

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

международная научно-методическая конференция

30 января 2003 г.

Минск 2003

УДК 378.6:796
ББК 74.58:75.1

Редакционная коллегия

Председатель	<i>М.Е. Кобринский</i>
Зам. председателя	<i>О.А. Гусарова</i>
Члены редколлегии:	<i>А.Г. Фурманов</i>
	<i>Л.В. Марищук</i>
	<i>А.В. Пищова</i>
	<i>Т.Д. Полякова</i>
	<i>М.Д. Панкова</i>
	<i>А.А. Гужаловский</i>
	<i>С.Д. Бойченко</i>

«Образовательный процесс в физкультурном вузе: теория и практика». Программа международной научно-методической конференции. Мн.: БГАФК, 2003.— 268 с.

УДК 378.6:796
ББК 74.58:75.1

© БГАФК, 2003

иальную деятельность человека, а только психологический аспект деятельности.

«Выявить психологический аспект в деятельности, - пишет Т.И. Темьева, означает ни что иное, как проанализировать те психологические процессы и ту психологическую деятельность, которые служат необходимым условием выполнения как практической, так и теоретической деятельности. Именно они регулируют деятельность и позволяя как усваивать накопленные достижения, так и приумножать их».

Выражаясь более конкретно, выявить психологические процессы, состояния, свойства и качества личности молодого преподавателя, которые регулируют деятельность в широком смысле слова и при помощи которых субъект приходит к решению тех или иных жизненных задач.

В своих исследованиях, изучая формирование профессиональной пригодности молодого преподавателя, мы изучали психологические функции и психические процессы, и вместе с тем убедились, что в психологическом плане деятельность не исчерпывается только ими. Педагогическая деятельность должна изучаться в связи с личностными свойствами и качествами личности, ибо в ней находит свое выражение конкретное отношение человека к деятельности, в этом отношении выявляются реальные свойства личности.

На основе принципов системного подхода в процессе выявления психологического аспекта деятельности на первый план выдвигается система внутренних и внешних связей, психических закономерностей, психических процессов, свойств и качеств личности в их взаимосвязи с предметами и орудиями труда, с физической и социальной средой. Мы обращаем внимание на психологическое содержание деятельности по той простой причине, что именно содержание ее дает возможности выявить психологические способности, особенности личности будущего преподавателя, формирование образа будущей его профессии.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Заика В. (Беларусь, Брест)

Учение — специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью.

Основное противоречие современной системы образования — это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современ-

ном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это заставляет перейти к новому идеалу — максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию.

Новое время породило новую формулу — «Знать о сущности вещей чтобы познать новую сущность». Сущностный подход предполагает синтез естественных, гуманитарных и технических наук.

Акмеологический подход тесно связан с сущностным подходом организации инновационного образования. Задача акмеологии — формирование субъекта деятельности знаниями и технологиями, обеспечивающими возможность его успешной самореализации.

При каких условиях организм усваивает (кодирует) объекты с помощью обобщенным способом, что обеспечивает максимальную приложимость приобретенного знания к новым ситуациям?

Никто не спорит, что тренируясь человек совершенствуется. Но существует другая точка зрения, которая считает, что понимание сути важнее механического обучения как при решении конкретной задачи так и в смысле применения результатов обобщения научения к другим ситуациям.

Регулярности низшего порядка можно перекомбинировать в более высокие кодовые системы высшего порядка. Создание этой системы требует меньше упражнений, и упражнения эти иного рода, чем пока механического запоминания. При этом проблема овладения навыками скорее сводится к овладению системой перекодирования, чем к запоминанию исходной совокупности фактов.

Главный момент в творческой деятельности состоит в соединении различных систем в новую, более общую, позволяющую делать новые предсказания. Прогресс в науке происходит на стыке различных областей.

О РОЛИ ПЕДАГОГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВВУЗЕ

Змачинский А. (Беларусь, БГУ)

Повышение эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов имеет несомненно важное и актуальное значение.

Особенно остро эта проблема ставится сегодня, когда в силу различных причин объективного и субъективного характера наблюдается снижение уровня физического развития и физической подготовленности студентов, а также возрастание среди них заболеваемости и т.д. В этой связи, безусловно, важная роль отводится преподавателю, как определ