



МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

КУРСК, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сборник
научных статей
Часть 5

КУРСК, 2023 г.

УДК 37
ББК 74.480.278я431

М 75

Молодой исследователь: актуальные проблемы теории и практики: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: Курск, 25 апреля 2023 г. Ч. 5 / редколлегия: Н. А. Сухих (ответственный редактор) [и др.], Курский государственный университет. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,03 МВ). – Курск : Издательство КГУ, 2023. – 483 с. – Текст : электронный.

В сборнике обсуждаются научные проблемы современной педагогики и психологии, профессионального обучения, сервисной деятельности и других актуальных проблем, интересующих молодых исследователей и их наставников. Значимыми являются практические аспекты, нашедшие свое отражение в представленных статьях молодых исследователей.

Предназначен для научных работников, преподавателей высшей школы, учителей технологии и ОБЖ, бакалавров и магистрантов, а также аспирантов вузов.

Редакционная коллегия:

Н. А. Сухих (отв. редактор сборника), Л. В. Мокроусова, О. В. Богомолова, В. С. Гура.

© Коллектив авторов, 2023

© Курский государственный университет, 2023.

Содержание

<i>Алтухов М.А.</i> Исследование современных проблем автосервиса.....	9
<i>Амеликов В.Ю.</i> Анализ выбора покупки клиентом автомобиля для автотуризма	13
<i>Андриевская С.А.</i> Влияние музыки на современных подростков..	15
<i>Артыков М.Д.</i> Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности профориентационной направленности	26
<i>Архипова М.В., Чуканов Д.В., Яковлева Н.В</i> Игропрактика в психологическом образовании: опыт создания учебной игры	31
<i>Бабин И.Н.</i> Организация воспитательной работы с одаренными детьми.....	40
<i>Бажинская У.И., Будникова Т.С.</i> Перспективы развития СПО в контексте осуществления образовательного процесса при подготовке специалистов технологии эстетических услуг	44
<i>Балаев Н.С.</i> Исследование особенностей покупки автомобиля через иностранный аукцион	49
<i>Баранов А.В.</i> Психолого-педагогические особенности кружковой деятельности на базе общеобразовательных организаций.....	55
<i>Белозерских В.А.</i> Проблемы семейного воспитания детей в неполной семье	61
<i>Бердикова А.В.</i> Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения младших школьников	66
<i>Бердышев Д.И.</i> Методы организации командной работы школьников в проектной деятельности	71
<i>Богомолова О.В.</i> Проектная школа «Синергия» как форма организации проектной деятельности обучающихся	75
<i>Борисова Ю.А., Мокроусова Л.В.</i> Мониторинг готовности учителя к организации проектной деятельности обучающихся.....	79
<i>Будникова Т.С.</i> Перспективы взаимодействия профессиональных учебных заведений и предприятий в сфере подготовки специалистов технологии индустрии красоты.....	83
<i>Бурдастых Д.В.</i> Формирование конструкторских умений и навыков обучающихся средствами проектного обучения	87
<i>Верстова А.Р.</i> Модель управления профориентацией старших школьников	91
<i>Владиенко Т.А.</i> Цифровые технологии в современном образовании	98

<i>Волкова Я.В.</i> Проблемы проектной деятельности в дошкольном образовании Курской области	101
<i>Воловичева Д.В.</i> Учебная мотивация школьников в условиях дистанционного обучения.....	109
<i>Волощук А.М.</i> Развитие нравственности у студентов СПО на уроках по живописи	114
<i>Ворсина Е.С., Купреева А.А.</i> Проблемы экологии и природопользования	122
<i>Гвоздецкая Я.А.</i> Специфика развития речи у детей с психическими нарушениями в период младшего школьного возраста	125
<i>Головина Н.Б.</i> Проектная деятельность как способ активизации познавательной самостоятельности студентов.....	134
<i>Головина Н.Б.</i> Проектная деятельность как средство формирования учебной самостоятельности обучающихся.....	139
<i>Горбатовская Ю.А.</i> Влияние учебной среды на стрессоустойчивость обучающихся	142
<i>Горбач А.С.</i> Информированность студентов вузов о проектной деятельности	147
<i>Гордей О.В.</i> Использование медиатехнологий в образовательном процессе	153
<i>Гордейчук М.И.</i> Технологии развития социально-личностных компетенций у учащихся учреждений системы профессионально-технического образования	161
<i>Гридина Е.Н.</i> Теоретические аспекты реализации активных и интерактивных методов обучения в вузе	165
<i>Гридина Е.Н., Бурдастых Д.В., Рындин Е.В.</i> Педагогические условия реализации проектного обучения в образовательной организации	170
<i>Гудкова С.С.</i> Управление проектной деятельностью обучающихся в технологическом образовании	177
<i>Гущин Е.С.</i> Исследование особенностей выбора потребителями китайских авто	186
<i>Дорошева Т.В.</i> Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС	190
<i>Дьяченко А.В.</i> Педагогическая профилактика школьного буллинга в подростковом возрасте	195
<i>Егоршина О.Н.</i> Приобщение детей к классической музыке через проектную деятельность в рамках урока музыки	200
<i>Еськов А.Д.</i> Модель организации пешеходного перехода.....	209

<i>Железняков В.Л.</i> Социологический анализ марок автомобилей после введения санкций в 2022 году	215
<i>Зомитева В.С.</i> Качество образования в СПО.....	218
<i>Зубарева А.М.</i> Использование электронных словарей в процессе изучения иностранного языка	222
<i>Зуева К.Н.</i> Особенности взаимодействия классного руководителя и подростков с девиантным поведением	226
<i>Иванова Е.Р.</i> Проблемы проектной деятельности в общеобразовательных организациях курской области	232
<i>Каранова В.Э.</i> Проблемы и особенности формирования ценностей межкультурной деловой коммуникации	238
<i>Карпеня А.И.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство контроля в учреждениях среднего профессионального образования	243
<i>Кириянов В.И.</i> Социологический анализ проблем автовладельцев в Курской области	247
<i>Козик-Наумчик Е.С.</i> Применение информационных технологий на коррекционных занятиях по формированию социально-эмоциональных навыков учащихся с особенностями психофизического развития	251
<i>Колодич М.В.</i> Методы контроля качества умений работать в команде	257
<i>Краснопивцева П.В.</i> Особенности проведения и сдачи государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в СПО	261
<i>Кулинич В.М.</i> Роль и возможности учителя технологии в формировании личности учащихся и патриотическом воспитании в урочной и внеурочной деятельности	266
<i>Курбанова К.Б.</i> Мотивация профессиональной деятельности сельского учителя	271
<i>Ладюк С.М.</i> Конфликты как психолого-педагогическая проблема в образовательной организации	278
<i>Лазерева Н.А.</i> Формирование трудовой функции при самостоятельной работе в ходе реализации учебной практики	282
<i>Ламонова Л.Л.</i> Возможности цифровых образовательных технологий в формировании навыков безопасного поведения школьников.....	284
<i>Летуновская Д.Р.</i> Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов	298
<i>Морозова Е.А.</i> Влияние средств массовой информации на	

современного подростка	303
<i>Морозова Т.А.</i> Деятельность педагога в сплочении детского коллектива	308
<i>Мохов Н.Д.</i> Особенности дистанционного обучения в подростковом возрасте	314
<i>Мраморнова Е.А., Виноградов Е.С., Бобкова А.А.</i> Организация экспертного опроса в образовательной области технология	320
<i>Мурадян С.А.</i> Управление социально-педагогической деятельностью педагогов в условиях инклюзивного образования ...	329
<i>Недригайлова Е.С.</i> Управление волонтерской деятельностью обучающихся в системе воспитательной работы общеобразовательной организации	334
<i>Никитина В.С., Богомолова О.В.</i> Педагогические условия реализации проектного обучения во внеурочной деятельности	341
<i>Осытченко В.В.</i> Особенности онлайн-обучения в юношеском возрасте	346
<i>Пикалова Н.С., Мокроусова Л.В.</i> Применение информационных технологий в проектной деятельности обучающихся.....	351
<i>Плакуненко Р.В.</i> Самоорганизация школьника как психолого-педагогическая проблема	356
<i>Подъяпольский Д.А.</i> Исследование особенностей купли-продажи б/у автомобиля	360
<i>Рындин Е.В.</i> Теоретические аспекты реализации проектного обучения в школе	367
<i>Салова Д.Э.</i> Половое воспитание школьников	372
<i>Сенчурова П.А.</i> Мотивация учебной деятельности школьников	378
<i>Сердюк А.В.</i> Особенности взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения	383
<i>Ситко К.Д., Будникова Т.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов технологии эстетических услуг	389
<i>Сухомлинова А.А.</i> Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе	393
<i>Тарасов А.Е.</i> Дифференцированный подход к формированию мотивации школьников	397
<i>Толстых М.В.</i> Проблема неуспеваемости обучающихся и пути её преодоления	406
<i>Усманова Т.Ф.</i> Особенности самоотношения личности педагога и его общения с учениками.....	411

<i>Фисюнова М.В., Богомолова О.В.</i> Роль трудового воспитания в формировании успешности обучающихся	419
<i>Хараули А.Я.</i> Использование сетевых образовательных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин по специальности Информационные системы и программирование...	424
<i>Харченко А.Н.</i> Использование игровых технологий в старших классах.....	431
<i>Хохлов К.Ю.</i> Сотрудничество учителя и ученика в обучении.....	436
<i>Цариченко И.Н.</i> Мотивы учения школьников.....	442
<i>Цуканов А.А.</i> Педагогическая профилактика буллинга в школе.....	446
<i>Ченцов Я.Д.</i> Проектная деятельность как средство активизации профессиональных склонностей школьников.....	452
<i>Чуйкова Е.Н.</i> Проектная деятельность школьников на уроках технологии и её роль в развитии личности обучаемых.....	456
<i>Шевчук О.В.</i> Использование проектной деятельности в дополнительном образовании детей.....	464
<i>Шевяков Н.А.</i> Реализация проекта «Лаборатория безопасности» на территории Курской области.....	471
<i>Шмигидин А.Ю.</i> Творческое развитие учеников в современных школах.....	475
<i>Шульгин А.Ю.</i> Исследование проблем автовладельцев электромобилей	480

практикующего дефектолога, его готовность к работе в новом информационном пространстве, является необходимым условием внедрения актуальных форм и технологий специального образования, в том числе, на основе активного использования интерактивных технологий.

Педагоги, осознающие значимость социально-эмоциональных навыков, необходимость коррекционного процесса, владеющие способами его осуществления, играют решающую роль в эмоциональном развитии, потому что оно, во многом, определяет качество жизни учащихся с особенностями психофизического развития.

Библиографический список:

1. Интерактивные и печатные материалы – 2023. Режим доступа: <https://wordwall.net/ru> Дата обращения: 17.04.2023.

2. Монакова Н.И. Развитие эмоций у ребёнка. Программа «Путешествие с гномом». Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. 128 с.

3. Национальный правовой интернет-портал республики Беларусь – 2023. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1> Дата обращения: 17.04.2023.

4. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселёва Т.С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей. Москва: изд-во АСТ, 2021. 255 с.

5. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. Санкт-Петербург: Питер, 2022. 304 с.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

М.В. Колодич, магистрант, социально-педагогического факультета

*учреждения образования «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»*

Научный руководитель: *М.С. Ковалевич*, канд. пед. наук, доцент
учреждения образования «Брестский государственный университет им.
А.С. Пушкина»

Аннотация: раскрыта сущность командного подхода в управлении, командной формы организации обучения. Выявлены существенные особенности воспитательного процесса по сравнению с контролем процесса обучения, предложены методы осуществления контрольно-диагностической функции, используемые при управлении воспитательным процессом.

Ключевые слова: коллектив, группа, команда, методы контроля

Корректное и компетентное осуществление контрольно-диагностической функции в воспитательном процессе предполагает наличие чётких и детальных представлений о сущности контроля, его целях, содержании, формах, методах и средствах.

Под педагогическим контролем понимается функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью получения объективной достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной работы, проверки соответствия параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным, поддержки положительных и коррекции негативных проявлений в практике воспитательного взаимодействия с обучающимися. В.А. Сластенин писал: «Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса...» [5, с. 336].

Основная цель контроля в воспитании – это определение связи между планируемыми результатами процесса воспитания и его содержанием, применяемыми средствами, методами, формами, технологиями [4].

Контроль воспитательного процесса обладает существенными

особенностями по сравнению с контролем процесса обучения:

– между явлениями воспитательного процесса нет линейной зависимости типа: чем более грамотно организован воспитательный процесс, чем более грамотно осуществляется педагогическая деятельность, тем выше ее результативность – зависимость между педагогическими явлениями имеет значительно более сложный характер и определяется законами функционирования и развития сложных неравновесных систем (законами синергетики);

– «для контроля воспитательного процесса важным показателем являются культура отношений, психологическая атмосфера воспитательного процесса; в связи с этим требуется особая корректность, тактичность и доверительность в процессе проведения контроля, забота о достоинстве субъектов воспитания» [2].

Таким образом, контроль в воспитательном процессе необходим для того, чтобы:

1) своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;

2) определять наличие или отсутствие отклонений от поставленной цели и намеченной заранее программы воспитательной работы по их достижению;

3) вносить своевременные коррективы в ход развития воспитательных взаимоотношений, способствовать его оптимальному ходу.

Методы осуществления контрольно-диагностической функции, используемых при управлении воспитательным процессом, можно условно подразделить на две группы.

В первую группу следует включить методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и

деятельности в сообществе детей и взрослых, способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел.

Вторую группу составляют методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы математическо-статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

Педагогический контроль – это система мер, обеспечивающих своевременное выявление степени соответствия реальной практики воспитания требованиям программно-целевых ориентиров.

Эффективным средством развития социальной и гражданской ответственности, формирования у молодежи готовности управлять личными и общественными делами является вовлечение учащихся в командную работу. Команда – это группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом соответствующей личным целям каждого [1].

«Команда характеризуется рядом признаков, основными из которых являются следующие: команда состоит из двух человек или более; члены команды в соответствии с отведенной им ролью участвуют в меру своей компетентности в совместном достижении поставленных целей; команда имеет свою индивидуальность свое лицо, не совпадающее с индивидуальными качествами ее членов; для команды характерны сложившиеся связи как внутри команды, так и вне ее – с другими командами и группами; команда имеет ясную, упорядоченную и экономичную структуру, ориентированную на достижение поставленных целей и выполнение задач» [3, с. 78].

Использование тестирования создаёт условия для самопознания каждым членом коллектива своей роли в команде, помогает педагогу не только правильно распределить роли в команде для достижения поставленных целей, но и выявить проблемы в процессе воспитания

учащихся колледжа, а, следовательно, понять происхождение ошибок, допускаемых ими. Это позволяет педагогу иметь сведения об успехах и ошибках каждого учащегося группы, позволяет управлять воспитательным процессом, совершенствуя формы и методы, строить и варьировать с учетом этого образовательный процесс.

Библиографический список:

1. Белбин Р.М. Типы ролей в командах менеджеров. М. : НРРО, 2003. 232 с.
2. Деларю В.В. Конкретные социологические исследования в медицине. Волгоград : ВГМУ, 2005. 91 с.
3. Лучинин А.С. Психодиагностика: конспект лекций. М. : Эксмо, 2008. 200 с.
4. Малышева А.Д. Способность работать в команде как общекультурная компетенция студентов ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 3-8
5. Слостенин, В.А. и др. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М. : Академия, 2002. 576 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СПО

П.В. Краснопивцева, студентка
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Научный руководитель: Е.Н. Гридина, доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: Статья рассматривает вопросы повышения качества подготовки выпускников среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных