

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ БАНК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ВСЕХ»:
СБОРНИК СТАТЕЙ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь,
25-26 апреля 2013 г.**

Часть II

Пинск 2013

УДК 61
ББК 51.204.0
З 46

Редакционная коллегия:
Шебеко К.К. (гл. редактор),
Власова С.В., Врублевский Е.П., Лимаренко О.В.,
Мельнов С.Б. Шебеко Л.Л.

З 46 **Здоровье для всех:** сборник статей V Международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 25-26 апреля 2013 г. / Национальный банк Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2013. – 381 с.

ISBN 978-985-516-247-7(ч2)

ISBN 978-985-516-245-3

Приведены материалы участников V Международной научно-практической конференции «Здоровье для всех».

Материалы изложены в авторской редакции.

УДК61
ББК 51.204.0

ISBN 978-985-516-247-7(ч2)

ISBN 978-985-516-245-3

© УО «Полесский государственный университет», 2013

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В.М. Заика

Белорусский государственный университет физической культуры, Беларусь, victor_zaiika@mail.ru

Введение. Соревновательная надежность спортсмена-стрелка – способность к сохранению требуемых профессионально важных качеств (ПВК) в экстремальных условиях деятельности. Необходимость противостоять монотонии, напряжению, утомлению, сохранять психическую устойчивость в течение всего времени соревновательной стрельбы является важной отличительной чертой этого вида спорта, а способность противостоять им – ПВК спортсмена-стрелка [3].

Соревновательная надежность спортсмена-стрелка высокой квалификации детерминирована всеми видами подготовки, но, прежде всего, психолого-педагогической – системой воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования ПВК спортсмена, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и выступления в них [2].

Экспериментальная деятельность должна быть направлена на изучение тех профессионально важных качеств и их интеграции, которые требуются в профессиональной деятельности, а регуляция этой деятельности осуществляться в условиях, сопоставимых с реальными условиями [2]. Тестирование отдельных психофизиологических и психических характеристик спортсмена средствами большинства имеющихся методик осуществляется в условиях, несопоставимых с условиями реальной соревновательной деятельности, поэтому результаты диагностики не всегда могут служить достаточной основой для прогноза успешности выступлений [1]. В качестве тестирующей должна выступать деятельность, моделирующая специфические особенности психологической структуры профессиональной деятельности. Тем самым будут моделироваться и «внутренние условия» этой деятельности.

Однообразная деятельность, наблюдаемая в стрелковом спорте, имеет своим следствием однообразие впечатлений, что и служит побудительной причиной, вызывающей состояние монотонии, но как ни странно, проблема монотонии в спортивной деятельности часто игнорируется [2]. Разные по степени монотонности условия труда вызывают и различия характеристик состояния монотонии, но сама картина этого состояния в основных чертах будет однотипной [4]. Выделение в качестве одного из коррелятов, прогнозирующих профессиональную пригодность в условиях монотонии, высокой степени готовности к экстренному действию в условиях монотонно действующих факторов [7] позволило впервые получить не только качественную, но и количественную характеристику этого ПВК у спортсменов-стрелков высокой квалификации.

На основании вышеизложенного был проведен педагогический эксперимент со спортсменами-стрелками высокой квалификации, целью которого стало формирование соревновательной надежности (как интегрального профессионально важного качества). В педагогическом эксперименте была использована педагогическая пятикомпонентная технология формирования соревновательной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации «ФСНСС», представляющая собой совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели [3].

Методы исследования: теоретико-библиографический анализ; изучение документов; сопоставление независимых характеристик; педагогическое наблюдение (включенное и невключенное); опросные методы (опрос тренеров, спортсменов); педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий); психологическое тестирование с использованием диагностического комплекса; методы математической статистики.

Выбор методов для оценки ПВК спортсменов-стрелков высокой квалификации осуществлялся с учетом их информативности и доступности.

В ходе констатирующего эксперимента оценивались: уровень развития ПВК – *готовность к экстренному действию в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД)*: разность между реакциями на сигналы с предупреждением и без предупреждения (Ргэд), число пропусков сигналов (Нгэд); *скорость переключения внимания (ПВ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (С), время переключения внимания (Тпв), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (Пвош); *эмоциональная устойчивость (ЭУ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (С*), разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех (Тэу),

количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами (ЭУош); сложная зрительно-двигательная реакция (СДР): время выполнения сложной двигательной реакции (Тсдр), количество неверных нажатий (Нсдр); время выполнения простой зрительно-двигательной реакции (ПДР); чувство времени (ЧВ); время реакции на движущийся объект (РДО); объем внимания (Vвн); теппинг-тест (ТЕПП); экспертная оценка (ЭО).

Результаты исследования и их обсуждение.

Для проверки эффективности разработанной педагогической технологии был проведен формирующий педагогический эксперимент.

В качестве исходного среза рассматривались результаты испытуемых, полученные в ходе констатирующего эксперимента. Исходя из позиции Д. Сепетлиева [6, с. 37], до начала эксперимента группа являлась контрольной, а потом – во время проведения эксперимента и после него – экспериментальной. Полученные в начале эксперимента результаты можно сравнивать с результатами, полученными во время эксперимента и после него (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исходного и итогового уровня сформированности ПВК

Показатели		Исходный уровень (n = 9) $\bar{x} \pm m$	Итоговый уровень (n = 9) $\bar{x} \pm m$	U	P
1		2	3	4	5
ГЭД	Р	0,174±0,027	0,127±0,026	29	>0,05
	Н	0,778±0,222	0±0	13,5	<0,01
ПВ	С	172±8,11	147,333±5,3	12	<0,01
	Тпв	73,89±7,12	44,67±2,81	7	<0,01
	ош	0,889±0,261	0±0	13,5	<0,01
ЭУ	С*	224,89±10,18	170,111±7,04	4	<0,01
	Тэу	52,89±7,7	23,44±2,55	11,5	<0,01
	ош	1,56±0,503	0±0	13,5	<0,01
СДР	Тсдр	0,468±0,010	0,433±0,013	19	<0,05
	Нсдр	1,444±0,648	0,333±0,167	24	>0,05
ПДР		0,296±0,011	0,256±0,006	12,5	<0,01
ЧВ		2,250±0,109	2,444±0,116	26	>0,05
РДО		-0,010±0,002	-0,007±0,003	31,5	>0,05
Vвн		14,778±0,813	16,889±0,125	11	<0,01
теппинг		63,56±1,82	64,02±1,78	38,5	>0,05
ЭО		6,5±0,169	7,2±0,167	14	<0,01

В процессе педагогического взаимодействия показатели, характеризующие уровень развития ПВК, позитивно изменились. Позитивная динамика развития ПВК подтверждается экспертными оценками соревновательной надежности ($p < 0,01$). Положительные изменения в ПВК по показателям: готовности к экстренным действиям в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД); переключения внимания (ПВ); эмоциональной устойчивости (ЭУ); сложной двигательной реакции (СДР), простой двигательной реакции (ПДР); объему внимания (Vвн) у спортсменов-стрелков при сравнении исходного и итогового срезов ($p < 0,01 - 0,05$) позволяют сделать вывод о том, что предложенная педагогическая технология формирует ПВК, способствует улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля, необходимых для повышения соревновательной надежности, и свидетельствует об ее эффективности.

Условно выделяют три группы профессионально важных качеств. К первой группе относятся качества, связанные прямой зависимостью с конкретным видом спорта – развитие данных качеств приводит к росту мастерства. Во второй группе находятся качества, оказывающие положительное влияние на некотором оптимальном (обычно среднем) уровне, а затем их дальнейший рост оказывается практически нейтральным. В третьей группе – качества, оказывающие положительное влияние на некотором оптимальном уровне (обычно среднем) уровне, а при низких и высоких значениях являющиеся неблагоприятными [5].

Поэтому и не все способности одинаково развиваются в ходе применения экспериментальной педагогической технологии ФСНСС, так более интенсивно развиваются те качества, по которым создаются противоречия между требованиями соревновательной успешности и уровнем их развития, а меньше других развиваются те, наличный уровень развития которых оказывается достаточным для обеспечения требуемой степени успешности. Видимо, поэтому не обнаружено статистически значимых различий в показателях выполнения тестов: чувство времени (ЧВ) и реакции на движущийся объект (РДО) ($p > 0,05$). Не обнаружено статистически значимых различий и в ходе выполнения методики теппинг-тест ($p > 0,05$).

Результаты итоговой диагностики спортсменов-стрелков были также подвергнуты корреляционному анализу. Выявились новые корреляционные связи показателя соревновательной надежности по экспертным оценкам с показателями ПВК, среди них ПВ, ЭУ, ПДР ($p < 0,01 - 0,05$). Выявленные в констатирующем эксперименте корреляции изменились: связь показателя соревновательной надежности с показателем Ргэд усилилась ($p < 0,01$), связь с показателем Ngэд исчезла – спортсмены перестали допускать ошибки. В ходе проведенного интеркорреляционного анализа не выявлено статистически достоверных связей показателей СДР ($p > 0,05$) ни с одним из показателей. Вероятно, это связано с тем, что действия стрелка носят строго регламентированный характер, заранее отрепетированные и определенные, они связаны по своей структуре в основном с ПДР, что и подтверждает высокая статистически значимая связь показателя ПДР с экспертной оценкой соревновательной надежности ($p < 0,01$).

Эффективность разработанной технологии формирования соревновательной надежности оценивалась и по главному критерию – уровню спортивных достижений. Спортсмены-стрелки показали высокие спортивные результаты (таблица 2) на соревнованиях различного ранга и установили два национальных рекорда.

Таблица 2 – Результаты некоторых выступлений спортсменов-стрелков на соревнованиях различного ранга

Упражнение	ПП2		МП5		ПП3		МП6	
	очки	место	очки	место	очки	место	очки	место
ЭКМ 28.05-2.06.2002							567	2
ЭКМ 3-11.06.2003					583	3		
ЧЕ 3-9.11.2003					582	2л(2к)		
ЭКМ 4-10.05.2007					583	2		
ЭКМ 16-25.05.2009					584	3		
ЧЕ 18-23.02.2009	383	8л(1к)						
ЧЕ 12-21.07.2009			583	4л(1к)				
ЭКРБ 11-16.01.2010					591	1(р.РБ)		
ЧЕ 01-07.03.2011	383	8л(2к)			584	4л(2к)		
ЭКРБ 2-6.03.2012	383	2	583	2	579	1		
ЭКРБ 14-15.02.2013	385	1	575	1	580	2	550	2

Примечание: ЭКМ – этап Кубка мира; ЧЕ – чемпионат Европы; ЭКРБ – этап Кубка Республики Беларусь; р. – рекорд; л – личные; к – командные.

Выводы:

1. Спортсмен-стрелок, претендующий на победу в ответственных соревнованиях, должен обладать высокоразвитыми профессионально важными качествами (ПВК), способствующими стабильному выполнению технико-тактических действий, умением управлять своим эмоциональным состоянием и мобилизоваться для достижения поставленной цели.

2. Предложенная педагогическая технология ФСНСС позволила оптимизировать учебно-тренировочный процесс, повысить надежность соревновательной деятельности. Это подтвердили результаты проведенного педагогического эксперимента с участием спортсменов-стрелков высокой квалификации Государственного специализированного учебно-спортивного учреждения «Брестская областная школа высшего спортивного мастерства».

Литература:

1. Ефремов, В.А. Связь психомоторных характеристик почерка с надежностью соревновательной деятельности спортсменов-стрелков: автореф. дисс. ...канд. психолог. наук: 19.00.07 / Ефремов Владимир Александрович; Акад. пед. наук СССР, Ордена Труд. Крас. Знамени науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии. – М., 1987. – 20 с.
2. Заика, В.М. О некоторых аспектах психолого-педагогической подготовки спортсменов-стрелков высокой квалификации / В.М. Заика // Мир спорта. – 2012. – № 2. – С. 16-20.
3. Заика, В.М. Соревновательная надежность – залог эффективности спортивной деятельности спортсменов-стрелков высокой квалификации / В.М. Заика // Мир спорта. – 2012. – № 4. – С. 8–12.
4. Ильин, Е.П. Общность механизмов развития состояний монотонии и психического пресыщения при разных видах деятельности / Е.П. Ильин // Психические состояния / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 306–316.
5. Марищук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / В.Л. Марищук; Лен. гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Л., 1982. – 51 с.
6. Сепетлиев, Д. Статистические методы в научных медицинских исследованиях / Д. Сепетлиев. – М.: Медицина, 1968. – 420 с.
7. Zaika, V. The formation of professional reliability of locomotive drivers / V. Zaika // Scientific Journal of Transport Problems. – 2012. – Vol. 7 – Is. 3. – PP. 108–117.

ТИПЫ РЕГУЛЯЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ У СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА

К.И. Засядько, А.И. Петкевич, А. П. Вонаршенко, А.Ф. Борейчук

ФГБОУ ВПО Липецкий государственный педагогический университет г. Липецк, Россия,
flydoc@yandex.ru

Показатели системы кровообращения являются чувствительным индикатором динамики функционального состояния всего организма в процессе его адаптации к различным видам физических нагрузок, в том числе, в процессе тренировочного цикла спортсменов [1,3]. При этом артериальное давление (АД) является основным показателем для диагностики нарушений сосудистого тонуса, а именно, переход от транзиторного повышения АД к стабильному сопровождается изменениями типов регуляции кровообращения [2,4]. Однако, определение типа регуляции центральной гемодинамики возможно у спортсменов в ходе тренировочного цикла лишь при комплексных обследованиях и осуществлении длительного наблюдения за обследуемыми.

Целью настоящей работы являлось исследование динамики типов регуляции кровообращения у спортсменов игровых видов спорта в процессе трехмесячного тренировочного цикла.

Методика. Обследованы 17 спортсменов игровых видов спорта, студенты – заочники ЛГПУ, в возрасте 21— 27 лет.

В дни тренировок обследования проводили за 1 ч до начала тренировки, в дни без тренировки — через 2 ч после начала рабочего дня.

Показатели кровообращения определялись индивидуально у каждого испытуемого в условиях относительного покоя. Использовался программно-аппаратурный комплекс АПКО- 8 – РИЦ (осциллометрический анализатор параметров сердечного выброса и артериального давления), позволяющий выполнять неинвазивное комплексное измерение показателей кровообращения. В автоматизированном виде определялись и рассчитывались следующие показатели: артериальное давление (АД), диастолическое (ДАД), систолическое (САД), среднее (СрАД), боковое (БАД), пульсовое (ПД), ударное (АД ударное), частоту сердечных сокращений (ЧСС), минутный объем кровообращения (МОК), ударный объем (УО), ударный индекс (УИ), общее периферическое сопротивление (ОПС), удельное периферическое сопротивление (УПС), медицинское заключение о типе гемодинамики и состоянии тонуса сосудистого русла [3].

Статистическая обработка материалов проведена с использованием параметрического (критерий Стьюдента) метода.

Результаты и обсуждение. Установлена значительная вариабельность показателей гемодинамики у спортсменов в дни тренировок и в дни без тренировок, а также их связь с интенсивностью тренировочного процесса (табл. 1).

Таблица 1 - Показатели гемодинамики у спортсменов в процессе 3-месячного наблюдения ($M \pm m$)

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ

В.П.Артемов, В.А.Филиппов. Некоторые показатели функционального состояния организма студентов за время обучения.	3
Н.А. Бабурова, А.В. Бут-Гусаим. Детская легкая атлетика» iaaf как средство физической рекреации школьников.....	6
В.А. Барков, В.В. Баркова . Игровой метод в занятиях со студентами специального учебного отделения.....	8
С.Ю. Бахарева. Интенсификация обучения зонному прессингу студенческой баскетбольной команды на основе инновационных технологий.....	11
Е.П. Богдевич, О.О. Гайдук, М.А. Бернацкий. Рекреационно-оздоровительная работа с населением на примере швеции.....	13
А. В. Бутько, А. В. Грушник. Применение игровых средств физического воспитания в профилактике близорукости.....	15
М.В. Гаврилик. Развитие двигательных способностей детей 3 – 4 лет средствами подвижной игры с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.....	18
М.В. Гаврилик. Особенности проведения занятий по физической культуре в процессе подготовки к обучению в школе.....	22
І.М. Головійчук. Дослідження ставлення і мотивації до занять фізичним вихованням ...	25
В.А. Горовой, С.М. Блоцкий. Определение уровней сформированности компонентов физической рекреации студенток.....	29
И.В. Григоревич, В.А. Тереня, Ю.А. Авхимович, В.Г. Желнерович. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом в системе ценностных ориентаций студентов.....	32
Т.Н. Грудовик, Н.В. Орлова, И.В. Бобич. Предпосылки развития рекреационного туризма в брестской области.....	34
В.Ю. Давыдов, Ю. Татарчук, Р. Асинкевич, Е.П. Врублевский. Программа обучения навыкам плавания детей различного возраста (польский опыт).....	37
Ю.П. Дойняк, А.Н. Флерко. Оценка физического здоровья студенток педагогических специальностей уо мгну им. и.п. шамякина.....	42
В.И. Домбровский. Нормирование нагрузки в условиях самостоятельных занятий физической культурой студенческой молодежи.....	45
Д.Д. Жадько, Вл.В. Зинчук. Участие механизмов транспорта кислорода в повышении функционального состояния при цикловых тепловых воздействиях.....	47
В.Г. Желнерович, Д.А. Игнатович, И.В. Григоревич, А.Ф. Салычиц. Воздействие музыкального сопровождения на физическую активность каратистов.....	50
А.Ю. Журавский, А.А. Власова, А.Н. Гайтюкевич. Туристско-рекреационный потенциал брестского региона.....	52
Т.В. Золотухина, Н.Г. Яцко. Влияние рекреационных мероприятий на формирование, восстановление, укрепление и сохранение здоровья студентов.....	55
Е.И. Козлов, С.А. Черкашина. Анализ учебно-тренировочных сборов в макроструктуре тренировочного процесса легкоатлета стайера.....	57
В.Ф.Костюченко, С.В. Кононов, Е.В. Радовицкая. Профилактика негативных последствий использования беговых тестов.....	58
А.А.Кравченин , А.Ю.Филиппский. Отношение студентов к физической культуре как дисциплине в вузе.....	61
В.К. Куприян. Обновление содержания физического воспитания учащихся медицинского колледжа.....	63
Е.Е. Лебедь-Великанова, Е.А.Масловский, А.А. Шакура, А.Н. Яковлев. Особенности народной гребли на ялах и ее оздоровительная направленность.....	65
Е.В. Лукина, О.М. Семочкина. Организация занятий атлетической гимнастикой с женщинами 19-22 лет с учетом физиологических особенностей организма.....	67
Ф.Ф. Любич, В.В. Фадеев. Подготовка прыгунов тройным на ранних этапах тренировочного процесса.....	70

Н. Н. Ляликова, Т.В. Байбакова. Физическое воспитание в вузах- проблемы и пути их решения	73
И.В. Манжелей. Средовый подход в организации физкультурно-спортивной работы с населением	75
Э.А. Маїсейчык, В.І. Жукавец, В.А. Філіпау. Фізичныя практыкаванні – шлях да здароўя	80
Э.А. Моисейчик, Г.Н. Зинкевич, И.Н. Гойшик. «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей	82
И.А. Ножко, Т.С. Новаш. Педагогические аспекты повышения двигательной активности учащейся молодежи	84
Е.В. Осипенко. Управленческая и организационно-функциональная модели физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня	85
Н.П. Петрукович. Учет генетической информации в структуре формирования рациональной двигательной активности дошкольников	89
Е.П. Писаренкова. Методика проведения занятий оздоровительным бегом с женщинами 25-35 лет	90
Т.В. Полякова, О.А. Усаченок, П.А. Зрайковский. Организация и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями у студенток технического университета	93
О.Н. Рындова, Т.Б. Теличко. Становление санаторно-курортной базы в республике беларусь. современный этап ее развития	95
Е.В. Рябова. Формирование мотивации здорового образа жизни студентов в процессе туристско-экскурсионной деятельности	97
Е.Н. Слободняк. Разработка и применение комплексной шкалы оценки уровня развития гибкости у студентов технического университета.	99
В.А. Сорока, О.І. Сорока, О.В. Камінська. Організація занять засобами акробатики з дітьми молодшого віку в умовах позашкільної роботи	102
В.А. Сорока, О.І. Сорока. Особливості організації відбору та оцінки перспективності акробатів на етапі попередньої базової підготовки	105
И.В. Степанова, И.С. Пихур. Спинбайк-аэробика в системе оздоровительной тренировки женщин первого зрелого возраста	108
Р. Сіренко, Ю. Сіренко*, І. Породько, М. Породько. Порівняльний аналіз динаміки розумової працездатності студентів під впливом навантажень різної спрямованості	112
В.Г. Семенов, С.Ю. Усачева. Особенности физического развития девочек-школьниц 9-15 лет региональной популяции	114
Е.О. Федоренко. Факторы, влияющие на формирование мотивации старшеклассников к специально организованной двигательной активности	117
А.В. Федоряка, В.І. Мелешко. Розвиток гнучкості у дівчат 14 – 15 років, що займаються спортивними танцями в оздоровчій групі	120
Н.Н. Филиппов. Динамика показателей физического развития и функционального состояния школьников, проживающих в зоне радиоактивного загрязнения	123
А.Ю. Филипский, А.А. Кравченко, В.В. Фадеев. Итоги участия полесгу и АУПрРБ в республиканской универсиаде за пять лет в четвёртой группе	126
А.Н. Флерко, Ю.П. Дойняк. Особенности современной подготовки студентов-спортсменов в системе непрерывного профессионального образования в условиях педагогического вуза	127
Л.Г. Харазян. Особенности физического здоровья учащихся с нарушениями зрения	130
П.А. Шкарупило, Ю.Ю. Борисова. Характеристика капозэйры – как средства физического воспитания молодежи	132
А.Н. Яковлев, О.Е. Масловский, Е.А. Кузьмицкая, Л.Э. Кривицкая. Оздоровительная направленность велосипедного туризма и его профессиональная характеристика	136
И.А. Ятусевич. Роль культурно-рекреационного пространства в формировании ценностного отношения к семье	138
СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ	
Ю.Т. Смоляков, В.А. Томчук, А.А. Вечорко. Индивидуальный стиль деятельности в спортивных единоборствах	141
К.И. Белый, В.А. Заровский. Анализ соревновательной деятельности волейболисток	

высокой квалификации	145
С.М. Блоцкий, И.М. Масло, А.П. Чумак, М.И. Масло. Экспериментальное обоснование управления ритмо-скоростными характеристиками бега на 100 метров с барьерами	147
Е.Н. Бобкова. Латентные показатели выносливости бегунов на 400 м различной квалификации.....	149
Н.А. Борсук. Факторы и условия влияющие, на эффективность использования изометрических упражнений в общей физической подготовке высококвалифицированных гандболистов для профилактики травматизма.....	151
С.В. Власова. К вопросу о спортивном долголетии	153
А.Н. Герасевич, В.А. Заровский, А.Ю. Демедюк, А.И. Гарапучик, Я.В. Титаренко. Морфологические особенности состояния организма волейболисток команды «прибужье»	156
И.Ю. Горская. Специфика координационной подготовки в экстремальном велоспорте. В.Ю. Давыдов, А.Г. Трифонов, И.В. Луцки. Комплектование составов различных структурных групп в спортивную акробатику по показателям телосложения	160
Н.Г. Долбышева. Характеристика игровых неолимпийских видов спорта, которые культивируются в Украине.....	163
С.Е. Жуков, В.А. Загоровский, А.Л. Сируц. Специальные антропометрические показатели спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках, представителей учебно-спортивных учреждений.....	168
А.Ю. Журавский. Зависимость спортивного результата гребцов на байдарках от их антропометрических данных.....	170
В.М. Заика. Технология формирования соревновательной надежности спортсменов-стрелков высокой квалификации	175
К.И. Засядько, А.И. Петкевич, А. П. Вонаршенко, А.Ф. Борейчук. Типы регуляции центральной гемодинамики у спортсменов в процессе тренировочного цикла.....	178
В.В. Козин, А.В. Зыков. Пространственные и функциональные условия в моделировании соревновательной деятельности хоккеистов	181
Н.Б. Костенец, И.Т. Скрипченко. Сравнительный анализ показателей мпк у квалифицированных яхтсменов, выступающих в разных классах лодок	184
Е.А. Митова, В.Н. Онищенко. Анализ учебно-тренировочного процесса в современном мини-баскетболе	188
И.А. Мищенко, А.П. Вонаршенко, К.И. Засядько, О.В. Панкратов. Влияние занятий стрелковым спортом на состояние церебрального и регионарного кровообращения у стрелков высокой квалификации	192
П.В. Мусиенко, Р.Р. Сиренко. Свойства и влияние фармакологических препаратов на развитие абсолютной силы в тяжелой атлетике.....	195
Г.И. Нарскин, Е.В. Гусинец. Проблемные вопросы восстановления спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики	198
Е.С. Омельченко, И.Т. Скрипченко. Функциональное состояние дыхательной системы спортсменов легкого веса в академической гребле	203
П.М. Прилуцкий. Физическая подготовка высококвалифицированных пловцов в тренировочном макроцикле	205
Ю.Д. Родина. Мониторинг психического состояния яхтсменов высокой квалификации во время соревнований.....	208
В.Г. Семенов, В.А. Смольянов, С.В. Зайцев. Дифференцированный подход в развитии взрывной силы мышц спортсменов на основе применения «ударного метода»	211
И.Т. Скрипченко. Парусный спорт в программе паралимпийских игр: его особенности, анализ и статистика.....	213
И.Т. Скрипченко. Модельные характеристики антропометрических показателей яхтсменов высокой квалификации в олимпийских классах яхт.....	215
Н.А. Степанова, А.И. Гурская, И.Н. Деркач. Активность диагностирующих ферментов у спортсменов-мужчин с различными спортивными достижениями	219
И.Е. Токаревская. Инновационные подходы рационализации тренировочного процесса фигуристов.....	224
В.А. Филиппов, В.П. Артемьев. Формирование взаимопонимания и сплоченности спортивной команды по волейболу	226
	230

О.В. Хижевский. Методика снижения веса путем выполнения физических упражнений и соблюдение режима питания	232
В.Л. Царанков, В.М. Степанцов, В.Н. Борсук. Комплексный контроль в управлении тренировочным процессом	234
В.В. Чёмов, Е.Ю. Барабанкина. Средства стимуляции «срочного» восстановления у бегунов на короткие дистанции.....	237
А.В. Черкашин. Результаты игр XXX олимпиады в Лондоне как индикатор модернизации систем олимпийской подготовки стран на территории бывшего СССР....	240
А.В. Шаров, Е.С. Сидорук, Ф.К. Гоголюк, Н.Н. Кузич. Моделирование интенсивности тренировочных нагрузок по показателям частоты сердечных сокращений	243
А.В. Шевченко, И.М. Яремка, С.Ю. Денисов. Анализ весо-ростовых показателей спортсменок высокой квалификации разных весовых категорий в женском боксе	247
В.Г. Ярошевич, О.Е. Масловский, О.А. Кныш, Ю.Н. Мойсеенко. Использование биотехнических средств в беге на скорость («принудительный» метод обучения)	250
В.Г. Ярошевич, Е.А. Масловский, О.Е. Масловский, А.Н. Яковлев. Атлетическая подготовка юных квалифицированных легкоатлетов-спринтеров	252
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
С. Н. Бекасова. Научно-исследовательская деятельность студентов вуза физической культуры как условие развития их информационного потенциала	254
И.Н. Григорович, А.Г. Поливаев. Влияние индивидуально-психологических особенностей студентов на успешность обучения	256
С.А. Гуд, В.Г. Гриневич, В.И. Метлушко. Актуальные проблемы совершенствования системы подготовки специалистов в области физической культуры.....	259
Л.Ю. Гущина. Развитие общей выносливости студентов вузов.....	262
Л.Ю. Дудорова. Современные аспекты подготовки будущих учителей к организации туристической деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.....	264
Т.Р. Дутко. Оценка адаптационных возможностей студентов к условиям профессиональной деятельности	267
Н.В. Зайцева. Интегративный подход к умственному и физическому воспитанию дошкольников в контексте здоровьесберегающей парадигмы	270
Е.Е. Заколотная, Н.Д. Заколотная. Компетентность будущих педагогов в разрешении конфликтов в сфере спорта.....	272
Д.Ю. Зернов, А.Ж. Мурзалинова. Самостоятельная работа обучающихся – «сильная позиция» в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта	275
Т.И. Зиматкина, Е.С. Быков, А.В. Быченко. О проблеме табакокурения и его профилактике у учащейся молодежи.....	279
В.Н. Зуев, П.Г. Смирнов. Экономические основы в процессе обучения студентов по дисциплине «олимпийское образование»	281
И.А. Иргашева, А.В. Шабанов. Влияние свойств темперамента на эффективность учебного процесса по физической культуре студентов	285
А.В. Ключников, А.Г. Нарский. Структура эффективности технико-тактического мастерства в пожарно-спасательном двоеборье	289
М.С. Ковинько, А.И. Драчук, В.В. Романенко. Формирование физической культуры личности в условиях гуманизации образования: философско-педагогический аспект.....	291
А.О. Ковтун, Т.В. Вінярська. Перспективи формування системи спеціально організованої рухової активності студентів з урахуванням їх психофізіологічного стану	295
Н.Н. Колесникова, А. В. Бульга. Изучение мотивации к получению высшего образования профессиональных намерений студентов заочного отделения факультета организации здорового образа жизни полесского государственного университета	298
Е.А. Кошелева. Динамика показателей физической подготовленности студентов как один из критериев эффективности системы физического воспитания в вузе	302
Н.А. Лукьянова. Использование интерактивных методов обучения на дисциплине «деловой этикет и протокол».....	306
О.П. Маркевич, В.А. Медведев. Коррекция физического здоровья студентов специального учебного отделения средствами физической культуры.....	311

И.А. Маркова, С.В. Севдалев, С.А. Иванов. Олимпийское образование как компонент подготовки высококвалифицированных специалистов	314
О.С. Микитчик. Научно-методическое обеспечение дисциплины «охрана труда в отрасли»	316
И.А. Наумов, Т.И. Зиматкина, С.П. Сивакова. О профилактике развития синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников под влиянием профессионально-производственных факторов организаций здравоохранения.....	319
В.В. Пономарев, О.В. Лимаренко, К.В. Лопатин Спортивно-оздоровительная технология в физическом воспитании студенток медицинского вуза.....	322
В.В. Пономарев, О.В. Лимаренко, А.П. Лимаренко. Педагогические условия взаимосвязи двигательной активности и умственной работоспособности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки.....	326
Г.Н. Пономарев. Интеграция спортивной науки и практики в образовании специалистов физической культуры.....	329
В.В. Пономарев, О.В. Лимаренко. Технология формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе.....	333
В.Г. Савченко, Л.Л. Андрушина, Е.І. Гура. Тренінг соціальної адаптації майбутніх фахівців у галузі фізичної культури	336
А.И. Самусик. Аспект формирования личностных и профессиональных компетенций специалистов в области физической культуры и спорта	339
С.П. Сивакова, Т.И. Зиматкина. Валеолого-гигиенические подходы к формированию мотивации ведения здорового образа жизни в молодежной среде	341
Т.В. Скобликова. Обеспечение качества образовательного процесса в вузе в условиях модернизации высшего профессионального образования при подготовке специалистов в области физической культуры	344
Д.О. Соловей. Формування передумов виникнення та розвитку форм занять фізичною культурою у первісному суспільстві.....	346
С.А. Яковлева. Повышение уровня профессиональной подготовленности специалистов вуза на основе современных инфокоммуникационных технологий	349
В.В. Тимошенко. Анализ физической подготовленности студентов 1-4 курсов основного учебного отделения в начале учебного года	353
В.В. Тимошенко. Анализ физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального учебного отделения в начале учебного года	357
В.В. Храмов, Т.К. Шимоволос, А.П. Рыбачок. Электронное учебно-методическое пособие по легкой атлетике: назначение, содержание, функции	361
В.Н. Чернова, В.П. Губа, Е.А. Масловский, А.Н. Яковлев. Основные направления развития профессионально-значимых физических качеств быстроты и выносливости в современных условиях интеграции	363
С.Н. Чернякова. Изучение профессионально-личностных качеств педагогов сферы физической культуры и спорта	367
Т.М. Шаповалова, Т.Ю. Логвина. Комплексная оценки физической подготовленности детей 5-7 лет	370
С.А. Яковлева, И.А. Ножка, Л.С. Макарова, А.Ю. Журавский, А.Н. Яковлев. Развитие познавательного интереса и повышение профессиональной подготовленности специалистов в области физической культуры, спорта и туризма на основе использования в процессе обучения современных инфокоммуникационных технологий	373

Научное издание

«ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ВСЕХ»:
СБОРНИК СТАТЕЙ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Часть II

Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь,
25-26 апреля 2013 г.

За содержание и достоверность информации
в материалах сборника отвечают авторы

Подписано в печать 23.03.2013. Бумага типографская
Формат 60×84/8 Гарнитура Times
Усл. печ. л. 44,29. Уч.–изд.л. 34,28. Тираж 200. Заказ № 168

Отпечатано в учреждении образования
«Полесский государственный университет»
225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23