, решает задачу формирования и совершенствования свойств личности, создание благоприятного психического состояния готовности спортсмена к соревнованиям, повышения уровня психической надежности [1, 2, 4, 6, 16]. Следовательно, правомерно говорить о технологии психолого-педагогической подготовки, которая понимается как практическая сторона ее организации, совокупность всех психолого-педагогических действий и мероприятий, в определенной последовательности составляющих этот педагогический процесс [2, 5, 8]. Технология упорядочивает структуру, логическую и методическую последовательность, этапность исследовательских и организационных действий и управляющих воздействий на спортсмена [3, 5, 14].

Разработка технологии формирования соревновательной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации (ФСНСС) обусловлена необходимостью сохранения или увеличения в экстремальных условиях соревнований высокого уровня работоспособности, улучшения эффективности и надежности деятельности.

Формы и методы психолого-педагогической подготовки разнообразны, они определяются характером и условиями деятельности, а также требованиями, которые она предъявляет к профессионально важным качествам человека. Одним из способов является моделирование в процессе тренировки различных ситуаций возникающих на соревнованиях и отработка при этом

необходимых действий. Благодаря этому, возникающая в реальной деятельности экстремальная ситуация не является уже столь неожиданной и человек оказывается более подготовленным к ней. Другое направление психолого-педагогической подготовки связано с формированием, совершенствованием и тренировкой ПВК, где под ПВК понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения [8, 19].

На возможность диагностики, формирования, совершенствования, корригирования соревновательной надежности (как интегрального профессионально важного качества) спортсмена-стрелка указывают следующие положения:

- ПВК – это наличный уровень возможности проявления функции (психических и психомоторных процессов), необходимой для эффективности профессиональной деятельности;

- ПВК – слияние врожденного и приобретенного;

- ПВК являются частью структуры личности и общей макроструктуры человека;

- способности в процессе развития и специализации в деятельности реализуются в качествах ПВК;

- нейродинамической основой ПВК являются типологические качества нервной системы [18, с. 58-59].

Наиболее эффективный путь развития ПВК – специальные упражнения до начала деятельности, на отдельных действиях предстоящей деятельности [19]. Следовательно, основным средством формирования профессионально-важных качеств спортсменов-стрелков является практика преодоления трудностей, специфических для выполняемой деятельности.

Специфической особенностью спортивной деятельности спортсмена-стрелка является работа в условиях длительного воздействия монотонных факторов [12 и др.]. Однообразная деятельность, наблюдаемая в стрелковом спорте, имеет своим следствием однообразие впечатлений, что и служит побудительной причиной, вызывающей состояние монотонии [10], но как ни странно, проблема монотонии в спортивной деятельности часто игнорируется. Разные по степени монотонности условия труда вызывают и различия характеристик состояния монотонии (времени проявления с начала работы и глубины развития), но сама картина этого состояния в основных чертах будет однотипной [11]. В качестве одного из психологических коррелятов, прогнозирующих профессиональную пригодность в условиях монотонии, выделяют высокую степень готовности к экстремному действию в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД) – бдительности, как совокупности относительно константных малотренируемых свойств и качеств [13]. Что дало возможность впервые получить не только качественную, но и количественную характеристику этого ПВК у спортсменов-стрелков высокой квалификации.

**Методы исследования:** теоретико-библиографический анализ; изучение документов; сопоставление независимых характеристик; педагогическое наблюдение (включенное и невключенное); опросные методы (опрос тренеров, спортсменов); педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий); психологическое тестирование с использованием комплекса «Фильтр»; методы математической статистики.

### **Основные результаты и их обсуждение.**

Экспериментальная деятельность должна быть направлена на изучение тех ПВК и их интеграции, которые требуются в профессиональной деятельности, а регуляция этой деятельности осуществляться в условиях, сопоставимых с реальными условиями [19]. В качестве тестирующей должна выступать деятельность, моделирующая специфические особенности психологической структуры профессиональной деятельности. Тем самым будут моделироваться и «внутренние условия» этой деятельности.

Исходя из вышесказанного были подобраны методики по которым проводилось обследование: методика оценки уровня бдительности (готовности к экстренному действию (ГЭД) в условиях монотонно действующих факторов, где Р – разность между реакциями на сигналы с предупреждением и без предупреждения, N – число пропусков сигналов); методика определения скорости переключения внимания – ПВ (С – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел; Т<sub>пв</sub> – время переключения внимания, ош – количество ошибок); методика определения помехоустойчивости (эмоциональной устойчивости) – ЭУ (С\* – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах; Т<sub>эу</sub> – разница С\*<sub>эу</sub>-С<sub>пв</sub>; ош – количество ошибок); методика оценки точности воспроизведения заданных временных интервалов – чувства времени (ЧВ); методика оценки реакции на движущийся объект (РДО); методика оценки времени простой сенсомоторной реакции ПДР (*простой зрительно - двигательной реакции*); методика оценки сложной зрительно – двигательной реакции (СДР, где Т – время выполнения сложной двигательной реакции, N – количество неверных нажатий); методика определения динамики максимального темпа движения рук – теппинг – тест (ТЕПП); V<sub>вн</sub> – методика оценки объема внимания [7, 8].

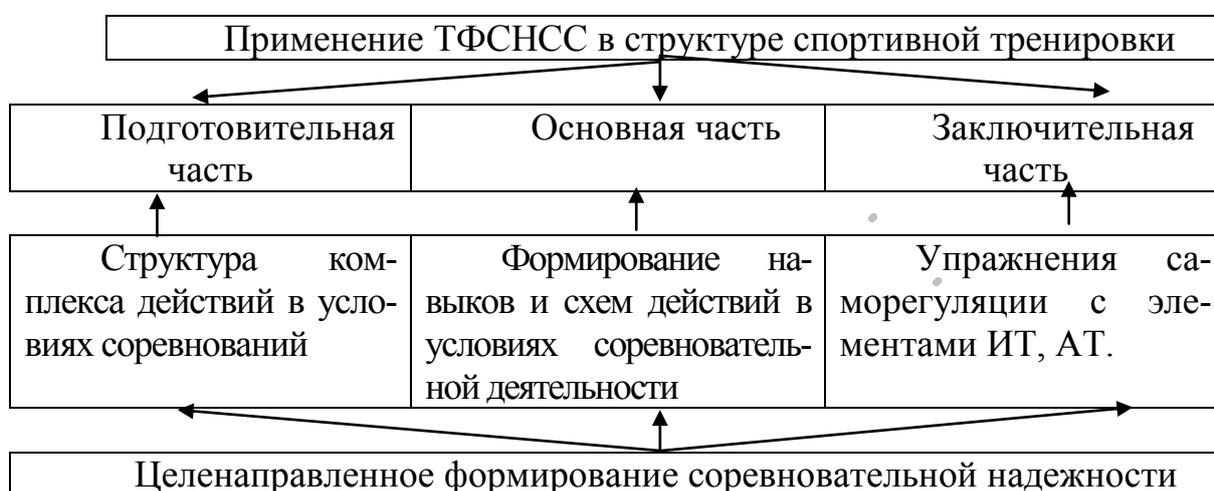
На основании вышеизложенного был проведен педагогический эксперимент со спортсменами-стрелками высокой квалификации, целью которого стало формирование соревновательной надежности. В педагогическом эксперименте была использована педагогическая пятикомпонентная технология формирования соревновательной надежности, включающая следующие компоненты: целевой, содержательный, организационный, операциональный и диагностический [9].

*Целевой* компонент – формирование соревновательной надежности спортсмена-стрелка на основе актуализации сформированных ПВК, выделенных в ходе констатирующего эксперимента в учебно-тренировочном

процессе и соревновательной деятельности, детерминировал включение психолого-педагогической подготовки в учебно-тренировочный процесс.

*Содержательный* компонент – методы и средства психолого-педагогической подготовки, отобранные на основе принципов обучения и спортивной тренировки, требований индивидуального подхода: моделирование экстремальных условий соревновательной деятельности для формирования представления структуры алгоритмов действий в критических ситуациях, адекватного деятельности; упражнения для формирования скорости переработки информации и устойчивости гностических функций; самооценки текущего состояния; способов саморегуляции, с помощью которых оптимизировалось формирование ПВК спортсменов-стрелков высокой квалификации.

*Организационный* компонент – реализация содержательного компонента во всех частях спортивной тренировки: подготовительной – актуализация сформированных представлений структуры комплекса действий в критических ситуациях; основной – формирование навыков и схем деятельности в учебно-тренировочном процессе с использованием разнообразных воздействий и помех, соответствующих соревновательной деятельности и требовавших проявления ПВК; заключительной – использование способов саморегуляции в комплексе с элементами идеомоторной (ИТ) и аутогенной (АТ) тренировок для эмоциональной разрядки и минимизации психического напряжения (рисунок 1). Кроме того, индивидуально с каждым спортсменом было проведено десять тренировок с применением психодиагностического комплекса «Фильтр» в качестве тренажера.



**Рис. 1. Структура тренировки с использованием технологии ФСНСС**

*Операционный* компонент – поэтапное освоение навыков и умений выполнения деятельности в экстремальных условиях: приобретение гибких сенсомоторных схем действий, пространственно-временных структур комплекса управляющих действий в критических ситуациях; формирование умений стрельбы, сопряженных с умениями саморегуляции текущего состояния; сформированность ПВК, проявляемых в соревновательной деятельности.

*Диагностический* компонент – осуществление обратной связи: исходным и итоговым контролем степени выраженности и проявления ПВК по показателям аппаратурной психодиагностики, анализа результатов соревнований. Текущий контроль осуществлялся с помощью педагогического наблюдения (включенного – на тренировках, контрольных стрельбах и прикидках с использованием автоматизированной системы контроля «ASCOR» и электронного тренажера «СКАТТ», диагностике ПВК); (невключенного – по самоотчетам спортсменов, результатам соревнований, оценкам тренера, экспертным оценкам), что позволило оценивать эффективность технологии и вносить необходимые коррективы в работу со спортсменом в ходе ее реализации.

Для проверки эффективности разработанной педагогической технологии были проведены две серии формирующего педагогического эксперимента по методу автоконтроля [17]. До начала эксперимента группа являлась контрольной, во время проведения эксперимента и после него – экспериментальной. В качестве исходного среза (диагностический компонент) рассматривались результаты 9 спортсменов-стрелков, полученные в ходе констатирующего эксперимента.

В процессе педагогического взаимодействия показатели, характеризующие уровень развития ПВК, позитивно изменились. Позитивная динамика развития ПВК подтверждается экспертными оценками соревновательной надежности ( $p < 0,01$ ) (таблица 1).

Таблица 1

**Результаты исходного и итогового уровня сформированности ПВК**

Показатели		Исходный уровень (n = 9) $X \pm m$	Итоговый уровень (n = 9) $x \pm m$	U	P
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ГЭД	Р	0,174 ± 0,027	0,127 ± 0,026	29	> 0,05
	N	0,778 ± 0,222	0 ± 0	13,5	< 0,01
ПВ	С	172 ± 8,11	147,333 ± 5,3	12	< 0,01
	Тпв	73,89 ± 7,12	44,67 ± 2,81	7	< 0,01
	ош	0,889 ± 0,261	0 ± 0	13,5	< 0,01
ЭУ	С*	224,89 ± 10,18	170,111 ± 7,04	4	< 0,01
	Тэу	52,89 ± 7,7	23,44 ± 2,55	11,5	< 0,01
	ош	1,56 ± 0,503	0 ± 0	13,5	< 0,01
СДР	Тсдр	0,468 ± 0,010	0,433 ± 0,013	19	< 0,05
	Нсдр	1,444 ± 0,648	0,333 ± 0,167	24	> 0,05
ПДР		0,296 ± 0,011	0,256 ± 0,006	12,5	< 0,01
ЧВ		2,250 ± 0,109	2,444 ± 0,116	26	> 0,05
РДО		-0,010 ± 0,002	-0,007 ± 0,003	31,5	> 0,05
Ввн		14,778 ± 0,813	16,889 ± 0,125	11	< 0,01
теппинг		63,56 ± 1,82	64,02 ± 1,78	38,5	> 0,05
ЭО		6,5 ± 0,169	7,2 ± 0,167	14	< 0,01

Положительные изменения в ПВК по показателям: готовности к экстренным действиям в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД);

переключения внимания (ПВ); эмоциональной устойчивости (ЭУ); сложной двигательной реакции (СДР), простой двигательной реакции (ПДР); объему внимания ( $V_{вн}$ ) у спортсменов-стрелков при сравнении исходного и итогового срезов ( $p < 0,01 - 0,05$ ) позволяют сделать вывод о том, что предложенная педагогическая технология формирует ПВК, способствует улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля, необходимых для повышения соревновательной надежности, и свидетельствует об ее эффективности.

В результате применения технологии «ФСНСС» у спортсменов-стрелков был сформирован комплекс ПВК, обеспечивающий соревновательную надежность и систему психической регуляции деятельности, предполагающую способность к сознательному управлению своими действиями и психическими состояниями в экстремальных условиях соревнований.

Апробация технологии ФСНСС в экстремальных условиях соревнований подтвердила ее высокую эффективность – спортсмены-стрелки показали высокие спортивные результаты (таблица 2), на что указывают призовые места на чемпионатах Европы и этапах Кубка Мира, различных соревнованиях международного ранга, установлены два национальных рекорда.

Таблица 2

**Результаты некоторых выступлений спортсменов-стрелков на соревнованиях различного ранга**

Упражнение	ПП2		МП5		ПП3		МП6	
	очки	место	очки	место	о	м	очки	место
ЭКМ 18-27.04.2002			585	<b>3</b>			562	<b>8</b>
ЭКМ 28.05-	387	<b>4</b>	583	<b>5</b>			567	<b>2</b>
ЭКМ 3-13.05.2003					579	<b>6</b>	555	<b>3</b>
ЭКМ 3-11.06.2003					583	<b>3</b>		
ЧЕ 3-9.11.2003					575	<b>1(ю)</b>		
ЧЕ 3-9.11.2003					582	<b>2л(2к)</b>		
ЧЕ 27-04.03.2006	384	<b>8л(2к)</b>						
ЭКМ 4-10.05.2007					584	<b>3</b>		
ЭКМ 4-10.05.2007					583	<b>2</b>		
ЧЕ 23.02-	377	<b>2к</b>				.		
ЭКМ 15-24.04.2009					583	<b>3</b>		
ЭКМ 16-25.05.2009					584	<b>3</b>		
ЧЕ 18-23.02.2009	383	<b>8л(1к)</b>						
ЧЕ 12-21.07.2009			583	<b>4л(1к)</b>				
ЭКРБ 11-16.01.2010					591	<b>1(р.РБ)</b>		
ЧЕ 07-14.03.2010	379	<b>2к</b>						
ЧЕ 01-07.03.2011	383	<b>8л(2к)</b>			584	<b>4л(2к)</b>		
ЧЕ 31.07.-							553	<b>2к</b>
ЧЕ 14-20.02.2012					578	<b>3к</b>		

*Примечание: ЭКМ – этап Кубка мира; ЧЕ – чемпионат Европы; ЭКРБ – этап Кубка Республики Беларусь; р. – рекорд; л – личные; к – командные; ю - юношеские.*

**Выводы:**

1. Необходимость противостоять монотонии, напряжению, утомлению, сохранять психическую устойчивость в течение всего времени сорев-

новательной стрельбы является важной отличительной чертой этого вида спорта, а способность противостоять им – ПВК спортсмена-стрелка. Разработка технологии формирования соревновательной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации обусловлена необходимостью повышения их результативности и минимизации возможностей «срыва» деятельности на основе выявленных ПВК.

2. Результаты полученных данных о статистически значимых связях соревновательной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации с показателями готовности к экстренным действиям в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД) показывают, что актуализацию готовности к экстренному действию в условиях монотонно действующих факторов можно рассматривать как компонент общего процесса саморегуляции профессиональной деятельности стрелков. Следовательно, формирование устойчивости к монотонии и знание путей и средств улучшения механизмов саморегуляции может повысить эффективность профессиональной деятельности стрелков.

3. Целенаправленное развитие ПВК способствует дополнительному росту технического мастерства. ПВК естественно развиваются в ходе совершенствования техники и тактики, однако в подготовке спортсмена-стрелка высокой квалификации следует использовать различные условия, моделирующие соревновательную деятельность, приемы и задания, способствующие более эффективному проявлению этих качеств. Использование разработанной технологии формирования соревновательной надежности спортсменов-стрелков позволяет значительно повысить эффективность учебно-тренировочного процесса. Это подтвердили результаты проведенного педагогического эксперимента с участием спортсменов-стрелков высокой квалификации Государственного специализированного учебно-спортивного учреждения «Брестская областная школа высшего спортивного мастерства».

#### Литература

1. Алексеев А.В. Обучение методам саморегуляции в процессе подготовки спортсменов к соревнованиям. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1987. 25 с.
2. Белова Е.Д., Глазырина Л.Д., Метельский Г.И. Психолого-педагогические основы формирования профессионально значимых качеств у студентов физкультурных вузов. Минск, 1993. 79 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. 192 с.
4. Блюмштейн Б.Д. Психолого-педагогические методы воздействия на высококвалифицированных легкоатлетов в тренировочной и соревновательной деятельности // Психолого-педагогические воздействия в спортивной деятельности: сборник научных статей. Алма-Ата, 1988. С. 21-27.
5. Ганюшкин А.Д. К вопросу о технологии психологической подготовки спортсмена // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. СПб., 2002. С. 239-246.
6. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М., 2006. 296 с.
7. Заика В.М. Психологические факторы надежности стрелка // Мир спорта. 2007. № 2. С. 71-74.

8. Заика В.М. Технология формирования профессионально-важных качеств для повышения профессиональной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации // Мир спорта. 2009. № 2. С. 20-25.
9. Заика В.М. Обоснование разработки технологии формирования соревновательной надежности для спортсменов-стрелков высокой квалификации // Матер. Междунар. н.-практ. конф. государств-участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта (27-28 мая 2010 г.). Минск, 2010. Ч. 2. С. 61-63.
10. Ильин Е.П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния // Психические состояния / Сост. Л.В. Куликова. СПб., 2000. С. 73-83.
11. Ильин Е.П. Общность механизмов развития состояний монотонии и психического пресыщения при разных видах деятельности // Психические состояния / Сост. Л.В. Куликова. СПб., 2000. С. 306-316.
12. Кинль В.А. Пулевая стрельба. М., 1989. 207 с.
13. Нерсисян Л.С. Психологические аспекты повышения надежности управления движущимися объектами. М., 1992. 288 с.
14. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. М., 2000. 512 с.
15. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и практические приложения. Киев, 2004. 808 с.
16. Полякова Т.Д. Психолого-педагогические основы управления движениями в стрелковом спорте. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Мн., 1993. 47 с.
17. Сепетлиев Д. Статистические методы в научных медицинских исследованиях. М., 1968. 420 с.
18. Фукин А.И. Психология конвейерного труда. М., 2003. 240 с.
19. Шадриков В.Д. Способности человека. М., Воронеж, 1997. 288 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА ТРЕНЕРА СО СПОРТСМЕНАМИ**

**Маслиева С.Н., Бриллиантова О.О.**

Психология физического воспитания и спорта – это та область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Указанные закономерности являются объектом исследования данной науки. Они соотносятся с представлением об области действительности, которую следует рассмотреть.

Специфичность условий, существующих при занятиях физической культурой и спортом, определяется предметом деятельности как способа видения объекта исследования. Им является человек, сознательно овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве с помощью собственных усилий. С этой целью человек развивает физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость), совершенствует психические процессы, состояния и качества личности. Он учится управлять собой в различных социальных условиях спортивной деятельности (содействие, противодействие), формирует общие и специальные алгоритмы действий (умения и на-