

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Уральский государственный педагогический университет
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
VII МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Екатеринбург, 8 апреля 2023 г.)

Выпуск 7



Екатеринбург 2023

УДК 37.013
ББК Ч404.43
Т65

Рекомендовано Ученым советом Института общественных наук ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в качестве научного издания (протокол № 8 от 16.06. 2023 г.)

Рекомендовано Ученым советом ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в качестве научного издания (решение № 69 от 16.06.2023 г.)

Рецензенты: Карнаух Н. В., доктор педагогических наук, профессор
Новоселов С. А., доктор педагогических наук, профессор

Научный редактор: Галагузова Ю. Н., доктор педагогических наук, профессор

Ответственные редакторы: Донгаузер Е. В., кандидат педагогических наук, доцент (раздел «Профессиональное образование»)
Дорохова Т. С., кандидат педагогических наук, доцент (раздел «Общее образование»)
Андреева Е. Е., старший преподаватель (разделы «Инклюзивное образование», «Дошкольное образование»)

Т65 **Традиции** и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов VII Международной конференции (Екатеринбург, 8 апреля 2023 г.). Выпуск 7 / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Ю. Н. Галагузова. – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISSN 2542-0534

Сборник научных трудов включает материалы VII Международной конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании», проведенной 8 апреля 2023 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Материалы сборника раскрывают актуальные направления модернизации дошкольного образования, выявляют проблемы и перспективы развития современной школы и системы дополнительного образования детей, освещают вопросы инклюзивного образования, рассматривают специфику инновационных процессов в системе профессионального образования. Сборник адресован преподавателям и научным работникам, магистрантам и аспирантам, руководителям и практическим работникам сферы образования, заинтересованным в осмыслении инновационных процессов в педагогическом образовании в период его модернизации.

УДК 37.013
ББК Ч404.43

ISSN 2542-0534

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023
© Институт общественных наук, 2023

КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Республика Беларусь, Брест). maria_brest@tut.by. SPIN-код: 7499-0676

Аннотация. В данной статье представлен анализ проблемы карьерных ориентаций студентов специальности «Социальная работа» Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина. Анализ полученных данных позволил выявить доминирующую карьерную ориентацию у студентов данного направления подготовки. Проведенное исследование явилось основой для разработки модели и комплексной программы психолого-педагогического сопровождения карьерного развития студентов в образовательном пространстве университета.

Ключевые слова: карьера; карьерные ориентации; вузы; студенты; личностно-профессиональное развитие; профессиональные компетенции; карьерные компетенции; самоопределение; профессиональное самоопределение; самореализация

Maria S. Kovalevich

CAREER DEVELOPMENT OF FUTURE SOCIAL WORK SPECIALISTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Brest State University named after A. S. Pushkin (Republic of Belarus, Brest)

Abstract. This article presents an analysis of the problem of career orientations of students of the specialty «Social work» of Brest State University named after A. S. Pushkin. The analysis of the obtained data made it possible to identify the dominant career orientation among students of this area of training. The study was the basis for the development of a model and a comprehensive program of psychological and pedagogical support for the career development of students in the educational space of the university.

Keywords: career; career orientations; university; students; personal and professional development; professional competencies; career competencies; self-determination; professional self-determination; self-realization

В настоящее время проблема проектирования и реализации профессиональной карьеры приобретает все большую значимость. Важно осознать, насколько сделанный человеком профессиональный выбор соответствует его личностным качествам и дает возможность самореализоваться. Стратегическое планирование карьеры – очень важный аспект профессионального становления личности и ее самореализации.

Одним из важнейших личностных факторов, оказывающих значимое влияние на развитие карьеры, являются карьерные ориентации личности. Карьерные ориентации отражают ценности карьеры и способ достижения успеха при ее построении; это система оценки личностью способов достижения успеха в карьере; это регулятор поведения личности в социальных условиях. Исследование карьерных ориентаций студентов вуза является важным и актуальным в современной действительности, т. к. именно на этом этапе будущий специалист планирует свое профессиональное будущее, осознает верность осуществленного профессионального выбора. Вместе с тем, как свидетельствуют проведенные исследования, значительная часть современного студенчества не имеет четких представлений о будущей профессиональной деятельности, ее специфике, о требованиях, предъявляемых к личностным качествам будущего специалиста. А это, в свою очередь, создает трудности профессионального становления и самореализации.

Своевременность этой задачи нашла своё отражение в принятом ООН показателе «Развитие человеческого потенциала», характеризующем качество жизни личности. Сегодня возрастают общественно-экономические требования к профессионалу, среди которых конгруэнтность профессиональной Я-концепции и избранной профессии, являющейся одним из условий успешного построения профессиональной карьеры. «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального становления молодежи» предусмотрено «Концепцией развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь», которая предполагает «ознакомление молодёжи с ...возможностями профессионально квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Учреждениям высшего образования рекомендовано: «организовывать и проводить совместно с факультетами и кафедрами профориентационные мероприятия по проблемам профориентации обучающихся, в том числе выездные информационные лекции в учреждениях общего среднего образования области и республики» [8, с. 21].

Поскольку «в момент окончания школы и выбора специальности большинству школьников достаточно сложно определиться с выбором, управлением карьерой важно заниматься еще в старших классах (если не раньше), заинтересовывая школьников в получении информации о разнообразии профессий» [12, с. 72]. «По данным информационно-консалтингового центра выбора профессии orientPROF, к третьему курсу 50 % студентов уже точно знают, что выбрали не ту профессию, 80 % выпускников никогда не работают по специальности, а к 35 годам человек в современном мире меняет до восьми профессий» [10, с. 90]. Частая смена профессий не говорит о том, что достигается высокий профессионализм, а свидетельствует о том, что при выборе профессии человек не учел ее специфику, требования, предъявляемые к его личностным качествам. Как следствие, студент, а в дальнейшем профессионал, находится в постоянном поиске. При этом есть исследования, которые указывают, что «студенты управленческих специальностей вполне четко представляют то, чего они хотят в карьере, самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами» [1, с. 1413].

В процессе вузовского обучения происходит развитие профессиональных ценностей будущих специалистов, которые являются регуляторами проектирования карьерных целей и разработки планов, определяют успешность профессионально-личностного развития в целом. Исследованием карьерных ориентаций личности занимались Е. Ф. Зеер [4], В. Г. Маралов [9], Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова [11], И. А. Умовская и др. Несмотря на многочисленные исследования, интерес к данной проблеме продолжается. В настоящее время в связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в мире актуальными для науки становятся вопросы, связанные с проектированием и развитием профессиональной карьеры, и формированием карьерных ориентаций.

«Карьерная ориентация – элемент профессиональной Я-концепции субъекта, смысловая диспозиция, отражающая приоритетное направление профессионального продвижения, имеющая для субъекта устойчивый жизненный смысл... В структуре профессиональной Я-концепции студентов карьерная ориентация выполняет функцию смыслообразования, участвуя в процессах порождения установки работать по специальности и личностных смыслов продвижения в профессиональной деятельности» [3, с. 3].

В данном исследовании мы будем опираться на концепцию «Якорная модель профессионального развития» американского ученого Э. Шейна. В любой профессиональной деятельности, по мнению Э. Шейна, существует несколько направлений продвижения личности, соответствующих ее карьерным ориентациям. Центральным конструктом теории Э. Шейна является понятие карьерного якоря – «интерес или ценность, от которой работник ни за что не откажется, если придется делать выбор карьеры» [13].

Т. Г. Гнедина отмечает, что «Понятие «якорь карьеры» возникло на основе эмпирических исследований карьеры менеджеров и отражает наличие осознаваемых приоритетных профессиональных потребностей в структуре личности. «Якорь карьеры» является важным составляющим элементом профессиональной «Я-концепции», возникает в процессе социализации на основе и в результате накопления профессионального опыта в начальные годы развития карьеры, и служит для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры» [2, с. 3].

Поскольку карьерные ориентации являются устойчивым образованием в структуре личности и формируются на начальных этапах вхождения в профессиональную деятельность, это важно учитывать и использовать в период адаптации к профессии молодых специалистов. Знание особенностей отношения к карьере поможет проектировать и развивать профессионально-ценностные карьерные ориентации на этапе вузовского обучения. В карьерных ориентациях отражены как ценности карьеры, так и способы достижения успеха при ее построении. По мнению Н. И. Юртаевой, «целью высшей школы на этом этапе развития молодых людей является подготовка специалиста, который способен стать субъектом своей деятельности, определить свое «я» в ней, то есть сформировать профессиональную Я-концепцию, которая способствовала бы его профессиональной творческой самореализации. Именно в таких выпускниках вуза нуждается современное

общество, которые не только бы владели профессиональными знаниями и навыками, но и могли бы самоопределиться в жизни» [14, с. 302]. На наш взгляд, студентам различных специальностей будут присущи определенные карьерные ориентации. Для нас представляет интерес выявление особенностей карьерных ориентаций студентов специальности «Социальная работа». Еще на студенческой скамье будущие специалисты должны приобрести глубокие знания, умения и навыки сотрудничества, сформировать настойчивость, инициативность, способность принимать решения, стрессоустойчивость, высокий уровень эмпатии, целеустремленность, сильную волю, трудолюбие.

Данное исследование проводилось на базе Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина. Выборка составила 78 респондентов. Для достижения этой цели была использована российская адаптация опросника «Career Orientation Inventory» Э. Шейна (версия «Якоря карьеры» В. А. Чикер). На основе данной методики (методика диагностики ценностных ориентаций в карьере) мы разделили респондентов на девять кластеров.

1. 5,5 Профессиональная компетентность
2. 5,04 Менеджмент
3. 5,79 Автономия (независимость)
4. 6,79 Стабильность работы
5. 6,12 Стабильность места жительства
6. 8,16 Служение
7. 5,08 Вызов
8. 7,04 Интеграция стилей жизни
9. 5,04 Предпринимательство.

Первый назван «ценности служения» (8,16). Для него ценны сохранение и самопреодоление: забота об окружающих, отказ от индивидуализма. Респондентам важна востребованность людьми, общность с ними – не забывая и реализации собственных жизненных и профессиональных интересов. Доминирует стремление быть полезными людям и преданными делу: профессиональная деятельность имеет для них личное значение и представляет главную ценность. Характерны открытость изменениям и собственное самоутверждение.

Второй кластер характеризует интеграция стилей жизни (7,04). Эта значимая карьерная ориентация для студентов приобретает смысл в том, что в жизни такого человека доминирует только карьере, саморазвитие, или семье, а осуществляется гармоничное различных сторон жизни. Это свидетельствует о том, что для большинства будущих молодых специалистов важно быть полезными людям и преданными делу и гармонично сочетать профессиональную деятельность с личной жизнью.

Относительно высокий показатель по ориентации на стабильность (6,79), т. е. на сохранение данного рабочего места на длительный срок без перемен и новаторства. Преобладание ценности сохранения – свидетельство желаниа иметь стабильную работу и постоянную профессиональную деятельность.

Среднее положение занимают кластеры профессиональная компетентность (5,50) и автономия (независимость) (5,79).

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности. Профессионально компетентным можно назвать специалиста, который на достаточно высоком уровне осуществляет профессиональную деятельность, достигает стабильно высоких результатов в самореализации и развитии.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценку уровня профессиональной компетентности будущих специалистов предполагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Эта карьерная ориентация предполагает сложности в начале обучения, требует умения реализовывать свои способности в профессиональной деятельности, стать мастером своего дела в будущем.

Автономные специалисты стремятся к самостоятельности и независимости, предпочитают делать всё в соответствии с собственным представлением, отвергают любые ограничения. Они представляют трудности для руководства, однако они ответственны за выполнение намеченного дела и добиваются реализации поставленной цели. Такая карьерная ориентация показывает стремление к самостоятельности, освобождение от предписаний и ограничений, стремление делать задание по-своему, готовность к риску, конкуренции, преодолению препятствий, состоятельность как профессионала.

Низкий показатель по ценности вызов (5,08) свидетельствует о том, что ценность сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи большой значимости не имеет. Студенты не ставят задачу преодолеть в будущем непреодолимые препятствия, решать неразрешимые проблемы. Они не ориентированы на то, чтобы «бросать вызов!». Для них вызов представляется трудной работой. Они не ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Те же студенты, для которых вызов является ценностью, чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важнее для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

Низкий показатель по ценностям менеджмент и предпринимательство (5,04) свидетельствует о том, что будущие молодые специалисты пока не стремятся занять руководящие должности и подняться по служебной лестнице, чтобы полу-

чить признание, вознаграждение. Предпочтение карьерной ориентации «менеджмент» свидетельствовало бы о стремлении занять управленческие должности практически сразу после трудоустройства, что позволило бы закрепиться в организации и иметь возможность управления различными сторонами деятельности в организации, а также необходимость пройти определенные ступени карьеры. Таким образом, карьерный успех для многих студентов не является самым важным в жизни, большинство от работы ожидают получить материальное благополучие и самореализоваться.

Низкий показатель по ценности «предпринимательство» говорит о том, что многие будущие молодые специалисты пока не планируют искать и находить выгодные деловые возможности, расширять масштабы и сферы деятельности. Они не готовы пойти на риск для достижения деловых целей, проявлять инициативность и непрерывное стремление к развитию и новаторству.

Таким образом, данное исследование позволило выявить доминирующую карьерную ориентацию и предпочтения личности в выборе профессиональной стратегии построения карьеры. Данные исследования явились основой для разработки модели и комплексной программы психолого-педагогического сопровождения карьерного развития студентов в образовательном пространстве университета.

В складывающейся ситуации вузы могут и должны оказывать содействие своим студентам в развитии и управлении карьерными ориентациями в виде развития у них адаптационных возможностей к будущей профессиональной деятельности. Помощь в данном случае может быть со стороны высококвалифицированных преподавателей, использующих личностно-ориентированные, акмеологические технологии, технологии сотрудничества для развития мотивации к достижениям, формируя установку на ведущую роль личностного потенциала, ответственность за выбранную стратегию самореализации.

Для «помогающих» профессий актуально формирование профессиональных и духовно-нравственных качеств, таких, как милосердие, сострадание, ответственность; использование различных технологий социальной работы в будущей профессиональной деятельности.

Необходимо повышение уровня профессионального мастерства и компетентности будущих специалистов. Важно побуждать их к повышению уровня профессионального мастерства на основе использования компетентностного подхода; формировать рефлексивное отношение к самосознанию, собственным способам действий, к профессиональной деятельности; выработать оптимальные способы и направления деятельности по повышению квалификации будущих специалистов и результативности образовательного процесса; способствовать созданию личностной мотивации по улучшению качества собственного образования.

Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста по социальной работе можно осуществлять в следующих направлениях: формирование мировоззренческой позиции, профессиональной направленности, психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности; рост социальной зрелости, самосознания; смена социальной роли и статуса студента: станов-

лении его субъектом личностного развития и профессиональной деятельности; интегрирование всех видов получаемых в вузе знаний в целостную образовательную деятельность, что ускоряет формирование профессиональных компетенций будущего специалиста по социальной работе. Использование «якорей» карьеры и принципов при разработке карьерных маршрутов социальных работников позволит создать условия для личностного и профессионального развития, будет способствовать эффективной профессиональной подготовке.

Модель психолого-педагогического сопровождения карьерного развития студентов в образовательном пространстве университета является образом карьерного развития студентов, профессиональной поддержки студентов в построении их карьерных ориентаций, стратегий реализации карьерного потенциала, развития карьерной компетентности.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения карьерного развития студентов в образовательном пространстве университета включает несколько модулей и дифференцируется по годам обучения:

– модуль 1 – содержательно-целевой (цель: оказать поддержку студентам в осознании и разработке цели и задач, стратегических направлений карьерного развития на тапе получения высшего образования). Внедряется на первых годах обучения (1–2 курс обучения в бакалавриате) для постановки задач карьерного роста перед молодыми людьми в образовательном пространстве университета;

– модуль 2 – практико-технологический (цель: оказать поддержку студентам во внедрении индивидуального способа карьерного развития в образовательном пространстве университета, проанализировать полученные результаты, учесть условия эффективности и факторы оптимизации, организацию и способы сопровождения карьерного развития студентов). Внедряется на 3 курсе бакалавриата;

– модуль 3 – коррекционно-оценочный (цель: помочь студентам оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения карьерного развития в образовательном пространстве университета по психологическим признакам (снижение доли студентов среди выпускников вуза с недостаточным уровнем карьерного развития за счет возрастания доли молодых специалистов с достаточным и совершенным уровнями карьерного развития) и непсихологическим признакам (нахождение места работы в соответствии с полученным образованием и карьерными целями; отсутствие негативных карьерных стратегий выпускников вуза, повышение эффективности карьерного развития студентов). Внедряется на 4 курсе бакалавриата.

Внедрение комплексной программы психолого-педагогического сопровождения карьерного развития студентов в процессе получения высшего образования будет способствовать личностному и профессиональному развитию студентов, внутренней мотивации к карьере.

Это подтверждает и опыт Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, где в учебный план всех специальностей социально-педагогического факультета включена учебная дисциплина «Технологии развития профессиональной карьеры», а для магистрантов специальности «Научно-

педагогическая деятельность» – учебные курсы «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» (ТПиРПК) [7], «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» (ЛПРПИ) [6].

При изучении курса «ТПиРПК» специальное занятие посвящаем «Основам управления карьерой». Студенты схематически изображают две «модели человека» в карьере: «Человек иерархический» и «Человек профессиональный». Определяют, к какому типу личности они относят себя. Анализируем типы деловой карьеры и виды карьерного процесса. Проводим дискуссию по проблеме: Как определить карьерный потенциал личности? Выясняем, в чем сущность нового отношения к деловой карьере? И каковы особенности управления деловой карьерой в современных условиях?

Специальное практическое занятие посвящаем «Планированию карьеры». Пользуясь методикой Дж. Голланда, студенты определяют свой тип личности и делают вывод о соответствии сферы выбранной профессиональной деятельности индивидуальному типу личности. При помощи методики В. Э. Мильмана анализируем структуру персональной мотивационной сферы. Пользуясь методикой «Якоря карьеры» определяем выраженность у будущих специалистов различных карьерных ориентаций. Далее студенты осуществляют разработку для себя краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планов карьеры, пользуясь технологией Н. Карр-Руфино. На практическом занятии «Развитие карьеры» организуем круглый стол и выясняем, каковы критерии успешности карьеры? Какие факторы определяют успешность карьеры? Какие из них вы считаете наиболее значимыми в современных условиях? В чем различия программ развития и поддержки карьеры на разных ее этапах?

Важному аспекту карьерного развития посвящен семинар «Гендерные аспекты развития карьеры». Проводим дискуссию: существуют ли значительные психологические различия между мужчинами и женщинами? Как вы относитесь к точке зрения, что женщины обладают меньшими способностями, и у них нет деловых качеств, необходимых для достижения высокой успешности в сфере управления и бизнеса? В чем различие «мужского» и «женского» стилей лидерства и руководства? В чем особенности женской гендерной роли? Накладывает ли она ограничения на возможности самореализации женщин в профессиональной сфере? Совместимы ли карьерные ориентации с женственностью?

Студенты обосновывают свою позицию: правильно ли относить роль домашней хозяйки к типам карьеры? Какой тип карьеры они считают оптимальным для современной женщины? Почему? Какие профессии и должности считаются «мужскими» и «женскими» в современном обществе? В открытом диалоге высказывают мнения: Совместим ли успех в карьере с полноценным исполнением женщиной роли матери? Какие условия способствуют гармонизации ролей матери и профессиональной женщины? Накладывает ли традиционная гендерная роль ограничения на самореализацию мужчины в профессиональной сфере? Какие положения гендерной стратегии Беларуси особенно важно учитывать при разработке системы

управления карьерой? Используя опросник С. Бэм, студенты анализируют наличие у себя фемининных и маскулинных качеств.

Опыт Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина показал эффективность использования как традиционных, так и инновационных форм проведения мероприятий, среди которых: педагогическая мастерская «Вверх по лестнице успеха» или «Законы успешного подъема по лестнице жизни»; Интерактивное занятие «Образование – важнейший ресурс современной личности и общества»; Сократовская беседа «Я в поле выбора ценностей»; Тренинг профессионального и личностного развития «Билет в будущее: я выбираю судьбу специалиста по социальной работе»; Конкурс видеороликов «Моя будущая специальность»; Конкурс профорientационных буклетов «Помогающие профессии»; Мастер-класс «Портфолио карьерного продвижения от первого курса к выпускному»; Деловая игра «Профессионально важные качества будущего специалиста по социальной работе»; Диспут «Дороги, которые мы выбираем».

В качестве современной формы проектирования карьеры студенты создают портфолио карьерного продвижения (ПКП). На практических занятиях проводим мастер-класс по составлению и наполнению индивидуального портфолио, в ходе которого осуществляется формирование умений разрабатывать различные варианты наполнения ПКП. Студенты получают возможность составления электронного портфолио (web-портфолио).

Портфолио карьерного продвижения (ПКП) – это уже достаточно хорошо зарекомендовавшая себя в западных странах технология планирования профессиональной карьеры. Портфолио составляется таким образом, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания высшего учебного заведения. ПКП в минимизированном варианте может включать следующие компоненты: профессионально составленное, отвечающее современным требованиям резюме; список пройденных учебных курсов по основной области деятельности и связанных с ней областей знания, включая дополнительную специализацию, тренинги, специализированные семинары и мастер-классы ведущих преподавателей; список внеучебных мероприятий и любых должностей, где на практике применяются навыки лидерства (например, староста группы, руководитель научной студенческой группы, куратор младшекурсников и т. д.); описание карьерного потенциала и готовности к карьере в терминах приобретения навыков и опыта; рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

При этом будущим специалистам в области социальной работы предстоит овладеть такими профессионально-личностными качествами, как коммуникативная толерантность; критическое мышление; рефлексия; умение устанавливать контакт с людьми и формировать доверительные отношения; чуткость и чувствительность к эмоциональному состоянию людей, эмоциональная сдержанность и терпимость; эмпатия и др.

Для развития общей коммуникативной толерантности, т. е. способности проявлять терпимость к другим людям в деловом и межличностном общении разработан модуль «Психологические основы социальной работы», включающий курсы: «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Социальная геронтология», тренинги, проводимые в рамках курса «Этика социальной работы». Будущие специалисты получают рекомендации, как развить в себе толерантность.

Для развития эмпатии используются курсы: «Психологические основы социальной работы», «Основы психологического консультирования и психотерапии». Студенты получают рекомендации, как повысить уровень эмпатии. Развитию эмпатии в студенческом возрасте способствует использование в организации учебного процесса методов активного обучения и включение студентов в реальную практическую деятельность. Эффективны методы интерактивного (коммуникативного) обучения: коллективные дискуссии, имитационные и деловые игры, ролевые упражнения и тренинги, анализ ситуаций и проектирование в процессе коллективного решения проблем, конкурсы практических работ с их обсуждением и т. д. Можно использовать спецкурс «Развитие эмпатического потенциала студентов университета». В основу положен «Тренинг эмпатийных тенденций личности» И. М. Юсупова [15]. На практических занятиях автор спецкурса предлагает использовать ролевые игры на профессионально значимые темы, групповую дискуссию, проигрывание проблем, предложенных участниками занятия и т. д.

Основными стратегиями развития эмпатии в ходе изучения педагогических дисциплин являются: 1) универсальная стратегия (обеспечивает развитие эмпатии у студентов в ходе выполнения всех основных видов деятельности по освоению педагогической дисциплины); 2) стратегия индивидуального развития эмпатии (применение вариативных педагогических технологий, соответствующих специфике каждой типологической группы: для эмоционального типа – игровых и групповых технологий; для интеллектуального типа – развивающих и проблемных технологий; для практического – технологии педагогического проектирования) [5].

Для развития коммуникабельности предназначен модуль «Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы», включающий курсы: «Теория социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», модуль «Педагогические основы социальной работы, включающий курсы: «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа», «Андрагогика». Студенты получают рекомендации для развития коммуникативных навыков. Быть «мастером коммуникаций» поможет специализированная литература, участие в профессиональных тренингах по технике эффективного общения и ежедневные тренировки в общении с окружающими.

Для развития эмоциональной устойчивости, способности человека управлять своими эмоциями и противостоять жизненным трудностям, сохранять свое уравновешенное, благополучное состояние используется модуль «Регулирование конфликтов в социальной работе», включающий курсы: «Конфликтология», «Супервизорство в социальной работе», модуль «Актуальные проблемы психологии

кризисных ситуаций, включающий курсы: «Кризисная психология», «Психология девиантного поведения». Особое внимание уделяется подготовке и осуществлению модулей «Социально-психологические и коррекционные тренинги» и «Психотерапия в социальной работе». Большое значение придается формированию психологической культуры личности будущего специалиста, проведению мероприятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы личности, формирование самоконтроля в различных жизненных ситуациях, потребности в развитии и саморазвитии; социальной компетентности и построение жизненных и перспективных планов развития карьеры и др.

Таким образом студенты овладевают приемами и способами личностно-профессионального развития, выстраивания профессиональной карьеры с учетом гуманистических, социальных и педагогических идеалов, норм и принципов социально-педагогической и научной этики, индивидуальных способностей и склонностей.

Студенческая молодежь – это активная профессиональная группа в долгосрочном будущем, которая будет играть решающую роль в экономическом и социальном процветании белорусского общества. Процесс развития профессионально-карьерных ориентаций является оптимальным, если на этапе вузовской подготовки и последующей деятельности специалист выступает в качестве субъекта сознательного выбора и принятия избранной профессии как приоритетной жизненной ценности. Разработка и осознание студентами карьерных целей, реалистичного проектирования и развития своей профессиональной жизнедеятельности в будущем должны быть основаны на понимании собственной уникальности и неповторимости с установкой на саморазвитие и самореализацию.

Список литературы

1. Гирфатова А. Р., Пискарева С. Е. Взаимосвязь личностных качеств и особенностей карьерной ориентации студентов управленческих специальностей // Вестник Башкирского университета. 2015. Т. 20, № 4. С. 1413–1416. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-lichnostnyh-kachestvi-osobennostey-kariernoy-orientatsii-studentov-upravlencheskih-spetsialnostey> (дата обращения: 01.04.2023).
2. Гнедина Т. Г. Динамика карьерных ориентаций личности руководителя: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2006. 243 с.
3. Жданович А. А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 22 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2007. 240 с.
5. Кашуба И. В. Развитие эмпатического потенциала студентов университета в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2004. 22 с.
6. Ковалевич М. С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя: учеб.-метод. комплекс. Брест, 2021. 225 с.
7. Ковалевич М. С. Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры педагога-исследователя: учеб.-метод. комплекс. Брест, 2020. 278 с.
8. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление м-ва труда Республики Беларусь, м-ва экономики Республики Беларусь, м-ва образования Республики Беларусь, Государственного комитета по делам молодежи Республики Беларусь от 29 марта 2001 г. № 32/66/22/91. URL: https://kadet.mogilev.by/files/postanovlenie_koncepcia.pdf (дата обращения: 09.03.2023).

9. Маралов В. Г., Низовских Н. А., Шукина М. А. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М., 2018. 320 с.
10. Темнова Л. В., Лизунова О. А. Факторы формирования карьерных траекторий выпускников ВУЗов // Высшее образование в России. 2017. № 11. С. 89–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30645859> (дата обращения: 09.03.2023).
11. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова [и др.]; под. ред. С. Н. Чисяковой. М., 2008. 111 с.
12. Шавровская М. Н., Пеша А. В. Результаты исследования особенностей управления карьерой студентами // Вопросы управления. 2020. № 6. С. 71–80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-osobennostey-upravleniya-karieroy-studentami> (дата обращения: 09.03.2023).
13. Шейн Э. Организационная культура и лидерство: учебник. СПб., 2012. 336 с.
14. Юртаева Н. И. Управление карьерными ориентациями в профессиональном развитии студентов инженерного вуза // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15, № 1. С. 300–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17294343> (дата обращения: 09.03.2023).
15. Юсупов И. М. Диагностика и тренинг эмпатийных тенденций личности: метод. руководство для студентов и психологов нар. образования. Казань, 1992. 30 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПРИВЕТСТВИЕ В АДРЕС КОНФЕРЕНЦИИ	8
Раздел «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	10
Басова И. В., Долгодворова К. С. Развитие субъектной позиции ребенка посредством образовательных практик в дошкольной образовательной организации	10
Гросс Т. Ю., Белоусова С. С. Адаптивное обучение и развитие ребенка в летнем лагере как способ социализации современного поколения	16
Ивина Ю. Ю. Роль педагога в инновационных процессах в дошкольном образовании	23
Козлова З. Р., Бывшева М. В. Экосистема методических медиапродуктов для педагогов	31
Малышева О. Л., Андреева Е. Е. Взаимодействие образовательной организации с родителями посредством информационно-коммуникационных технологий	38
Коротун А. В., Охотникова А. И. Детско-родительские проекты как форма социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации	46
Семенова Т. Н., Семенова Я. С. Народная сказка и особенности ее театрализации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста с задержкой темпов речевого развития	56
Чупина Е. В., Николаева М. А. Организация художественно-эстетического воспитания старших дошкольников	66
Раздел «ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	73
Андреева Е. Е., Исакова А. А., Шохова А. А., Ужегова У. В. Перспективы использования интернет-мемов в образовательном процессе современной школы	73
Артемьева В. В., Артемьева Е. А., Кудрявцева К. В. Влияние цифровизации на образ современного учителя	80
Бородина Е. М., Донгаузер Е. В. Трансформация понятия «Качество образования» в системе общего образования Российской Федерации	87
Бурмистров Г. В. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростков в детском спортивно-оздоровительном лагере айкидо	99
Галагузова Ю. Н. Формы социального партнерства школы и семьи	105
Головнев А. В., Ашуева К. Ж. Современное представление об образе педагога	112
Дорохова Т. С., Пьянкова И. П. Партнерство семьи и школы как средство формирования функциональной грамотности учащихся	121
Евдокимова Е. В. Применение традиционных и инновационных технологий в деятельности учителя начальной школы	127
Закирова Н. Н., Скопкарева С. Л. Экогуманизм короленковско-гранинской трактовки мира детства	137

Ильченко В. Н., Исакова К. И. Правовые и педагогические аспекты профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации	144
Калина С. М., Николаева М. А. Интерактивные воспитательные мероприятия как ресурс духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	154
Киселева Е. А., Андреева Е. Е. Вокальный репертуар как средство нравственного воспитания младших школьников на занятиях эстрадным вокалом.....	163
Коротаева Е. В. Развитие рефлексивных умений у младших школьников: мифы и реалии	171
Кочергина Т. Н., Артемьева В. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению посредством внедрения цифровых технологий.....	177
Кренина О. Г., Белоусова С. С. Организация проектной деятельности младших школьников в образовательной организации	188
Кукина И. С., Кукина О. С. Особенности формирования функциональной грамотности в средней школе.....	197
Манин Г. А., Королева С. В. Компьютерная игра-викторина как средство развития иноязычной устной речи учащихся младшей школы	204
Моторина А. Д., Галагузова Ю. Н. К вопросу о взаимодействии образовательных организаций и региональных краеведческих музеев	213
Нечаева М. А. Проектная деятельность старшеклассников: перспективы и тенденции развития в условиях современной школы.....	223
Пелипейченко Т. А., Нежинская Т. А. Развитие исполнительских навыков на занятиях по эстраднему вокалу у обучающихся пятого класса детской музыкальной школы с применением мультимедийного пособия.....	229
Перекальский И. Н., Галагузова М. А. Стратегия обучения детей техническому творчеству с использованием Arduino	236
Семенченко Т. С. Роль учителя во внеурочной проектной деятельности подростков.....	240
Хасанова Р. М., Николаева М. А. Тьюторские компетенции педагогов в процессе сопровождения обучающихся малокомплектной школы	250
Раздел «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	257
Бабанова М. И. Методические рекомендации по реализации комплексного подхода в восстановительном обучении при эфферентной моторной афазии	257
Балицкая Ю. А. Использование игровых технологий как средства развития речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	267
Крупина Е. В. Внедрение профориентационного минимума как условие преодоления дефицитов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	273
Лазарева Л. Г., Шрамко Н. В. Тьюторское сопровождение формирования графомоторных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации	282
Магауова А. С. Опыт организации психолого-педагогической поддержки студентов с особыми возможностями здоровья в вузах Казахстана.....	292
Слущкая Т. В. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации	298
Старцева О. Н., Леонтьева Н. С. Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья «Шаг к успеху»	304
Тайжанова С. К., Пустовалова Н. И. Готовность педагогов-ассистентов к тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивного образования: результаты исследования.....	311

Раздел «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	319
Антонова А. В. Особенности профессиональной подготовки учителей истории в педагогическом вузе в цифровую эпоху	319
Бао Луси, Донгаузер Е. В. Высшее образование Китая и России: особенности и перспективы взаимодействия	326
Головина М. А., Нежинская Т. А. Мультимедийный блог как средство обучения игре на гитаре	335
Горенков П. А. К вопросу о роли преподавателя в развитии личности курсанта	345
Кагермазова Л. Ц., Масаева З. В., Барышева Е. И. Развитие межличностных взаимоотношений студентов-первокурсников в процессе цифровой социализации в вузе	352
Ковалевич М. С. Карьерное развитие будущих специалистов в области социальной работы в образовательном пространстве университета	357
Левчук З. С. Теоретические основы формирования межкультурной толерантности у студентов вуза	369
Муханова И. В. Формирование личности будущего педагога в высшей школе	379
Пеша А. В. Технология карьерного лифта в сопровождении образовательных траекторий в течение всей жизни	389
Фан Чэнмин, Гаспарович Е. О. Управление трудоустройством выпускников вузов: актуальный тренд профессионального образования	394
Хвостанцев А. С., Галагузова Ю. Н. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий черной металлургии	399
Хвостанцев А. С., Хвостанцева И. С. К вопросу о совмещении учебы и работы студентов медицинского колледжа	405
Цзинь Цзяоцзя, Гаспарович Е. О. Управление конкурентоспособностью профессорско-преподавательского состава вуза как актуальный вектор развития профессионального образования	412
Чжан Вэй. Исследование по применению перевернутого класса в рамках преподавания грамматики русского языка в китайских вузах	420
Эльмурзаева Р. А. Опыт профессиональной подготовки педагогических кадров в контексте современных образовательных трендов	426
Эльмурзаева Р. А. Технология операционализации компетенций в системе высшего педагогического образования	434
Юлдашев Ф. А. Мета-анализ теории познания аль-Фараби в истории педагогики	441
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	449
INFORMATION ABOUT AUTHORS	454

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЕКАТЕРИНБУРГ, 8 АПРЕЛЯ 2023 Г.

Выпуск 7

Научный редактор Ю. Н. Галагузова

Дизайн и верстка А. Ю. Тюменцевой

Текст дается в авторской редакции

Подготовлено к размещению 19.09.2022. Формат 70×100/16.
Гарнитура Alegreya, Alegreya Sans, Fira Sans.
Объем 5,48 Мб