



МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

КУРСК, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сборник
научных статей
Часть 5

КУРСК, 2023 г.

УДК 37
ББК 74.480.278я431

М 75

Молодой исследователь: актуальные проблемы теории и практики: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: Курск, 25 апреля 2023 г. Ч. 5 / редколлегия: Н. А. Сухих (ответственный редактор) [и др.], Курский государственный университет. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,03 МВ). – Курск : Издательство КГУ, 2023. – 483 с. – Текст : электронный.

В сборнике обсуждаются научные проблемы современной педагогики и психологии, профессионального обучения, сервисной деятельности и других актуальных проблем, интересующих молодых исследователей и их наставников. Значимыми являются практические аспекты, нашедшие свое отражение в представленных статьях молодых исследователей.

Предназначен для научных работников, преподавателей высшей школы, учителей технологии и ОБЖ, бакалавров и магистрантов, а также аспирантов вузов.

Редакционная коллегия:

Н. А. Сухих (отв. редактор сборника), Л. В. Мокроусова, О. В. Богомоллова, В. С. Гура.

© Коллектив авторов, 2023

© Курский государственный университет, 2023.

Содержание

<i>Алтухов М.А.</i> Исследование современных проблем автосервиса.....	9
<i>Амеликов В.Ю.</i> Анализ выбора покупки клиентом автомобиля для автотуризма	13
<i>Андриевская С.А.</i> Влияние музыки на современных подростков..	15
<i>Артыков М.Д.</i> Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности профориентационной направленности	26
<i>Архипова М.В., Чуканов Д.В., Яковлева Н.В</i> Игропрактика в психологическом образовании: опыт создания учебной игры	31
<i>Бабин И.Н.</i> Организация воспитательной работы с одаренными детьми.....	40
<i>Бажинская У.И., Будникова Т.С.</i> Перспективы развития СПО в контексте осуществления образовательного процесса при подготовке специалистов технологии эстетических услуг	44
<i>Балаев Н.С.</i> Исследование особенностей покупки автомобиля через иностранный аукцион	49
<i>Баранов А.В.</i> Психолого-педагогические особенности кружковой деятельности на базе общеобразовательных организаций.....	55
<i>Белозерских В.А.</i> Проблемы семейного воспитания детей в неполной семье	61
<i>Бердикова А.В.</i> Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения младших школьников	66
<i>Бердышев Д.И.</i> Методы организации командной работы школьников в проектной деятельности	71
<i>Богомолова О.В.</i> Проектная школа «Синергия» как форма организации проектной деятельности обучающихся	75
<i>Борисова Ю.А., Мокроусова Л.В.</i> Мониторинг готовности учителя к организации проектной деятельности обучающихся.....	79
<i>Будникова Т.С.</i> Перспективы взаимодействия профессиональных учебных заведений и предприятий в сфере подготовки специалистов технологии индустрии красоты.....	83
<i>Бурдастых Д.В.</i> Формирование конструкторских умений и навыков обучающихся средствами проектного обучения	87
<i>Верстова А.Р.</i> Модель управления профориентацией старших школьников	91
<i>Владиенко Т.А.</i> Цифровые технологии в современном образовании	98

<i>Волкова Я.В.</i> Проблемы проектной деятельности в дошкольном образовании Курской области	101
<i>Воловичева Д.В.</i> Учебная мотивация школьников в условиях дистанционного обучения.....	109
<i>Волощук А.М.</i> Развитие нравственности у студентов СПО на уроках по живописи	114
<i>Ворсина Е.С., Купреева А.А.</i> Проблемы экологии и природопользования	122
<i>Гвоздецкая Я.А.</i> Специфика развития речи у детей с психическими нарушениями в период младшего школьного возраста	125
<i>Головина Н.Б.</i> Проектная деятельность как способ активизации познавательной самостоятельности студентов.....	134
<i>Головина Н.Б.</i> Проектная деятельность как средство формирования учебной самостоятельности обучающихся.....	139
<i>Горбатовская Ю.А.</i> Влияние учебной среды на стрессоустойчивость обучающихся	142
<i>Горбач А.С.</i> Информированность студентов вузов о проектной деятельности	147
<i>Гордей О.В.</i> Использование медиатехнологий в образовательном процессе	153
<i>Гордейчук М.И.</i> Технологии развития социально-личностных компетенций у учащихся учреждений системы профессионально-технического образования	161
<i>Гридина Е.Н.</i> Теоретические аспекты реализации активных и интерактивных методов обучения в вузе	165
<i>Гридина Е.Н., Бурдастых Д.В., Рындин Е.В.</i> Педагогические условия реализации проектного обучения в образовательной организации	170
<i>Гудкова С.С.</i> Управление проектной деятельностью обучающихся в технологическом образовании	177
<i>Гущин Е.С.</i> Исследование особенностей выбора потребителями китайских авто	186
<i>Дорошева Т.В.</i> Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС	190
<i>Дьяченко А.В.</i> Педагогическая профилактика школьного буллинга в подростковом возрасте	195
<i>Егоршина О.Н.</i> Приобщение детей к классической музыке через проектную деятельность в рамках урока музыки	200
<i>Еськов А.Д.</i> Модель организации пешеходного перехода.....	209

<i>Железняков В.Л.</i> Социологический анализ марок автомобилей после введения санкций в 2022 году	215
<i>Зомитева В.С.</i> Качество образования в СПО.....	218
<i>Зубарева А.М.</i> Использование электронных словарей в процессе изучения иностранного языка	222
<i>Зуева К.Н.</i> Особенности взаимодействия классного руководителя и подростков с девиантным поведением	226
<i>Иванова Е.Р.</i> Проблемы проектной деятельности в общеобразовательных организациях курской области	232
<i>Каранова В.Э.</i> Проблемы и особенности формирования ценностей межкультурной деловой коммуникации	238
<i>Карпеня А.И.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство контроля в учреждениях среднего профессионального образования	243
<i>Кириянов В.И.</i> Социологический анализ проблем автовладельцев в Курской области	247
<i>Козик-Наумчик Е.С.</i> Применение информационных технологий на коррекционных занятиях по формированию социально-эмоциональных навыков учащихся с особенностями психофизического развития	251
<i>Колодич М.В.</i> Методы контроля качества умений работать в команде	257
<i>Краснопивцева П.В.</i> Особенности проведения и сдачи государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в СПО	261
<i>Кулинич В.М.</i> Роль и возможности учителя технологии в формировании личности учащихся и патриотическом воспитании в урочной и внеурочной деятельности	266
<i>Курбанова К.Б.</i> Мотивация профессиональной деятельности сельского учителя	271
<i>Ладюк С.М.</i> Конфликты как психолого-педагогическая проблема в образовательной организации	278
<i>Лазерева Н.А.</i> Формирование трудовой функции при самостоятельной работе в ходе реализации учебной практики	282
<i>Ламонова Л.Л.</i> Возможности цифровых образовательных технологий в формировании навыков безопасного поведения школьников.....	284
<i>Летуновская Д.Р.</i> Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов	298
<i>Морозова Е.А.</i> Влияние средств массовой информации на	

современного подростка	303
<i>Морозова Т.А.</i> Деятельность педагога в сплочении детского коллектива	308
<i>Мохов Н.Д.</i> Особенности дистанционного обучения в подростковом возрасте	314
<i>Мраморнова Е.А., Виноградов Е.С., Бобкова А.А.</i> Организация экспертного опроса в образовательной области технология	320
<i>Мурадян С.А.</i> Управление социально-педагогической деятельностью педагогов в условиях инклюзивного образования ...	329
<i>Недригайлова Е.С.</i> Управление волонтерской деятельностью обучающихся в системе воспитательной работы общеобразовательной организации	334
<i>Никитина В.С., Богомолова О.В.</i> Педагогические условия реализации проектного обучения во внеурочной деятельности	341
<i>Осытченко В.В.</i> Особенности онлайн-обучения в юношеском возрасте	346
<i>Пикалова Н.С., Мокроусова Л.В.</i> Применение информационных технологий в проектной деятельности обучающихся.....	351
<i>Плакуненко Р.В.</i> Самоорганизация школьника как психолого-педагогическая проблема	356
<i>Подъяпольский Д.А.</i> Исследование особенностей купли-продажи б/у автомобиля	360
<i>Рындин Е.В.</i> Теоретические аспекты реализации проектного обучения в школе	367
<i>Салова Д.Э.</i> Половое воспитание школьников	372
<i>Сенчурова П.А.</i> Мотивация учебной деятельности школьников	378
<i>Сердюк А.В.</i> Особенности взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения	383
<i>Ситко К.Д., Будникова Т.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов технологии эстетических услуг	389
<i>Сухомлинова А.А.</i> Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе	393
<i>Тарасов А.Е.</i> Дифференцированный подход к формированию мотивации школьников	397
<i>Толстых М.В.</i> Проблема неуспеваемости обучающихся и пути её преодоления	406
<i>Усманова Т.Ф.</i> Особенности самоотношения личности педагога и его общения с учениками.....	411

<i>Фисюнова М.В., Богомолова О.В.</i> Роль трудового воспитания в формировании успешности обучающихся	419
<i>Хараули А.Я.</i> Использование сетевых образовательных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин по специальности Информационные системы и программирование...	424
<i>Харченко А.Н.</i> Использование игровых технологий в старших классах.....	431
<i>Хохлов К.Ю.</i> Сотрудничество учителя и ученика в обучении.....	436
<i>Цариченко И.Н.</i> Мотивы учения школьников.....	442
<i>Цуканов А.А.</i> Педагогическая профилактика буллинга в школе.....	446
<i>Ченцов Я.Д.</i> Проектная деятельность как средство активизации профессиональных склонностей школьников.....	452
<i>Чуйкова Е.Н.</i> Проектная деятельность школьников на уроках технологии и её роль в развитии личности обучаемых.....	456
<i>Шевчук О.В.</i> Использование проектной деятельности в дополнительном образовании детей.....	464
<i>Шевяков Н.А.</i> Реализация проекта «Лаборатория безопасности» на территории Курской области.....	471
<i>Шмигидин А.Ю.</i> Творческое развитие учеников в современных школах.....	475
<i>Шульгин А.Ю.</i> Исследование проблем автовладельцев электромобилей	480

окружающей среды такими веществами, несомненно, отражается на состоянии здоровья людей.

Библиографический список:

1. Аль Сабунчи А.А. Экологические проблемы развивающихся стран // Евразийский Союз Ученых, 2020. URL: <file:///C:/Users/007/Downloads/ekologicheskie-problemy-razvivayuschih-stran.pdf> (дата обращения: 17.04. 2023).

2. Наумов Н.П. Экология животных. М. : Высш. школа, 1963. 618 с.

3. Гончаров И.А. Экология – это наука о собственном доме... // Московская правда. 2006. URL: [file:///C:/Users/007/Downloads/esche-raz-k-voprosu-o-tom-cto-takoe-ekologiya%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/007/Downloads/esche-raz-k-voprosu-o-tom-cto-takoe-ekologiya%20(2).pdf) (дата обращения: 17.04. 2023).

4. Саранкина Ю.А. Глобальные экологические проблемы современности: характеристика и основные направления преодоления // Ученые записки и Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, 2017. URL: <file:///C:/Users/007/Downloads/globalnye-ekologicheskie-problemy-sovremennosti-harakteristika-i-osnovnye-napravleniya-preodoleniya.pdf> (дата обращения: 17.04. 2023)

5. Чомаева М.Н. Экологические проблемы воздействия химической промышленности на окружающую среду (на примере цементного производства) // Национальная безопасность и стратегическое планирование, 2016. №2-1 (14). С. 141-143.

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПЕРИОД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я.А. Гвоздецкая, магистрант, социально-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

*Научный руководитель: М.С. Ковалевич, канд. пед. наук, доцент
учреждения образования «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»*

Аннотация: раскрываются особенности развития коммуникативной компетенции у нормотипичных обучающихся младшего школьного возраста, рассматриваются особенности формирования и развития речевых навыков у детей с психическими нарушениями.

Ключевые слова: обучающиеся с психическими нарушениями, коммуникативные навыки.

Младшим школьным возрастом считается период с 6–7 до 10—11 лет. В это время происходят существенные изменения в функционировании мозга ребенка. Созревающие корковые структуры все больше подчиняют себе активизирующие подкорковые образования, что создает условия для произвольного регулирования ребенком своей деятельности и поведения. За этот же период устанавливается функциональное доминирование в системе межполушарных отношений, т.е. у правшей начинает отчетливо доминировать левое полушарие, более связанное с логическим вербальным мышлением. В физическом развитии начало младшего школьного возраста совпадает с некоторым скачком в росте и сменой молочных зубов на постоянные [4, с. 145].

Однако, как показывает исследование Э.А. Рамазановой, часто к началу обучения в школе у детей недостаточно сформированы коммуникативные способности. Это проявляется в замкнутости и неуверенности ребенка в себе. И как следствие, младшие школьники имеют низкий уровень успеваемости [5, с. 565]. У обучающихся с нарушениями психического развития, по мнению С.Д. Забрамной, первые слова появляются позднее 3 лет. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами, произносят лишь первый слог нужного слова. Значительное отставание отмечается у обучающихся с психическими нарушениями в появлении фразовой речи. При этом временной интервал между первыми словами и фразовой речью у них более длительный, чем у

нормальных обучающихся. У данной категории лиц коммуникативные нарушения заметны уже на первом году жизни [1, с. 19].

Д.В. Зайцев в своем исследовании указывает, что коммуникативные способности являются важнейшим средством социальной адаптации младших школьников [2]. Автор предлагает под коммуникативными способностями младших школьников понимать:

- индивидуально–психологические качества личности ребенка младшего школьного возраста, имеющие социальную направленность: доброжелательность, контактность, эмпатичность и др.;

- знания, умения и навыки, необходимые для успешной коммуникативной деятельности ребенка (например, навыки организации продуктивного межличностного взаимодействия с другим ребенком или взрослым, навыки бесконфликтного общения, умение достаточно быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации межличностного взаимодействия и т.п.);

- сформированное желание и потребность в коммуникативной деятельности;

- умение достаточно адекватно оценивать ситуации социального взаимодействия с другим человеком, а также и свое состояние в контактах с окружающими людьми.

П.О. Омарова считает, что в младшем школьном возрасте у ребенка должны быть сформированы следующие компоненты коммуникативных способностей:

- социальная перцепция (восприятие, понимание и оценка себя, других людей, групп и т.п.);

- гностические умения, рефлексия, связанная с осознанием, систематизацией и переносом информации;

- волевые качества;

- познавательные умения, связанные с особенностями внимания, мышления и памяти;

- интеракционистские умения (умение «подавать себя», умение ориентироваться на собеседника);
- восприятие и адекватное понимание знаковых систем: вербальной и невербальной, оптико-кинетической (жесты, мимика, пантомимика);
- умение использовать знаковые системы в целях решения определенных коммуникативных задач [4].

Таким образом, в качестве компонента коммуникативных способностей младших школьников исследователи рассматривают и коммуникативные умения.

Опираясь на исследования Л.Р. Мунировой, можно выделить компоненты, параметры и эмпирические критерии сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Коммуникативные умения младших школьников соответственно включают следующие компоненты:

1. Информационно-коммуникативный компонент. Сущность данного компонента определяют такие параметры, как:

- умение ребенка принимать информацию (показатели сформированности внимание к сообщениям учителя и товарища, стабильность процесса принятия информации);
- умение ребенка передавать информацию (показатели сформированности – умение выразить мысль, намерение, просьбу (сконструировать сообщение), полнота сообщения);
- умение ребенка планировать сообщение (показатели сформированности конкретизация единиц сообщения, наличие обращения по имени).

2. Интерактивный компонент. Сущность данного компонента определяют такие параметры, как:

- умение ребенка взаимодействовать с партнером в процессе совместной деятельности (показатели сформированности – совместное планирование предстоящей деятельности, ориентация на партнера

(партнерство), отсутствие конфликтных ситуаций);

– готовность ребенка к взаимодействию (показатели сформированности – умение ориентироваться в ситуации общения, социовалентность, удовлетворенность в общении);

– адаптированность ребенка в школьном коллективе (показатель сформированности – отсутствие симптомокомплекса дезадаптации).

3. Перцептивный компонент. Сущность данного компонента определяют такие параметры, как:

– восприятие ребенком другого (показатели сформированности – понимание отношения другого (осознанность внешней оценки), сопереживание эмоциональному состоянию другого, понимание эмоций);

– восприятие ребенком межличностных отношений (показатели сформированности – представление о сущности межличностного общения, значимость для ребенка данных отношений, способность к выделению личностных характеристик партнера) [3].

Д.В. Зайцев в своем исследовании также рассматривает проблему критериев оценки уровня сформированности коммуникативных способностей младших школьников и предлагает следующие критерии:

– мотивационный критерий. Включает желание детей вступать в контакт со взрослыми значимыми для ребёнка людьми и сверстниками, проявление интереса к людям и общению с ними, потребность совершенствовать свои коммуникативные умения;

– когнитивный критерий. Включает имеющийся у ребенка объем знаний о правилах общения с людьми, осознанность этих знаний, прочность знаний;

– рефлексивно-оценочный критерий. Включает умение оценить коммуникативную ситуацию, умение почувствовать настроение и состояние собеседника;

– коммуникативно-личностный критерий. Включает личностные качества, необходимые для человека, обладающего коммуникативными

способностями: контактность, эмпатичность, доброжелательность;

– деятельностный критерий. Включает умения и навыки организовывать общение, умения ориентироваться в ситуации общения, речевые умения [2, с. 23].

Ограниченность средств общения (вербальных и невербальных) ведет к тому, что обучающихся с трудностями в обучении становятся отверженными в коллективе сверстников. Желание самоутвердиться приобретает патологические формы: с одной стороны, обучающийся становится озлобленным и может вести себя жестоко по отношению к более слабым, а с другой стороны, может развиваться комплекс собственной неполноценности в среде сверстников. В поведении обучающихся с психическими нарушениями, как правило, превалируют сиюминутные желания, импульсивные действия.

Обучающиеся с нарушениями психического развития в большей мере, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении. Это объясняется низким уровнем речевого развития данной категории детей, так как речь у них появляется не только значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов речи от фонематического до семантического ее уровней.

В связи с этим речь обучающихся с психическими нарушениями начальных классов школы не может способствовать полноценному формированию навыков общения и качественно обеспечивать коммуникативную функцию, что приводит к обеднению всех видов речевой деятельности. Выраженная дефицитарность речемыслительных средств способствуют возникновению у данной категории обучающихся речевого негативизма, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций, что приводит к отсутствию речевой инициативы [4]. Обучающиеся с психическими нарушениями не умеют в достаточной мере понимать обращенный к ним вопрос, о чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают

невыпадет или эхологически повторяют часть заданного вопроса. Ответы, состоящие из одного – двух распространенных предложений, хотя бы и коротких, можно услышать от них нечасто. Каждый из собеседников в процессе развертывания диалога должен неоднократно переходить из позиций говорящего на позиции слушающего, т.е. обучающийся с умственной отсталостью должен быстро и многократно изменять свою речевую деятельность. Затрудняет развитие диалогической речи у детей с психическими нарушениями то, что они с большим трудом используют имеющиеся у них знания и не всегда могут мобилизовать их в нужный момент. Это также снижает активность их участия в диалоге.

Детям трудно концентрировать внимание на беседе, особенно при наличии побочных зрительных и слуховых раздражителей, которые отвлекают их. Обучающиеся забывают, о чем они только что говорили и перестают слушать собеседника. У одних обучающихся наблюдаются двигательное беспокойство, подвижность, другие становятся вялыми и пассивными.

Овладение монологической речью представляет для обучающихся с психическими нарушениями чрезмерно сложную задачу. В известной мере это связано с трудностями планирования высказывания, неумением следовать заранее определенной схеме, с непониманием того, что слушающий должен воссоздать картину происшедшего, опираясь на то, что он слышит от говорящего.

В младших классах при составлении рассказа и при пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь учеников становится более развернутой и последовательной [3].

У обучающихся с психическими нарушениями, находящихся на младших годах обучения, недостаточно сформирована одна из основных функций речи – ее регулятивная функция. Указание взрослого воспринимаются детьми неточно, они не всегда определяют содержание и

последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае обучающиеся забывают предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором терпят неудачи из-за недостаточного осмысления задания.

У обучающихся младшего школьного возраста с психическими нарушениями коммуникативные нарушения заметны уже на первых годах жизни. Они связаны с диффузным органическим поражением головного мозга, а в дальнейшем проявляются в совокупности с нарушениями познавательной деятельности, аномальным психическим развитием в целом. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные основной структурой дефекта нарушения, являются препятствием для своевременного и полноценного развития речевой коммуникации детей, имеющих трудности обучения. Она формируется искаженно, в недостаточной степени, и мотивы ее проистекают в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении сопровождается, как правило, физиологическими потребностями.

Проведенные отечественными олигофренопедагогами и олигофренопсихологами исследования показали наличие нарушений в развитии коммуникации ребенка с психическим нарушением как со взрослыми, так и со сверстниками.

Анализ исследований особенностей развития детей с психическими нарушениями показывает, коммуникативные способности у них развиваются по такому же пути, что и у детей с нормальным интеллектом, но со значительным отставанием и имеют ряд существенных особенностей: стойкое недоразвитие; гетерохронность реализации эмоционально-потребностного, регуляторного и когнитивного компонентов; цикличность, дискретность и спорадичность возрастной динамики у детей с трудностями в обучении по сравнению с нормально

развивающимися сверстниками [3]. У данной категории лиц происходит иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальные нормы, требования, правила общения. Им свойственны неадекватность, некритичность, инфантильность.

Как отмечают исследователи, у детей с психическими нарушениями младшего школьного возраста отсутствуют необходимые для социального развития способности к общению: знания и умения в сфере межличностных отношений, представления об индивидуальных особенностях людей, произвольная регуляция эмоциональной и поведенческой сфер. У обучающихся с нарушением психического развития начальных классов выявлено запаздывание, по сравнению с нормой, формирования социальных отношений. Неустойчивым к началу школьного обучения является развитие самоконтроля, что выражается в отрицательном эмоциональном восприятии ситуации общения, когда не удается адекватно привлечь прошлый личный опыт.

Таким образом, несовершенство коммуникативных навыков у обучающихся с психическими нарушениями в начальных классах школы, их речевая неактивность осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации. Следовательно, главной задачей, стоящей перед образовательной организацией, а также перед классами коррекционно-развивающего обучения в системе образовательных организаций на современном этапе является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся на основе формирования у них ключевых компетенций.

Библиографический список:

1. Забрамная С.Д. Организация изучения учащихся во вспомогательной школе. М.: Лабиринт, 1998. 56 с.

2. Зайцев Д.В. Основы коррекционной педагогики. Саратов: Педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского, 2011. 89 с.

3. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва; Моск. пед. ун-т., 2003. 205 с.

4. Омарова П.О. Формирование общения у умственно отсталых учащихся первых классов в условиях социально-психологического тренинга: дис. ... канд. психол. наук. Махачкала: Дагестанский гос. пед. ун-т., 1999. 175 с.

5. Рамазанова Э.А. Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности // Международный студенческий научный вестник. 2015. №5. С. 565–567.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Н.Б. Головина, студентка 2 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»*

*Научный руководитель: Л.В. Мокроусова, канд. педагогических наук,
доцент кафедры ПО и МПТ,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность как способ активизации познавательной самостоятельности студентов.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучающиеся, самостоятельность.

Принципиальное изменение содержания образования, его нацеленность на развитие творческой, социально-активной личности, выявление ее познавательных интересов и потребностей выдвигают задачу развития познавательных способностей, активизации познавательной самостоятельности обучаемых. Активизацию познавательной