

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
перспективные исследования будущих
педагогов-психологов, социальных
педагогов и социальных работников**

Материалы Международной научно-практической
конференции г. Минск, 12 апреля 2023 г.

В двух частях

Часть 2

Научное электронное издание
локального распространения



БГПУ
2023

ISBN 978-985-29-0350-9
ISBN 978-985-29-0352-3 (ч. 2)

© Оформление. Беларуский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2023

УДК 37.013.42 + 364.4
ББК 74.6
У66

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

Мартынова В. В., кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);
Куницкая О. С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;
Бондарчук Е. В., кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;
Артеменок Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ;
Пищова А. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;
Погодина Е. К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

Р е ц е н з е н т ы:

Лобанов А. П., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей
и организационной психологии Института психологии БГПУ;
Корзенко Г. В., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы БГПУ

У66 **Условия** успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апреля 2023 г. В 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023.
ISBN 978-985-29-0352-3.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формирования и развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы, аспирантам, магистрантам, студентам вузов.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т. В. Гормоза*
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 21.07.2023. 12,21 Mb. Тираж 3 электрон. экз. Заказ 426.
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu>.

3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

ДЕЙСТВЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Дан Хаочжоу

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Брест (Республика Беларусь)

Науч. рук. – И. И. Петрашевич, к. пед. н, доцент

THE EFFECTIVENESS OF LEARNING TECHNOLOGY IN COOPERATION IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Dang Haozhou

«Brest State University named after A.S. Pushkin»

Brest (Republic of Belarus)

Scientific adviser – I. I. Petrashevich, Dr. PhD, Associate professor

Аннотация. Представлен анализ проблемы развития социальных компетенций будущих педагогов в процессе их подготовки в вузе. Дано обобщение подходов к определению понятия социальные компетенции. В качестве эффективного направления в развитии социальных компетенций будущих педагогов в процессе подготовки в вузе представлена технология обучения в сотрудничестве. Проанализирован и представлен потенциал и действенность технологии обучения в сотрудничестве в развитии социальных компетенций будущих педагогов.

Abstract. The analysis of the problem of the development of social competencies of future teachers in the process of their training at the university is presented. The generalization of approaches to the definition of the concept of social competencies is given. As an effective direction in the development of social competencies of future teachers in the process of training at the university, the technology of learning in cooperation is presented. The potential and effectiveness of learning technology in cooperation in the development of social competencies of future teachers is analyzed and presented.

Ключевые слова. Социальные компетенции, развитие, технология обучения в сотрудничестве, будущие педагоги, профессиональная подготовка в вузе.

Keywords. Social competencies, development, technology of learning in cooperation, future teachers, professional training at the university.

Педагог – это человек, от слова которого отчасти зависит будущее страны, каждого человека. Что же должен уметь и какими качествами обладать современный педагог? К учителям предъявляется немало требований: уметь

донести до обучающихся теорию, преподнести ее в интересной форме на занятиях, владеть новейшими образовательными технологиями и грамотно работать с компьютерной техникой, вести отчеты, взаимодействовать на должном уровне с обучающимися и их родителями.

Теоретическая и практическая подготовленность педагога к профессионально-педагогической деятельности обуславливает качество и эффективность образовательного процесса. Но не менее значимую роль в образовательном процессе играет и умение педагога общаться и приходить к взаимопониманию с обучающимися, их родителями, коллегами, руководителями, общественностью и т.д. Речь идет о социальных компетенциях, которые проявляются в следующем:

- умение педагога строить бесконфликтные отношения с субъектами образовательного процесса,
- способность к сотрудничеству и использованию разнообразных возможностей для улучшения воспитания обучающихся и решения актуальных педагогических проблем,
- личная ответственность за свои действия, обязательства перед другими людьми, причастными к решению педагогических задач [3].

Социальные компетенции развиваются на основе личных черт характера, соблюдения правил общения, знания прав и обязанностей своих и людей, которые вовлечены в образовательный процесс.

Анализ научных работ различных авторов (В.А. Воробьева, В.А. Захаревич, Е.В. Коляникова, Н.А. Лукьянова, А.В. Стрелкова, Л.В. Хорошко и др.) позволяет представить понятие «социальные компетенции» как:

- систему знаний о социальных нормах взаимности;
- реальное восприятие социальной действительности и умение взаимодействия в различных социальных ситуациях;
- уровень социальной активности личности;
- достижение соответствующих социальных целей в специфических условиях при положительной динамике или положительном результате;
- способность использовать ресурсы социального окружения и личностный потенциал с целью достижения положительных результатов;
- потребность и готовность к саморазвитию, творческой деятельности, выполнению гражданского долга, созданию семьи и др.;
- умение адаптироваться и принимать любые социальные условия окружающей действительности [2, с. 25].

Нам импонирует понимание сути понятия «социальная компетенция» О.Г. Красношлыковой и О.Г. Кошевой, утверждающих, что социальная компетенция предполагает «сопряженность личных и общественных интересов, адекватное поведение в процессе взаимодействия с социумом, коммуникативные знания, успешность социализации, умение решать конфликтные ситуации, знание конструктивных способов поведения в стандартных и нестандартных ситуациях» [2, с. 25]. Это значит, что социальные компетенции не существуют сами по себе, оторвано от реального и конкретного общества, её развитие напрямую зависит от экономической и политической ситуации, историко-культурных особенностей, общественных отношений и т.д.

Такие черты личности как организованность, настойчивость, креативность, активность, целеустремленность, самосовершенствование, любознательность, коммуникабельность, наблюдательность, принципиальность, готовность к сотрудничеству, честность, порядочность, самостоятельность, решительность, уверенность говорят о развитости социальных компетенций. Способность конструктивно взаимодействовать, поддерживать общение, сопереживать, понимать и принимать точку зрения собеседника, оценивать условия коммуникации и уметь построить речь в соответствии с ними, контролировать поведение, доводить начатые дела до конца, правильно формулировать мысли и высказывать мнение – вот составляющие социальных компетенций и одновременно качества педагога, обладающего высоким авторитетом.

Развитие социальных компетенций будущих педагогов, таким образом, еще в процессе обучения в вузе становится значимой задачей современного образования. Педагогическими условиями формирования и совершенствования социальных компетенций в учреждении образования выступают:

- специально созданная система социально-педагогической помощи;
- возможность переживать в разных сферах жизни и деятельности результаты успешного поведения;
- согласованное педагогическое воздействие на обучающихся.

Методические и технологические возможности развития социальных компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза разнообразны. Но, на наш взгляд, высокой степенью действенности обладает технология обучения в сотрудничестве – инновационная педагогическая технология, основанная на сотрудничестве, сотворчестве, содружестве всех участников образовательного процесса.

Идея технологии обучения в сотрудничестве заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в различных ситуациях, создании условий для развития у них способности усвоения нового

опыта, вовлечение их в поисковую, групповую, коллективную деятельность. Обучающиеся меняются ролями, могут быть экспертами, докладчиками, организаторами и т.д.

Функция преподавателя при реализации технологии обучения в сотрудничестве заключается в организации деятельности студентов и управлении их работой, оказании помощи. Технологии обучения в сотрудничестве предполагает учиться вместе в академической группе, а не просто что-то выполнять вместе. Преподаватель приобретает роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов, получает больше возможностей усилить мотивацию, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации в процессе их совместной деятельности, оставаясь при этом, в отличие от других образовательных технологий, полноправным участником процесса обучения.

Существует достаточное количество вариантов обучения в сотрудничестве (обучение в команде, индивидуально-групповая работа, командно-игровая работа, «Пила» (Э. Аронсон), «Пила-2» (Р. Славин), «Учимся вместе» (Д. Джонсон, Р. Джонсон) и др.). Непременным условием реализации технологии является четкое, последовательное соблюдение основных принципов обучения в сотрудничестве:

- формирование групп обучающихся с учетом психологической совместимости и с различным уровнем успеваемости;
- группа получает одно задание, но при выполнении предусмотрено распределение ролей между участниками;
- оценивается результативность работы всей группы;
- оцениваются и усилия обучающихся, в ряде случаев можно предоставить возможность самостоятельно оценить результаты своего труда;
- обучающий сам выбирает участников группы, которые будут отчитываться за выполненное задание.

Технология обучения в сотрудничестве учит будущих педагогов самостоятельно пополнять знания, развивает познавательную активность, ориентирует на активное, творческое освоение материала и логическое мышление, способствует мотивации и саморазвитию, культуре общения.

На таких занятиях обучающиеся развивают социальные компетенции, т.к. учатся взаимодействовать в группе с любым партнером; активно работать и серьезно относиться к порученному заданию; вежливо и доброжелательно общаться; испытывать чувство ответственности и за собственные успехи, и за

успехи участников группы; осознать, что совместная работа в группе – это серьезный и ответственный труд.

Технология обучения в сотрудничестве, таким образом, доказывает свою действенность в развитии социальных компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза, создает на занятиях атмосферу взаимопомощи и взаимообучения.

Взаимодействие будущих педагогов в группах воспитывает умение обосновывать собственную позицию и отказываться от мнения, если кто-то из участников группы окажется более убедительным. Технология обучения в сотрудничестве даёт возможность студентам даже со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех [4, с. 111].

В процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве студенты учатся ответственному отношению к делу, так как от качества выполненной работы зависит общий результат.

Перечисленные умения, развиваемые у студентов в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, являются составляющими социальных компетенций и представляют собой профессиональную ценность для будущих педагогов, так как большинство производственных научных и профессиональных задач требует для своего решения приложения именно коллективных усилий [1, с. 12].

Таким образом, технология обучения в сотрудничестве является эффективной интерактивной технологией, способствующей формированию у студентов информационных и коммуникативных умений и соответствующих профессиональных компетенций.

Библиографические ссылки

1. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Тетра Системс, 2011. – 222 с.
2. *Красношлыкова, О. Г.* Понятие «социальная компетенция» как научная категория / О. Г. Красношлыкова, О. Г. Кошечкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 3 (35). – С. 20–26.
3. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>. – Дата доступа: 03.04.2023.
4. *Якимович, И. Г.* Возможности использования технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях в вузе / И. Г. Якимович // Вестник БГУ. – 2015. – № 2. – С. 108–111.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	3
Андрухович Е.А. Адаптация первокурсников педагогического университета: сущность и структура.....	4
Бубен В.А. Целевые ориентиры социально-педагогической поддержки подростков, воспитывающихся в неполных семьях.....	10
Вашкевич Я.А. Буллинг среди старших подростков как социально-педагогическая проблема.....	13
Вечёрко М.В. Аспекты социально-правовой компетентности.....	16
Волкова В.С., Веремецкая В. И. Влияние социальных сетей на социализацию студенческой молодежи.....	20
Гаева Т.К. Особенности профессионального самоопределения учащихся...	24
Данило А.А. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	28
Дмитрук О.Ю. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	33
Дубинка К.И. Употребление психоактивных веществ учащимися старших классов как социально-педагогическая проблема.....	38
Дударёнок Н.А., Мосолов М.А., Приказчикова Л.С. Отношение студентов к различным СМИ.....	44
Кисель В.Д. Воспитательный потенциал родителей как дополнительный ресурс социализации ребенка в условиях дошкольного образования.....	48
Лиходиевская П.Н. Буллинг среди учащихся старших классов: причины и последствия.....	52
Ловгач Д.А. Особенности коммуникативных умений подростков, требующих особого педагогического внимания.....	56
Лосева Т.К. Социально-педагогическая профилактика вейпинга в подростковой среде.....	61
Мазур О.В. Цифровая девиация в подростковой среде: сущность и типология.....	66
Марковская П.С. Интернет-зависимость у подростков, как социально-педагогическая проблема.....	70
Овсянникова О.О. Репродуктивное здоровье молодежи в контексте проблематики социально-педагогической работы.....	73
Пантелей Д.Д. Кибербуллинг как способ проявления агрессии в подростковом возрасте.....	77

Петровская Е.В. Социальная грамотность студентов как социально-педагогическая проблема.....	82
Рогова Е.В. Социально-педагогические и психологические особенности учащихся, находящихся в социально опасном положении.....	89
Роскач А.О. Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики противоправного поведения учащихся колледжа.....	93
Савицкая Е.В. Интернет-зависимость у подростков как социально-педагогическая проблема.....	99
Сенина А.Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников как социально-педагогическая проблема.....	104
Сиротко А.В. Зависимость старших подростков от социальных сетей как социально-педагогическая проблема.....	109
Смелая В.С. Курение среди учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	114
Соколова А.Е. Деструктивные интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема.....	117
Стальмаков К.В. Студенческое менторство: технология формирования пар учащийся-студент.....	121
Степовая Д.В. Формирование социальной грамотности старшеклассников: результаты диагностики.....	125
Степовой В.Н. Ценностное отношение подростков к пожилому возрасту: результаты диагностики понятийного компонента.....	131
Тикавая Е.А. Социальная сеть как фактор социализации современного подростка.....	137
Филатова М.Н. Проект как форма самореализации старших подростков во внеучебной деятельности.....	141
Фомкина Е.М. Технология социально-педагогической профилактики девиантного поведения старших подростков в глобальной сети интернет...	145
Черехович К.А. Особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях.....	151
Юхновец А.А. Основные направления социально-педагогической профилактики агрессивного поведения младших подростков.....	155
2. ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ	159
Алиева К. Р. Формирование коммуникативных компетенций старших подростков	160
Асмоловская Е. Н. Социально-педагогическая профилактика вейпинга в подростковой среде.....	166

Бегунова К.Д., Соколова В.И. Педагогический анализ дистанционного обучения: pro et contra.....	171
Воронецкая Е.К. Межличностные конфликты в коллективе учащихся старших классов.....	176
Врублевская К.Ю. Особенности цифровой социализации учащихся подросткового возраста.....	179
Гавриш А.Г. Гендерное воспитание в современном мире.....	183
Гладун М. И. Буллинг среди подростков как социально-педагогическая проблема	188
Данилов А. А. Социально-педагогическая профилактика игровой компьютерной зависимости у подростков.....	193
Евсей О. А. Анализ эффективности стратегий обучения, используемых студентами университета.....	197
Жук Е. Е., Збойчик В. Г. Социально-педагогические особенности интернет-пользователей различных поколений.....	202
Калинина П.С. Исследование склонности старших подростков к агрессивному поведению	208
Карпицкая А. В. Межличностные конфликты в коллективе младших подростков как социально-педагогическая проблема	214
Кудинова Е. П. Особенности проявления буллинга у учащихся старшего подросткового возраста.....	220
Марозов Н.А. Педагогические риски коронакризиса и посткоронакризиса ..	225
Михалёва Т.Д., Семеновых А.А. Исследование влияния преобладающего типа запоминания на успешность обучения.....	230
Молчанов Е. С. Исследование ценностного отношения молодежи к здоровому образу жизни	234
Ордевич Д.С. Особенности социально-педагогической профилактики склонности к кибераддикции в подростковом возрасте.....	237
Петрова Ю. С. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками наркотических веществ	242
Трусов И. С. После антропоцена: зоопедагогика в обществе будущего.....	248
Шиманская А.А. Формирование коммуникативных компетенций будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки.....	253
3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	257
Арман Л. Р. Система образования в Узбекистане	258
Каримова Д.А. Психологические аспекты социализации личности в образовании	262
Касько Е.И. Профилактика интернет зависимости среди подростков	265

Куватова Ф.Х. Инновационные практики в образовании Узбекистана	269
Хадирова М.Б. Инновационные практики в начальном образовании	272
Байсян Чжао. Потенциал технологии проектного обучения в развитии управленческих компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза	275
Хаочжоу Дан. Действенность технологии обучения в сотрудничестве в развитии социальных компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза	280
Guoxingzhi Shang. Practical optimization of subject integration in chinese primary school teaching	285
Haohao Li. The organizational culture of an educational institution	288
Man Luo. E-learning technology in china	294
Nan Gao. The development of national vocal training in china	299
Qing Han. Research on the current situation of home-school cooperation in primary schools	305
Shuo Liu. Development of distance education in china in the epidemic era ...	310
Wanyue Zhang. English language teaching in chinese primary schools: problems and solutions	314
Xianping Dai. Development and current situation of robotic arms at home and abroad	319
Xiangkui Zhang. On the implications of immersive english teaching for english education in chinese universities	322
Yanlin Li. Research on the innovation of aesthetic education curriculum system in higher vocational colleges	329
Yuehan Qiu. Development of the system of preschool education in modern china	332
Yiwen Zhou. Pedagogical relevance of family involvement in primary school children education in china	335
4. ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.....	339
Simin Yang. The essence and criteria of youth creative development in modern psychological and pedagogical vision	340
Yizhuo Song. Strategy for the development of youth talents in dance education in china	344
Yufan Wang. Conditions for the formation of stress resistance of students during their sutdies at university	349
5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	352
Будилович В.О. Направления работы по формированию умения использовать грамматические формы существительного у учащихся с	

тяжелыми нарушениями речи	353
Васькович Е.В. Использование когнитивной визуализации в учебном процессе	357
Гаджиева М.М., Смирнова А.С. Цифровая социализация и безопасность в сети	360
Довыденко О.А. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта	364
Качанова К.Н. Проблема формирования навыков самореализации учащихся учреждений общего среднего образования	369
Коваль Ю.И. Исследование допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников в классах педагогической направленности.	373
Котович М.С., Беякович М.С. Изучение мировых пандемий как способ формирования психологической устойчивости при широком распространении заболеваний	377
Лукашевич Д.В. Педагогические условия военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательном процессе	381
Санько А.А. Состояние проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов-технологов	385
Семерник Д.П. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности школьников средствами научного искусства	390
Третьякова Ю.А. Прикладные проекты на уроках физики как средство формирования и диагностики естественнонаучной грамотности школьников.....	393
Feng Peiyao. The impact of technology on the musical experience	399
Zhang In. Current trends in the development of primary art education in china and Belarus	402
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	407
Бойко Я.В., Сосновский В.П. Влияние самоотношения личности на уровень тревожности в подростковом возрасте.....	408
Бондарева С.И. Песочная терапия как метод работы психолога с подростками.....	411
Бурчиц А.В., Бурдукевич П.П. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с разными стилями познавательной активности.....	415
Довыденко О.А. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта	419
Коваль Ю.И. Исследование допрофессионально-педагогических	

компетенций старшекласников в классах педагогической направленности.....	424
Красногир Т.М. Связь эмоционального интеллекта и музыкальных предпочтений студентов	428
Кузьменко М.В. Сравнительный анализ акцентуаций характера подростков (на примере учреждений общего среднего образования разного типа)	431
Кузьменко М.В. Психологический анализ sibлинговых отношений в семье	436
Павлова К.Г. Проявление тревожности у подростков общеобразовательных классов и профильных классов педагогической направленности	439
Скробут Т.А. Исследование траекторий профессионального развития студентов педагогического вуза	443
Стрельцова М.А. Связь Я-концепции и успеваемости подростков	447
Чушкин В.А., Грибанова Т.Е. Представление современных подростков об успешности	451
7. СЕМЬЯ XXI ВЕКА: БЕЛАРУСЬ – КИТАЙ – РОССИЯ	454
Лапутько Э.А. Формирование социально-правовой компетентности подростков как социально-педагогическая проблема	455
Лемешевская Ю.А. Система методической работы по повышению готовности воспитателей дошкольного образования к инновационной деятельности	459
Линое Чжан. Диагностика рисков возникновения интернет-зависимости у китайских подростков	462
Пристанскова Е.М. Онлайн-коммуникации в профилактике табакокурения среди подростков	466
Сақун Я.М. Исследование различий в проявлении агрессивности у девушек и юношей	470
Севрук О. В. Особенности проявления кибербуллинга учащихся старших классов в социальных сетях	474
Тарасенко Е. В. Влияние социальных сетей на формирование личности в старшем подростковом возрасте	479
Чэньин Ван. Инновационное мышление китайских учителей в работе с семьёй	483
Юстиневич Е.А. Консультирование родителей по проблеме девиантного поведения учащихся старших классов в сети интернет	487
Юй Фэн. Детско-родительские отношения в китайской семье	491
Яркевич О.В. Формирование компетентности в использовании информационно-правовых сайтов у родителей учащихся старших классов ..	495