



МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

КУРСК, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сборник
научных статей
Часть 5

КУРСК, 2023 г.

УДК 37
ББК 74.480.278я431

М 75

Молодой исследователь: актуальные проблемы теории и практики: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: Курск, 25 апреля 2023 г. Ч. 5 / редколлегия: Н. А. Сухих (ответственный редактор) [и др.], Курский государственный университет. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,03 МВ). – Курск : Издательство КГУ, 2023. – 483 с. – Текст : электронный.

В сборнике обсуждаются научные проблемы современной педагогики и психологии, профессионального обучения, сервисной деятельности и других актуальных проблем, интересующих молодых исследователей и их наставников. Значимыми являются практические аспекты, нашедшие свое отражение в представленных статьях молодых исследователей.

Предназначен для научных работников, преподавателей высшей школы, учителей технологии и ОБЖ, бакалавров и магистрантов, а также аспирантов вузов.

Редакционная коллегия:

Н. А. Сухих (отв. редактор сборника), Л. В. Мокроусова, О. В. Богомолова, В. С. Гура.

© Коллектив авторов, 2023

© Курский государственный университет, 2023.

Содержание

<i>Алтухов М.А.</i> Исследование современных проблем автосервиса.....	9
<i>Амеликов В.Ю.</i> Анализ выбора покупки клиентом автомобиля для автотуризма	13
<i>Андриевская С.А.</i> Влияние музыки на современных подростков..	15
<i>Артыков М.Д.</i> Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности профориентационной направленности	26
<i>Архипова М.В., Чуканов Д.В., Яковлева Н.В</i> Игропрактика в психологическом образовании: опыт создания учебной игры	31
<i>Бабин И.Н.</i> Организация воспитательной работы с одаренными детьми.....	40
<i>Бажинская У.И., Будникова Т.С.</i> Перспективы развития СПО в контексте осуществления образовательного процесса при подготовке специалистов технологии эстетических услуг	44
<i>Балаев Н.С.</i> Исследование особенностей покупки автомобиля через иностранный аукцион	49
<i>Баранов А.В.</i> Психолого-педагогические особенности кружковой деятельности на базе общеобразовательных организаций.....	55
<i>Белозерских В.А.</i> Проблемы семейного воспитания детей в неполной семье	61
<i>Бердикова А.В.</i> Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения младших школьников	66
<i>Бердышев Д.И.</i> Методы организации командной работы школьников в проектной деятельности	71
<i>Богомолова О.В.</i> Проектная школа «Синергия» как форма организации проектной деятельности обучающихся	75
<i>Борисова Ю.А., Мокроусова Л.В.</i> Мониторинг готовности учителя к организации проектной деятельности обучающихся.....	79
<i>Будникова Т.С.</i> Перспективы взаимодействия профессиональных учебных заведений и предприятий в сфере подготовки специалистов технологии индустрии красоты.....	83
<i>Бурдастых Д.В.</i> Формирование конструкторских умений и навыков обучающихся средствами проектного обучения	87
<i>Верстова А.Р.</i> Модель управления профориентацией старших школьников	91
<i>Владиенко Т.А.</i> Цифровые технологии в современном образовании	98

<i>Волкова Я.В.</i> Проблемы проектной деятельности в дошкольном образовании Курской области	101
<i>Воловичева Д.В.</i> Учебная мотивация школьников в условиях дистанционного обучения.....	109
<i>Волощук А.М.</i> Развитие нравственности у студентов СПО на уроках по живописи	114
<i>Ворсина Е.С., Купреева А.А.</i> Проблемы экологии и природопользования	122
<i>Гвоздецкая Я.А.</i> Специфика развития речи у детей с психическими нарушениями в период младшего школьного возраста	125
<i>Головина Н.Б.</i> Проектная деятельность как способ активизации познавательной самостоятельности студентов.....	134
<i>Головина Н.Б.</i> Проектная деятельность как средство формирования учебной самостоятельности обучающихся.....	139
<i>Горбатовская Ю.А.</i> Влияние учебной среды на стрессоустойчивость обучающихся	142
<i>Горбач А.С.</i> Информированность студентов вузов о проектной деятельности	147
<i>Гордей О.В.</i> Использование медиатехнологий в образовательном процессе	153
<i>Гордейчук М.И.</i> Технологии развития социально-личностных компетенций у учащихся учреждений системы профессионально-технического образования	161
<i>Гридина Е.Н.</i> Теоретические аспекты реализации активных и интерактивных методов обучения в вузе	165
<i>Гридина Е.Н., Бурдастых Д.В., Рындин Е.В.</i> Педагогические условия реализации проектного обучения в образовательной организации	170
<i>Гудкова С.С.</i> Управление проектной деятельностью обучающихся в технологическом образовании	177
<i>Гущин Е.С.</i> Исследование особенностей выбора потребителями китайских авто	186
<i>Дорошева Т.В.</i> Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС	190
<i>Дьяченко А.В.</i> Педагогическая профилактика школьного буллинга в подростковом возрасте	195
<i>Егоршина О.Н.</i> Приобщение детей к классической музыке через проектную деятельность в рамках урока музыки	200
<i>Еськов А.Д.</i> Модель организации пешеходного перехода.....	209

<i>Железняков В.Л.</i> Социологический анализ марок автомобилей после введения санкций в 2022 году	215
<i>Зомитева В.С.</i> Качество образования в СПО.....	218
<i>Зубарева А.М.</i> Использование электронных словарей в процессе изучения иностранного языка	222
<i>Зуева К.Н.</i> Особенности взаимодействия классного руководителя и подростков с девиантным поведением	226
<i>Иванова Е.Р.</i> Проблемы проектной деятельности в общеобразовательных организациях курской области	232
<i>Каранова В.Э.</i> Проблемы и особенности формирования ценностей межкультурной деловой коммуникации	238
<i>Карпеня А.И.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство контроля в учреждениях среднего профессионального образования	243
<i>Кириянов В.И.</i> Социологический анализ проблем автовладельцев в Курской области	247
<i>Козик-Наумчик Е.С.</i> Применение информационных технологий на коррекционных занятиях по формированию социально-эмоциональных навыков учащихся с особенностями психофизического развития	251
<i>Колодич М.В.</i> Методы контроля качества умений работать в команде	257
<i>Краснопивцева П.В.</i> Особенности проведения и сдачи государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в СПО	261
<i>Кулинич В.М.</i> Роль и возможности учителя технологии в формировании личности учащихся и патриотическом воспитании в урочной и внеурочной деятельности	266
<i>Курбанова К.Б.</i> Мотивация профессиональной деятельности сельского учителя	271
<i>Ладюк С.М.</i> Конфликты как психолого-педагогическая проблема в образовательной организации	278
<i>Лазерева Н.А.</i> Формирование трудовой функции при самостоятельной работе в ходе реализации учебной практики	282
<i>Ламонова Л.Л.</i> Возможности цифровых образовательных технологий в формировании навыков безопасного поведения школьников.....	284
<i>Летуновская Д.Р.</i> Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов	298
<i>Морозова Е.А.</i> Влияние средств массовой информации на	

современного подростка	303
<i>Морозова Т.А.</i> Деятельность педагога в сплочении детского коллектива	308
<i>Мохов Н.Д.</i> Особенности дистанционного обучения в подростковом возрасте	314
<i>Мраморнова Е.А., Виноградов Е.С., Бобкова А.А.</i> Организация экспертного опроса в образовательной области технология	320
<i>Мурадян С.А.</i> Управление социально-педагогической деятельностью педагогов в условиях инклюзивного образования ...	329
<i>Недригайлова Е.С.</i> Управление волонтерской деятельностью обучающихся в системе воспитательной работы общеобразовательной организации	334
<i>Никитина В.С., Богомолова О.В.</i> Педагогические условия реализации проектного обучения во внеурочной деятельности	341
<i>Осытченко В.В.</i> Особенности онлайн-обучения в юношеском возрасте	346
<i>Пикалова Н.С., Мокроусова Л.В.</i> Применение информационных технологий в проектной деятельности обучающихся.....	351
<i>Плакуненко Р.В.</i> Самоорганизация школьника как психолого-педагогическая проблема	356
<i>Подъяпольский Д.А.</i> Исследование особенностей купли-продажи б/у автомобиля	360
<i>Рындин Е.В.</i> Теоретические аспекты реализации проектного обучения в школе	367
<i>Салова Д.Э.</i> Половое воспитание школьников	372
<i>Сенчурова П.А.</i> Мотивация учебной деятельности школьников	378
<i>Сердюк А.В.</i> Особенности взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения	383
<i>Ситко К.Д., Будникова Т.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов технологии эстетических услуг	389
<i>Сухомлинова А.А.</i> Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе	393
<i>Тарасов А.Е.</i> Дифференцированный подход к формированию мотивации школьников	397
<i>Толстых М.В.</i> Проблема неуспеваемости обучающихся и пути её преодоления	406
<i>Усманова Т.Ф.</i> Особенности самоотношения личности педагога и его общения с учениками.....	411

<i>Фисюнова М.В., Богомолова О.В.</i> Роль трудового воспитания в формировании успешности обучающихся	419
<i>Хараули А.Я.</i> Использование сетевых образовательных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин по специальности Информационные системы и программирование...	424
<i>Харченко А.Н.</i> Использование игровых технологий в старших классах.....	431
<i>Хохлов К.Ю.</i> Сотрудничество учителя и ученика в обучении.....	436
<i>Цариченко И.Н.</i> Мотивы учения школьников.....	442
<i>Цуканов А.А.</i> Педагогическая профилактика буллинга в школе.....	446
<i>Ченцов Я.Д.</i> Проектная деятельность как средство активизации профессиональных склонностей школьников.....	452
<i>Чуйкова Е.Н.</i> Проектная деятельность школьников на уроках технологии и её роль в развитии личности обучаемых.....	456
<i>Шевчук О.В.</i> Использование проектной деятельности в дополнительном образовании детей.....	464
<i>Шевяков Н.А.</i> Реализация проекта «Лаборатория безопасности» на территории Курской области.....	471
<i>Шмигидин А.Ю.</i> Творческое развитие учеников в современных школах.....	475
<i>Шульгин А.Ю.</i> Исследование проблем автовладельцев электромобилей	480



Рисунок 4 – Результаты ответов респондентов о штрафах за пдд

В общем и целом, можно сделать вывод о том, что автовладельцев устраивает цены, а состояние дорог находится в неудовлетворительном состоянии и требуют срочного ремонта.

Библиографический список:

1. Николенко Д.А. Метод оценки динамических перегрузок эксплуатируемых дорожных покрытий : автореферат. Волгоград 2015. 18с.
2. Шилакадзе Т.А., Бусел А.В., Каримов Б.Б. Дорожное строительство: современное решение проблем. М. : Академия, 2016. 102 с.
3. Целых Д.С., Кутузов Д. В. Устройства для анализа и оценки состояния дорожного покрытия. Чита, 2018. 5 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е. С. Козик-Наумчик, магистрант, социально-педагогического

*факультета учреждения образования «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»,
учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Средняя школа №33 г. Бреста»*

Научный руководитель: *М.С. Ковалевич, канд. пед. наук, доцент учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Аннотация: раскрываются особенности применения интерактивных дидактических материалов на базе онлайн-сервиса wordwall на коррекционных занятиях по формированию социально-эмоциональных навыков учащихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: эмоции, особенности развития, социальные навыки, коррекция.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования.

Главными направлениями государственной программы «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы» [3] в системе образования являются:

- повышение уровня цифровой грамотности педагогов;
- создание современного электронного образовательного контента;
- и, конечно,
- активное внедрение новых средств обучения.

В контексте обсуждаемой темы следует отметить, что специальное образование, которое в Беларуси только начинает освоение цифровых технологий, находится в особом положении. Как известно, существует категория детей, которые в силу особенностей психофизического развития не могут полноценно освоить знания и базовые академические навыки в условиях общеобразовательной программы при использовании общепринятых методов. И, для того, чтобы это стало возможным, необходимо адаптировать многие приемы и методы преподавания с учетом

слабых и сильных когнитивных способностей обучающихся.

Более того, в связи со значительной вариативностью психофизических состояний в рамках одной и той же программы, нередко требуется адаптация образовательных технологий вплоть до индивидуальных маршрутов. Таким образом, существует колоссальный запрос учителей-дефектологов на специальные цифровые ресурсы, помогающих оказывать дополнительную коррекционную помощь.

С другой стороны, вопрос об особенностях эмоциональной сферы учащихся с особенностями психофизического развития в специальном образовании, является, также, одним из первостепенных, а формирование социально-эмоциональных умений – наиболее актуальным в практической деятельности дефектолога. Это связано, как с потребностью в поиске новых средств для нивелирования недостаточности эмоционально-волевой сферы, так и в связи с необходимостью адаптации таких детей к их успешному пребыванию в социуме.

Данная категория учащихся испытывает затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

- недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние;
- имеющийся у большинства негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения;
- в тех случаях, когда собственное негативное переживание осознается и ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и элементарного умения формулировать свои мысли;
- наконец, многие дети с особенностями психофизического развиваются вне культуры человеческих отношений и не имеют каких бы

то ни было образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях [2].

Цифровые средства значительно помогают разнообразить коррекционный материал при формировании социально-эмоциональных умений учащихся.

В качестве примера работы с одним из онлайн-сервисов, позволяющего создавать разнообразные дидактические материалы, можно привести ресурс wordwall [1]. Данные интерактивные дидактические материалы выполнены в виде игровых упражнений, викторин, тренажёров на сортировку или сопоставление, которые рекомендуется использовать в качестве дополнительного материала при формировании социально-эмоциональных навыков прямо на коррекционном занятии.

Однако, следует понимать, что использование информационно-коммуникационные технологии не значит – посадить учеников перед экраном с онлайн-тренажёром, ожидая развития эмоциональной сферы. Это про возможности разнообразных цифровых решений, которые придают процессу коррекции многомерность, структурированность, задают необходимый темп, позволяют варьировать методы и формы.

В структуре занятия по формированию социально-эмоциональных навыков интерактивные дидактические материалы, как правило, идут вслед за этапом первичного получения знаний из программы по формированию социально-эмоциональной сферы, состоящих из трёх разделов:

– Упражнения, направленные на расширение представлений о таких базовых эмоциях как радость, грусть, удивление, страх, гнев; знакомство с новыми эмоциями: отвращение, зависть, вина; развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

– Игры, направленные на понимание индивидуальных особенностей людей, на распознавание эмоциональных реакций окружающих, на дальнейшее развитие языка жестов, мимики и

пантомимики.

– Задания, с помощью которых закрепляются знания об основных эмоциях, приобретаются навыки взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях [4].

Например, с помощью интерактивных игр формируется представление об отдельных эмоциональных состояниях, связанных с переживанием телесного и психологического удовольствия и неудовольствия, выразительное изображение эмоций, физиогномические проявления различных чувств людей. Помимо игр и упражнений на коррекционных занятиях используется музыкальное цифровое сопровождение для эмоционального настроения учащихся.

Одним из преимуществ использования данного ресурса можно обозначить – возможность ведения статистики прохождения заданий, применять её в качестве средства анализа результата проведённой работы в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

В результате длительной практики применения интерактивных дидактических материалов выявлено, что они способствуют:

- Повышению мотивации, через яркие, запоминающиеся и разнообразные тренажёры.
- Созданию ситуации успеха, так как система оценивания результатов позволяет многократно пройти задание с неограниченным количеством попыток.
- Повышению качества коррекционной работы за счёт увеличения объема выполненных заданий.
- Восполнению дефицита источников дидактического материала.
- Развитию навыков и умений в сфере информационных технологий.
- Объективной оценке со своевременной коррекцией уровня усвоения материала.

Вышеперечисленные положительные стороны говорят о несомненном потенциале онлайн-сервисов по созданию дидактических

материалов. Однако, необходимо учесть, что полноценная работа возможна при наличии бесперебойного доступа в сеть интернет и современного уровня необходимого оборудования. Также, при подготовке к занятию необходимо учесть возможные трудности с соединением или доступом к ресурсам, предусмотреть резервные варианты работы.

Опыт коррекционных занятий с применением интерактивных дидактических материалов по формированию социально-эмоциональных умений у детей с особенностями психофизического показывает, что по мере развития данных компетенций, учащиеся начинают чувствовать себя более уверенно, чаще испытывают эмоцию интереса, поскольку учатся выстраивать более устойчивые и глубокие отношения со сверстниками и взрослыми. Лучше управляют собственным поведением и эмоциями. Начиная учитывать последствия принятых решений, а значит, ставят разумные цели. Становятся менее стеснительными и капризными. Более точны в определении собственных эмоций, всё чаще проявляют эмпатию. При взаимодействии в коллективе возникает меньше проблем с коммуникацией, улучшаются отношения с преподавателем. Дети учатся управлять мотивацией к деятельности, доброжелательно взаимодействуют с окружающими людьми, понимая их мотивы и эмоции, стараются грамотно управлять поведением в том числе ситуации конфликта, понимать и анализировать свои эмоции дифференцировать их. Также, наблюдается снижение уровня стресса, улучшение памяти, произвольности внимания, так как социальное и эмоциональное обучение влияет на центральные исполнительные функции, такие как управление эмоциями и планирование [5].

Бесспорно, новые возможности предоставляют огромное поле для деятельности. Однако, решение непростых задач по внедрению в коррекционный процесс новых средств обучения, во многом зависит от подготовленности к работе в условиях постоянно нарастающего потока информации. Уровень осведомлённости и прогрессивность взглядов

практикующего дефектолога, его готовность к работе в новом информационном пространстве, является необходимым условием внедрения актуальных форм и технологий специального образования, в том числе, на основе активного использования интерактивных технологий.

Педагоги, осознающие значимость социально-эмоциональных навыков, необходимость коррекционного процесса, владеющие способами его осуществления, играют решающую роль в эмоциональном развитии, потому что оно, во многом, определяет качество жизни учащихся с особенностями психофизического развития.

Библиографический список:

1. Интерактивные и печатные материалы – 2023. Режим доступа: <https://wordwall.net/ru> Дата обращения: 17.04.2023.

2. Монакова Н.И. Развитие эмоций у ребёнка. Программа «Путешествие с гномом». Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. 128 с.

3. Национальный правовой интернет-портал республики Беларусь – 2023. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1> Дата обращения: 17.04.2023.

4. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселёва Т.С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей. Москва: изд-во АСТ, 2021. 255 с.

5. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. Санкт-Петербург: Питер, 2022. 304 с.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

М.В. Колодич, магистрант, социально-педагогического факультета