

2017

XLV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

30 – 31 грудня 2017 р.

Секції:

Біологічні науки

Географія та геологія

Державне управління

Екологія

Економіка

Історія

Математика

Мистецтво

Педагогіка

Політологія

Право

Психологія

Соціологія

Сучасні інформаційні технології

Соціальні комунікації. Медіа.

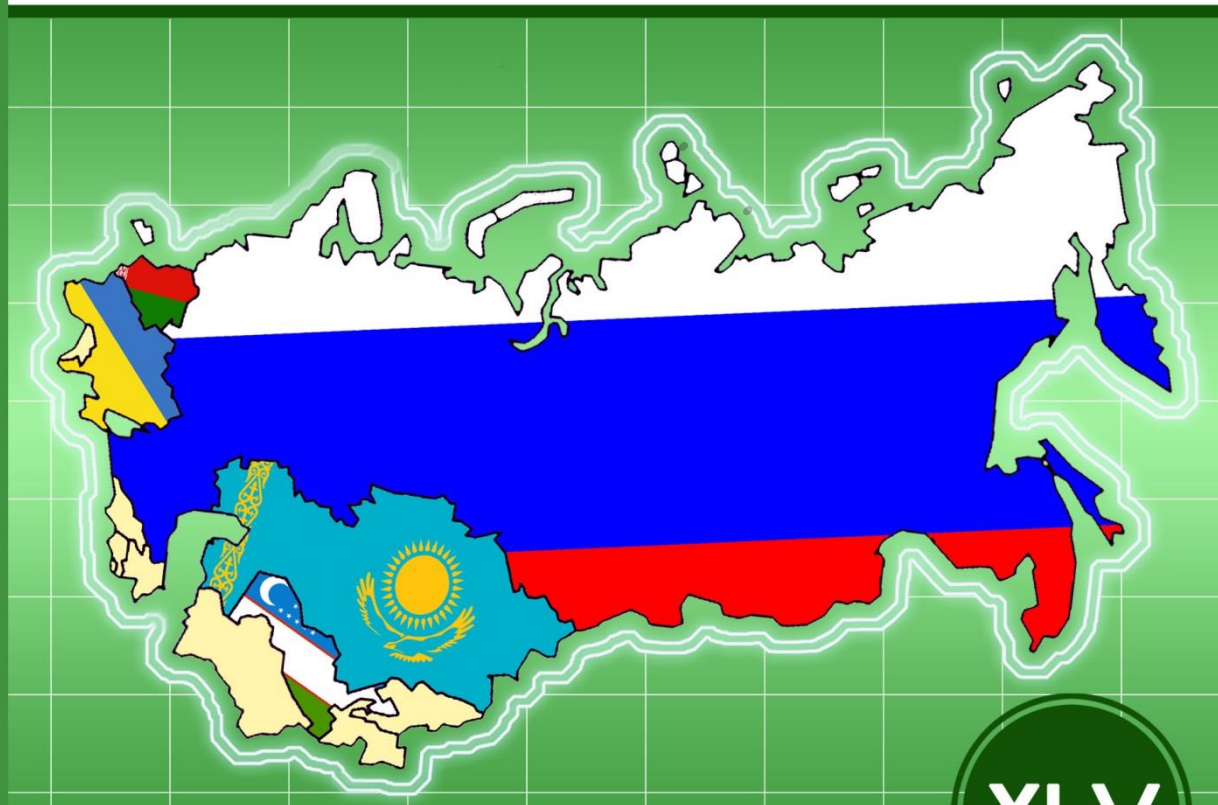
Технічні науки

Фізична культура та спорт

Філологічні науки

Філософія

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ НА ПОЧАТКУ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ
У КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ**



**Переяслав-Хмельницький
2017**

XLV

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XLV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у
країнах Європи та Азії»**

30 – 31 грудня 2017 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XLV Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в
странах Европы и Азии»**

30 – 31 декабря 2017 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XLV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017 р. – 219 с.

Материалы XLV Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2017 г. – 219 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Т.М. Боголіб – д.е.н., професор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Т.М. Боголіб – д.э.н., профессор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;

Н.В. Игнатенко – к.п.н., профессор;

В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;

В.А. Винс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник – к.и.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

І.В. Тиха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

И.В. Тыха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

І.В. Тиха,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

И.В. Тыха,

А.М. Вовкодав.

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Виктор Заика, Виктор Ярошевич, Александр Шаров
(Брест, Республика Беларусь)

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Механизмы эмоциональной устойчивости и методы повышения ее уровня психологическими средствами в спорте изучены еще не достаточно, но именно от этого часто зависят результаты спортивной деятельности. Для прикладного психолого-педагогического исследования весьма существенно выявить наиболее информативные для прогноза соревновательной успешности критерии оценки эмоциональной устойчивости спортсменов-легкоатлетов.

В ходе эксперимента оценивались показатели: *скорости переключения внимания (ПВ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (Спв), время переключения внимания ($T_{пв}$), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел ($P_{вош}$); *эмоциональной устойчивости (ЭУ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (C^*), разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех ($T_{эу}$), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ($ЭУ_{ош}$) [2].

В исследовании участвовали 9 студентов-легкоатлетов группы повышения спортивного мастерства (квалификация – 1 разряд, КМС).

Психолого-педагогическая подготовка спортсмена, являясь одной из сторон образовательного процесса в спорте, решает задачу формирования и совершенствования свойств личности, создание благоприятного психического состояния готовности спортсмена к соревнованиям, повышения уровня психической надежности. Следовательно, правомерно говорить о технологии психолого-педагогической подготовки, понимаемой как теоретико-практическая сторона ее организации, совокупность всех психолого-педагогических действий и мероприятий, в определенной последовательности составляющих этот педагогический процесс [1].

Для проверки эффективности разработанной педагогической технологии были проведены две серии формирующего педагогического эксперимента по методу автоконтроля [1]. Применение технологии повлекло за собой ряд позитивных изменений в уровнях развития переключения внимания и эмоциональной устойчивости (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исходного и итогового уровня сформированности переключения внимания и эмоциональной устойчивости спортсменов-легкоатлетов

Показатели	Исходный уровень	Итоговый уровень	U	p
	(n = 9) $\bar{X} \pm \sigma$	(n = 9) $\bar{X} \pm \sigma$		
Спв	190,22 ± 29,26	159,67 ± 29,41	15,5	< 0,05
Тпв	107,78 ± 19,94	78,44 ± 32,44	19	< 0,05
ПВош	12,67 ± 11,88	0,67 ± 1,66	8,5	< 0,01
С*	230,56 ± 29,86	173,78 ± 36,70	10	< 0,01
Тэу	40,33 ± 30,55	14,11 ± 11,65	19,5	< 0,05
ЭУош	18,67 ± 12,65	1,78 ± 4,06	11	< 0,01
ЭО	6,78 ± 0,78	7,63 ± 0,79	18	< 0,05

Примечание – Спв – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех; Тпв – время переключения внимания; ПВош – количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех; С* – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах; Тэу – разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех; ЭУош – количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами.

Все определенные при выполнении методик показатели, равно как и экспертная оценка соревновательной успешности, были подвергнуты интеркорреляционному анализу. Результаты анализа проведенного со спортсменами-легкоатлетами до формирующего педагогического эксперимента продемонстрировали наличие только одной статистически значимой отрицательной взаимосвязи ($p < 0,05$) экспертной оценки соревновательной успешности с показателем разницы во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех (ЭУош). Отрицательные связи с экспертной оценкой показывают, что чем лучше показатели эмоциональная устойчивость (быстрота и безошибочность выполнения теста), тем выше экспертная оценка. Незначительное количество выявленных взаимосвязей обсуждаемых показателей до эксперимента указывает на несформированность ряда качеств спортсменов-легкоатлетов и, следовательно, на необходимость психолого-педагогического взаимодействия с ними с целью формирования их эмоциональной устойчивости.

После эксперимента интеркорреляционные связи показателя экспертной оценки соревновательной успешности приобрели новую структуру. Подтвердились предположения о значимости показателей ПВ, ЭУ для успешности профессиональной деятельности легкоатлета. На это указывают статистически достоверные связи показателя времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (Спв) ($p < 0,01$); показателя времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (С*) ($p < 0,05$) с экспертной оценкой соревновательной успешности спортсменов-легкоатлетов. Выявленные корреляционные связи показателя эмоциональной устойчивости (С*) с показателями переключения внимания (Спв) и (Тпв) ($p < 0,01$) подтверждают тесную взаимосвязь между эмоциональными процессами, и процессами обеспечивающими скорость приема и переработки информации.

Позитивные изменения свидетельствует о том, что предложенная педагогическая технология позволила оптимизировать учебно-тренировочный процесс, повысить эмоциональную устойчивость, что отразилось и на спортивной успешности.

Литература:

1. Заика, В. М. Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки: монография / В. М. Заика; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест: БрГУ, 2016. – 209 с.
2. Заика, В. Формирование эмоциональной устойчивости спортсменов / В. Заика, В. Ярошевич, С. Сурков // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии: материалы XXXVIII Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Переяслав-Хмельницкий, 30-31 мая 2017 г. / сб. науч. тр. – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – С. 218–220.

Анатолій Клемба, Юрій Любіжанін, Олександр Ченікало
(Львів, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ОЦІНЮВАТИ І УПРАВЛЯТИ РИТМІЧНИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ТЕХНІКИ РУХУ НА ЛИЖАХ

Актуальність. В теорії технічної підготовки лижників основна увага звертається на формування кінематичних і динамічних характеристик руху [3, с. 144; 4, с. 424]. В той же час ритмічні характеристики техніки способів руху на лижах згадуються лише поверхнево і залишаються дещо поза увагою фахівців. Як наслідок тренерам і вчителям важко давати раду, коли в процесі навчання виникають помилки пов'язані з порушенням ритму руху. Приведені факти свідчать про те, що сучасна методика навчання техніки лижних ходів, особливо складних по координаційній структурі, потребує вдосконалення методичних розробок формування ритмічних компонентів цілісної вправи [1, с. 236].

Об'єкт дослідження. Технічна підготовка в лижних перегонах.

Предмет дослідження. Методика формування ритмічної структури класичних лижних ходів.

Мета роботи. Підвищити ефективність методики навчання складним за координаційною структурою способам руху на лижах.

Завдання дослідження.

1. Дослідити ефективність традиційної методики навчання при формуванні ритмічних характеристик складних за координаційною структурою лижних ходів.

2. Визначити вплив тривалості заняття лижною підготовкою на відчуття ритму і здатність оперативно оцінювати і управляти динамічними і кінематичними параметрами техніки лижних ходів.

Методи дослідження: аналіз літературних джерел, метод теоретичного узагальнення, педагогічне спостереження, метод експертних оцінок, методи математичної статистики.

Результати власних досліджень. Для дослідження особливостей розвитку здатності швидко оволодівати складними за координаційною структурою вправами на лижах передбачалось проведення спеціальних досліджень.

Сутність досліджень полягала в тому, що студенти упродовж одного заняття з лижної підготовки знайомились із технікою позмінного чотирикровокого класичного ходу. Наскільки дозволяв час викладач допомагав підопічним виправляти допущені помилки за традиційною методикою навчання. В занятті ефективно поєднувались методи групового і індивідуального навчання. Вкінці заняття оцінювалась техніка виконання вправи за п'ятибальною шкалою. Із трьох спроб до протоколу вносилась найкраща оцінка. В дослідженнях брали участь студенти, які були сформовані у дві групи. Перша група складалась із студентів, які практикували лижну підготовку 1 або 2 роки, а друга відповідно - чотири роки. Всі студенти вперше знайомились з технікою позмінного чотирикровокого ходу, і склали однорідні групи, які істотно не відрізнялись за експериментальним фактором.

Нами було зауважено, що швидкість оволодіння технікою названого ходу в першу чергу залежить від відчуття ритму і здатності оцінювати і управляти динамічними і просторово-часовими параметрами руху на лижах. Відчуття ритму, як здатності точно відтворювати і спрямовано змінювати швидко-силові і просторово-часові параметри руху в значній мірі визначає рівень не лише технічної підготовленості, але й