

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
перспективные исследования будущих
педагогов-психологов, социальных
педагогов и социальных работников**

Материалы Международной научно-практической
конференции г. Минск, 12 апреля 2023 г.

В двух частях

Часть 1

Научное электронное издание
локального распространения

Минск



БГПУ
2023

ISBN 978-985-29-0350-9
ISBN 978-985-29-0351-6 (ч. 1)

© Оформление. Беларусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2023

УДК 37.013.42 + 364.4

ББК 74.6

У66

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

Мартынова В. В., кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);

Куницкая О. С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;

Бондарчук Е. В., кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;

Артеменок Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ;

Пищова А. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;

Погодина Е. К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

Р е ц е н з е н т ы:

Лобанов А. П., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей
и организационной психологии Института психологии БГПУ;

Корзенко Г. В., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы БГПУ

У66

Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апреля 2023 г. В 2 ч. Ч 1 / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023.

ISBN 978-985-29-0351-6.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формирования и развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы, аспирантам, магистрантам, студентам вузов.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb

Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,

32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т. В. Гормоза*

Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 21.07.2023. 4,84 Mb. Тираж 3 электрон. экз. Заказ 425.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.>

2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

А. В. Швайко

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Брест (Республика Беларусь)

Науч. рук. – И. И. Петрашевич, канд. пед. наук, доцент

MODELING METHOD IN BIOLOGY LESSONS

A. V. Shvayko

«Brest State University named after A.S. Pushkin»

Brest (Republic of Belarus)

Scientific adviser – I. I. Petrashevich, Dr. PhD, Associate professor

Аннотация. В данной статье представлен анализ метода моделирования, раскрывается его суть и виды. Выясняется возможность применения такого метода в процессе преподавания биологии. Рассматриваются преимущества метода моделирования как для обучающего, так и для обучающихся. Обосновывается эффективность метода моделирования в процессе преподавания биологии.

Abstract. This article presents an analysis of the modeling method, reveals its essence and types. It turns out the possibility of using such a method in the process of teaching biology. The advantages of the modeling method for both the teacher and the students are considered. The effectiveness of the modeling method in the process of teaching biology is substantiated.

Ключевые слова: метод моделирования, моделирование, модели, построение моделей, уроки биологии.

Keywords: Modeling method, modeling, models, model building, biology lessons.

Обучение в учреждениях общего среднего образования направлено на всестороннее развитие личности. Применение метода моделирования в наибольшей степени оправдано при развитии творческих сторон личности. Изучать материал на реальных моделях проще и эффективнее, нежели по картинкам или читая текст. Особую эффективность имеют те модели, которые сделаны собственными руками, что подтверждает древнекитайская народная мудрость – «я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю» [1]. Изречение говорит о том, что если человек что-то делает своими руками, в данном случае модель живого организма на уроках по биологии, то он не просто запоминает, а начинает разбираться, понимать без заучивания текста. Но если же обучающемуся просто прочитать параграф из учебника и ничего не показать на реальных моделях, то он ничего не запомнит. Приведенная выше мудрость раскрывает главную педагогическую идею – важна не сумма знаний, умений, навыков, а формирование через данную предметную область умений учебной, исследовательской деятельности ведет к самореализации, самообучению [1].

Цель нашего исследования заключается в обосновании эффективности метода моделирования в развитии творческих сторон личности на уроках биологии.

Моделирование – это построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений [2]. Модель – это предмет, объект или явление, которые отражают особенности реального предмета, объекта, процесса или явления [3]. Модели применяются для наглядного изображения организмов, процессов на разных уровнях организации (от молекулярного до популяционно-биоценотического).

Построение моделей помогает, если изучаемый процесс протекает очень быстро или медленно (его нельзя отследить в настоящем времени, например эволюция), если данного объекта уже не существует (вымершие растения и животные), если изучаемый объект очень большой или очень маленький (бактерии, молекулы ДНК или РНК).

Обучающиеся при построении моделей проходят через три этапа:

- теоретическое изучение предмета, объекта, процесса или явления;
- построение вариантов данного предмета, объекта, процесса или явления;
- если имеется несколько вариантов построения, то на этом этапе формируется конечная модель.

Модели делятся на три вида:

- *Предметные модели* – это воспроизведение физических, геометрических, анатомических свойств предметов, объектов, процессов или явлений [3]. Примером может быть построение модели животной или растительной клетки из пластилина или распечатанная, вырезанная и склеенная модель моллюска из бумаги. Это будет примером статической модели. Модели могут быть и динамические. Примером может послужить создание мочевыделительной системы, т.е. можно сделать в модели специальные каналы, в которые можно заливать воду, и она будет показывать реальный путь прохождения биологической жидкости, вырабатываемой почками, по мочевыделительным путям.

- *Информационные модели* представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме. Образная модель – это модель в мысленной или разговорной форме. Знаковая модель – это модель, выраженная средствами формального языка (графики, таблицы, тексты и т.д.). Образные и знаковые модели, как правило, взаимосвязаны [2]. Информационные модели по-другому называются знаковыми потому, что их выразить можно с помощью определенных знаков и символов, к примеру, при изучении формулы и диаграммы цветка. Текст можно оформить в таблицу и тогда у обучающегося изучаемая тема будет систематизирована.

- *Игровое моделирование* можно проводить преимущественно с обучающимися 6–7 классов, что объясняется психофизическими особенностями данного возраста. В качестве примера может служить создание карточек для создания цепей питания. Можно сказать, что обучающему данный метод помогает мотивировать обучающихся, систематизировать их знания, качество знаний при этом повышается. Обучающийся, в свою очередь, развивает творческое мышление и способности, которые положительно влияют на общее развитие личности. Такая организация занятий помогает научиться работать в коллективе, выполнять групповую работу.

На примере урока по теме «Строение растительной и животной клетки» разберем создание модели.

В первом варианте можно использовать пластилин для создания органоидов, а основу клетки сделать из картона или бумаги, либо взять пластиковую крышку из-под упаковки. После создания модели нужно обязательно подписать все структуры, что можно сделать с помощью флажков. Пример создания такой модели представлен на *Рис. 1*.



Рис. 1. - Модель строения животной клетки.

Во втором варианте можно сделать основу клетки или из плотного картона, или из пенопласта, органоиды клетки из разных материалов. Вакуоль допустимо сделать с жидкостью внутри. Для этого необходимо взять пакет с zip-застежкой, налить окрашенной воды, герметично закрыть и приклеить к основе. Мы получим вакуоль, в которой можно будет двигать жидкость. Ядро можно сделать из пенопластового шара, сделав же в нем разрез и вставив туда шар меньшего размера, мы получим ядрышко. Соответствующие структуры обозначатся после раскрашивания. Наклеив вокруг ядра макароны разной длины получится эндоплазматический ретикулум, если же взять длинные макароны и наклеить их друг за другом, то получится аппарат Гольджи. Хлоропласты и митохондрии можно сделать из пластилина. Митохондрии также можно сделать из пластиковых крышек из-под бутылки. Из черного перца получатся рибосомы. В качестве

цитоплазмы будет служить основа, на которую наклеены все органоиды. Обернув эту основу кухонной фольгой, получится клеточная мембрана, а клеточную оболочку можно выложить из целлофанового пакета или пластилина. Схема строения данной клетки представлена на *Рис. 2*. После создания модели следует подписать структуры, сделать это можно несколькими способами. Можно использовать флажки, как в первом варианте, или каждому органоиду присвоить номер и на отдельном листе сделать подписи, прикрепив их к модели.

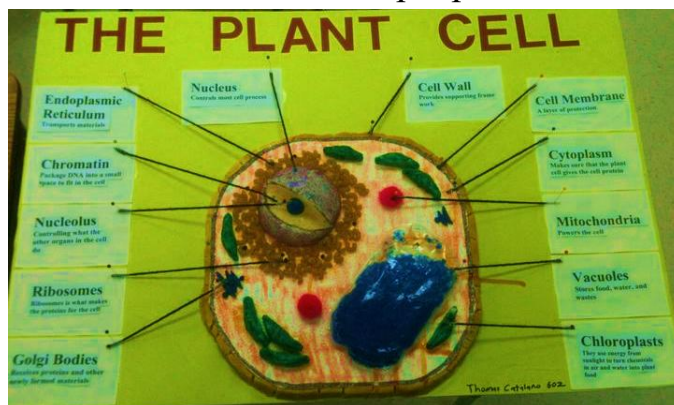


Рис. 2. - Модель строения растительной клетки.

Моделирование, таким образом, превращается в один из универсальных методов познания, применяемых во всех современных науках: естественных, общественных, теоретических, экспериментальных, технических. При решении любой задачи моделирования основную роль играют эксперимент и модель, а также анализ полученных результатов. Для исследователя эти элементы неотделимы друг от друга [3].

Библиографические ссылки

1. Метод моделирования в преподавании биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietod-modelirovaniia-v-priepodavanii-biologhii.html> – Дата доступа: 27.03.2023.
2. Применение методов моделирования на уроках биологии и во внеурочное время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/pri-menenie-metodov-modelirovaniya-na-urokah-biologii-i-vo-vneurochnoe-vremya-2749927> – Дата доступа: 27.03.2023.
3. Применение метода моделирование на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/-11/22/primenenie-metoda-modelirovanie-na-urokah-biologii> – Дата доступа: 27.03.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	3
Вешкина М.В. Социализация дезадаптированных обучающихся в образовательных организациях	4
Галибина Е.А. Трудовая социализация людей с ментальными нарушениями.	10
Карабаев В.Р. Влияние музыкальных произведений на эмоции и образы человека	15
Медведева Ю.О. Формирование толерантного отношения у младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья...	21
Наумова Т.О. Роль арт-терапии в реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в стационарном учреждении социального обслуживания	27
Никитина А.Л. Замещающая семья: проблемы и особенности воспитания.	32
Сапронова О.В. Инновационный опыт социальной работы с детьми с ограниченными возможностями развития	41
Текучева А.Д., Скворцова А.В., Кулижников Х.М. Фактор стресса среди педагогических кадров	45
Черникова А.И., Костыренко А.И. Проект взаимодействия семьи и школы как средства решения проблем детей группы риска	51
Шитько М.В. Профилактика цифровых девиаций в подростковой среде: разработка и реализация авторского проекта	56
Шолько Е.С. Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите.....	62
2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	69
Балобан О.А. Исследование инновационной направленности будущих учителей как необходимого компонента профессиональной подготовки....	70
Борсук Т.П. Сущность процесса персонификации в иноязычном обучении в системе дополнительного образования специалистов	74
Казакевич А.А. Развитие самопознания как средство коррекции девиантного поведения подростков	79
Карабаев В.Р. Влияние музыкальных произведений на эмоции и образы человека	84
Крупко В.С. Саморазвитие учителя в контексте педагогических идей К. Д. Ушинского	90
Муравская А.В., Мелешкина К.А. Инновационные технологии как средство	

реализации творческого потенциала абитуриента в медиа-пространстве ...	93
Скробут Т.А. Исследование траекторий профессионального развития студентов педагогического вуза	98
Фатюхина Ю.В. К вопросу об осознанном выборе будущей профессиональной деятельности студентами педагогического вуза	102
Швайко А.В. Метод моделирования на уроках биологии	106
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	110
Антюх Е.Г. Интеллектуальное развитие и успешность у юношей и девушек	111
Батуро Е.Ю. Связь личностных особенностей с выбором будущей профессии у старшеклассников.....	118
Бурдукевич П.Л. Связь стратегий поведения в конфликтных ситуациях с академической успеваемостью подростков	123
Гавриленко А.С. Батл квартетов: стилевая импровизация решения коллективных задач	127
Гордеева Е.И., Саунин К.А. Информационный стресс у гражданского населения в условиях СВО	132
Грицук Е.И., Ковбасюк А.А. Взаимосвязь почерка и темперамента (на примере курсантов-психологов)	139
Иванова К Д. Влияние характера взаимодействия родителя и ребенка на развитие обсессивно-компульсивного расстройства	144
Казакевич А.А. Развитие самопознания как средство коррекции девиантного поведения подростков	148
Канина М.Д. Анималотерапия в образовательном процессе	153
Крыжановская М.В. Взаимосвязь самооценки и стилей привязанности в межличностных отношениях студентов	158
Лукина А.А. Учебная мотивация как фактор успешности учебной деятельности младшего школьника.....	163
Олексюк К.М. Ценностные ориентации и профессиональное определение современных подростков	167
Пшонко А.А. Взаимосвязь агрессии и дезадаптации в подростковом возрасте.....	171
Трибуш Е. С. Связь темперамента и психологической адаптации студентов к процессу обучения в педагогическом учреждении высшего образования	176
Хруль Е. М. Взаимосвязь прокрастинации и социализации студентов	181
Царенкова М. М. Особенности стиля обучения и мышления современного подростка	186
Ширкевич П.С. Влияние психологической атмосферы на переживание	

страхов детьми младшего школьного возраста	190
4. ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И	
МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ	201
Автухович К.С. Социально-педагогическая характеристика поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде.....	202
Богуцкая Д.И. Проект социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве.....	208
Брезгунова Н. Л. Зависимость младших подростков от социальных сетей как социально-педагогическая проблема	213
Дудик А. Д. Особенности поведения старших подростков в ситуации конфликта.....	218
Жук Е.Е. Особенности влияния социальных сетей на социализацию старших подростков.....	223
Збойчик В.Г. Социально-педагогические аспекты коммуникации подростков в онлайн социальных сетях.....	229
Кулага А.А. Гендерные особенности проявления агрессивного поведения у старших подростков.....	234
Кулеш Д.Г. Социально-педагогическая деятельность по профилактике конфликтов среди подростков.....	239
Лойко Л.Р. Формирование навыков безопасного поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде.....	244
Ломать А.А. Формирование социальной успешности у учащихся старшего подросткового возраста: социально-педагогический проект.....	249
Мишка Е.А. Профилактика девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве.....	255
Процко Л.А. Ранние дезадаптивные схемы в генезе виктимного поведения подростков	260
Смильгин Д. А. Исследование склонности подростков к интернет-зависимости	267