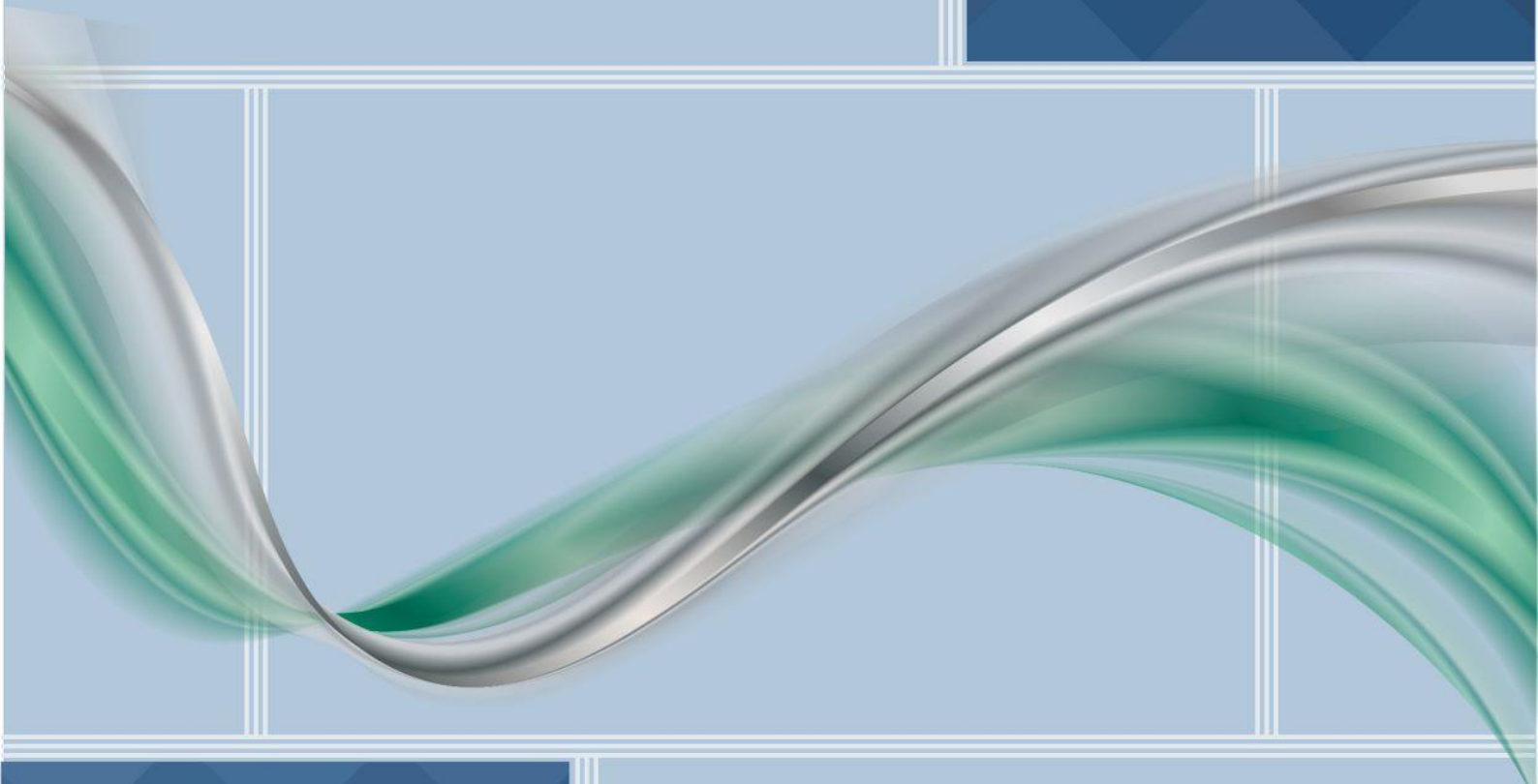


16+



XXV Всероссийская
студенческая научно-практическая
конференция Нижневартовского
государственного университета



Часть 11

Педагогика

Нижневартовск, 4-5 апреля 2023

Нижневартовск
НВГУ
2023

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**XXV Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
Нижевартовского
государственного университета**

Часть 11

Педагогика

*г. Нижневартовск,
4-5 апреля 2023 г.*

Нижевартовск
2023

УДК 001
ББК 72я43
Н60

16+

Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
(протокол № 2 от 31.01.2023 г.)

Н60 **XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция
Нижевартовского государственного университета (г. Нижевартовск, 4-5
апреля 2023 г.) / Под общей ред. Д.А. Погонышева. Ч. 11. Педагогика.
Нижевартовск: изд-во НВГУ, 2023. 431 с.**

ISBN 978-5-00047-689-5

Издание адресовано специалистам-практикам, педагогическим работникам,
научным сотрудникам, аспирантам и студентам.

ББК 72.0я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISBN 978-5-00047-689-5



9 785000 476895 >

© НВГУ, 2023

УДК 37.013.42

Гордейчук М.И.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Развитие отечественной системы образования обуславливается мировыми тенденциями. Компетентностный подход является основополагающим в Республике Беларусь, закреплен основным законодательным документом в области образования – Кодексом Республики Беларусь об образовании [4, с. 94]. Образовательные стандарты на основе компетентностного подхода уделяют особое значение социально-личностным компетенциям, что обусловлено повышенными требованиями, предъявляемыми к личностному развитию обучающихся, к формированию их готовности к эффективному решению учебных, социально-личностных и профессиональных проблем на современном этапе развития общества.

Значимость формирования социально-личностных компетенций обусловлена социальными, политическими, технологическими и инновационными процессами, происходящими в современной Республике Беларусь. Нами отчетливо отслеживается тенденция повышения требований к современному специалисту, формирование необходимости сочетания различных квалификаций (оптимизирование штатного расписания), расширение профессиональных обязанностей сотрудников с минимальными затратами времени и ресурсов и т. д. Социальная, трудовая и профессиональная мобильность становятся неотъемлемыми качествами успешного специалиста и человека. Одним из эффективных направлений формирования социальной, трудовой и профессиональной мобильности является развитие социально-личностных компетенций. Нацеленность на формирование социально-личностных компетенций способствует реализации такой модели образования, которая основывается на личностные качества, ценностные жизненные и профессиональные ориентиры, умение сотрудничать и работать в команде, желание самостоятельно само развиваться и самосовершенствоваться. Симбиоз социальной и личностной составляющей профессионального образования современных студентов, позволяет обеспечить человеку в его взаимодействии с социумом мобильность, творческий подход, автономность и ответственность за свои поступки.

Что же понимается под категорией «социально-личностные компетенции»?

Образовательный стандарт высшего образования (первая ступень, цикл социально-гуманитарных дисциплин) понятие «социально-личностные компетенции» определяет как совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, способность выпускника использовать их для решения и исполнения гражданских и социально-профессиональных задач и функций [5, с. 34]. Социально-личностные компетенции направлены для формирования у будущего специалиста умений по саморазвитию, взаимодействию с другими членами общества и коллектива. Невозможно представить себе специалиста, находящегося на одном уровне профессионального и культурно-этического

просвещения в современном стремительно меняющемся мире; человека неспособного соответствовать требованиям и морально-этическим нормам, предъявляемым современным социокультурным пространством; специалиста, молодого человека, не понимающего значение и возможностей здорового образа жизни. Вышеперечисленные составляющие социально-личностных компетенций позволяют личности безболезненно социализироваться в обществе. Вопрос об актуальности социально-личностных компетенций в современном образовании и их влияние на будущего специалиста, таким образом, выходит на первый план.

Л.В. Горюнова выделяет следующие группы компетенций по их влиянию на профессиональную мобильность специалиста: ключевые компетентности социально-личностные (компетентности социального взаимодействия, компетентность коммуникации и общения, компетентность здоровье сбережения и др.); общепрофессиональные компетентности (организационная компетентность, компетентность профессионального и личного самосовершенствования). По мнению Л.В. Горюновой, освоение данных компетенций с последующим формированием компетентности позволяет молодому специалисту заложить фундамент профессиональной мобильности и адаптивности, как в профессии, так и в обществе в целом [1, с. 62].

Стоит отметить, что ряд исследователей выделяет социально-профессиональную мобильность составляющей социально-личностных компетенций и в доказательство этой гипотезы приводят теоретический анализ, при котором профессиональная мобильность выступает в роли интегрального качества личности, включающего в себя возможность и готовность смены профессиональной сферы, специальности, профессии, способность адаптироваться к трудам научно-технического прогресса, инновациям, новациям, новым методам выполнения работ, оборудованию, оснащению, умение без потери качества в короткие сроки переключаться с выполнения одного задания на другой [2, с. 76].

И.А. Зимняя отнесла социально-личностные компетенции к категории универсальных компетенций, создающий инструментальный базис и позволяющий выпускнику быть гибким и ситуативно ориентированным на рынке труда, изменяться ввиду социальных, политических, экономических, информационных и других процессов. И.А. Зимняя выделила следующие универсальные компетенции: компетенции, относящиеся к самому человеку как личности (базируются на принятии выпускником гуманистических и общекультурных, этических ценностей); компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции, относящиеся к деятельности человека [3, с. 36].

В большинстве образовательных стандартов приведен примерно идентичный перечень социально-личностных компетенций, среди которых способность к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям, умение работать в коллективе, способность к совершенствованию своей деятельности, повышению своего профессионального уровня, соблюдение норм здорового образа жизни.

Рассмотрим каждую из вышеперечисленных компетенций подробнее. Способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям базируется на психолого-социологическом термине «социальный интеллект», под этим термином принято понимать

элемент, обеспечивающий гладкость в межличностных отношениях, результатом которых принято считать социальное приспособление, а не глубину понимания процессов [9]. Ввиду социальной сущности человека, умение находить контакт с каждым является необходимым и жизненно важным для специалиста любой профессии. Возможно ли представить себе одинокого строителя, строящего пятиэтажный жилой дом? Нет, это малопродуктивно и нереально. Выпускник учреждения профессионально-технического образования обязан уметь находить общий язык с любым человеком, донести до каждого свою точку зрения, иметь возможность её отстоять и решить конфликт на любой стадии, приемлемым для всех сторон способом. Умение коммуницировать является основополагающим при продвижении по карьерной лестнице и достижения потребности, находящихся на вершине пирамиды Маслоу. Именно эта разновидность социально-личностных компетенций позволяет сформировать у учащегося уважение к собеседнику, старшим по статусу и возрасту, понимание о толерантности, веротерпимости, расовом и гендерном равенстве.

Умение работать в коллективе является не менее важным в перечне социально-личностных компетенций, отчасти оно является профессионально-ориентированным направлением компетенции социального взаимодействия. Как показывают исследования требований нанимателя к соискателю вакансий, большинство руководителей, хотят видеть у себя инициативного командного игрока, нежели обособленного «одиночку».

Работник, умеющий работать в коллективе, обладает рядом достоинств:

- быстро подстраивается под новых коллег;
- требует небольшое количество времени на адаптацию в коллективе;
- готов при необходимости принять свою неправоту и прийти к компромиссу;
- может выполнять любую роль в команды и любую из задач в интересах проекта;
- готов помогать другим и налаживать отношения со всеми членами коллектива;
- готов ставить интересы проекта и коллектива выше своих личных амбиций;
- обладает способностью слушать всех коллег вне зависимости от их положения в организации и прислушиваться к их мнению, делать выводы;
- формулирует и задает корректные вопросы, выражает доступно и уместно своё мнение;
- принимает непосредственное участие в работе коллектива и ценит вклад каждого участника проекта различной роли и статуса [8, с. 3].

Вышеперечисленные достоинства, позволяют специалисту быть встраиваемым в любой коллектив, способным выполнять любую функцию и ценить вклад окружающих в общий результат. Данные специалисты имеют высокий потенциал командной работы и являются всегда желанным «винтиком» в любой системе.

Способность совершенствовать свою деятельность является одной из наиболее актуальных в цифровую эпоху. На ведущие роли выходят современные технологии, которые изменяются кардинально и в короткие сроки, это значит, что современный специалист тоже должен трансформировать свою деятельность и профессиональный арсенал под тенденции научно-технических достижений современности. Одной из ведущих целей современного образования является формирование такой образовательной среды, которая позволит

будущему специалисту существовать автономно и самостоятельно осваивать необходимые ему компетенции и достигать высокой степени компетентности. К компетенции личностного самосовершенствования относят владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития; наличие личностных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в разных жизненных ситуациях [6].

Таким образом, данная компетенция подразумевает под собой, формирование возможности и желания анализировать собственные ошибки, делать выводы и корректировать себя в процессе своей жизнедеятельности.

Компетенция по формированию и соблюдению норм здорового образа жизни является не только основополагающей для личности, но и стратегически значимой для любого государства, ведь во многом из-за соблюдения правил здорового образа жизни зависит будущее государства. Пренебрежение доктриной формирования здорового образа жизни, оказывает влияние на смертность и рождаемость населения, эпидемиологическую ситуацию при пандемиях, производительность труда у рабочих, возможности населения и скорость формирования культурных и физиологических пристрастий (например, таких диаметрально противоположных, как культ спорта или наркомания).

Здоровый образ жизни включает профилактику вредных привычек, бережное отношение к здоровью, соблюдение режима дня, выбор полезных форм проведения досуга, соблюдение правильного питания в процессе жизнедеятельности. Формирование у человека с раннего возраста компетенции здорового образа жизни является основной задачей по обеспечению здоровья всего поколения в целом [7, с. 18]. Основными методами формирования здорового образа жизни у подростков можно считать лично-ориентированное обучение и воспитание, включая освоение гигиенических навыков, изучение особенностей и анатомическое строение своего организма, владением информацией о факторах риска и возможности их преобразовывать в полезные для жизни условия. [8, с. 5]. Мы считаем возможным формирование компетенции здорового образа жизни в образовательном процессе при условии овладением педагогом здоровьесберегающими образовательными технологиями на высоком качественном уровне, системным и непрерывным применением их технологий в процессе обучения и воспитания.

Формирование здорового образа жизни у обучающихся возможно только при положительном примере самого педагога, ориентированности на здоровый образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих [7, с. 20].

Необходимость формирования социально-личностных компетенций на современном этапе развития общества обосновано скоротечностью изменения новых технологий, способов деятельности, с одной стороны, и, с другой стороны, необходимостью быстрой подготовки специалиста, в течение 2-3 лет. Современный выпускник, не только технических специальностей, для построения успешной карьеры обязан заниматься самостоятельной работой по освоению и усовершенствованию профессиональных и социальных компетенций, приведению их в соответствие с современными вызовами времени. Гуманитарное образование подразумевает направленную на человека подготовку, что существенно отличает его от

технического образования, где основной упор осуществляется на освоение специальности по проектированию, счету, совершению точных процессов. Но необходимо помнить, что человек является существом социальным и требующим постоянного общения и развития. Формирование духовно и физически здоровой нации, является основным приоритетом государственных образовательных программ и реформ, на реализации этих требований как раз и направлены своим содержанием социально-личностные компетенции.

Таким образом, учитывая современные тенденции происходящих процессов в современной социокультурной ситуации, мы можем констатировать, что востребованность социально-личностных компетенций находится на наивысшем уровне и будет только расти. Формирование социально-личностных компетенций требует системного, прагматичного и непрерывного подхода. Качество, количество и глубина сформированных компетенций зависит как от студента, так и от преподавателя, воспитателя, тьютора, наставника и родителя.

Литература

1. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: дисс. ... докт. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 427 л.
2. Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В. Социально-личностные компетенции и профессиональная мобильность как целевая ориентация образования / Э. Ф. Зеер // Сибирский педагогический журнал. 2009. №10. С. 72-78.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 янв. 2022 г. № 154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г.: в Кодекс с 31 янв. 2022 г. изм. и доп. не вносились. Минск: Амалфея, 2022. 308 с.
5. Образовательный стандарт высшего образования, первая ступень, цикл социально-гуманитарных дисциплин, утв. от 15.07.2014 г. Минск: Министерство образования. 2014. 15 с.
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 76 от 27.07.2018 г. <https://clck.ru/35K3Yt>
7. Петрашевич И.И., Петретто Д.Р. Формирование ценностного подхода к здоровью – основа активного долголетия // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества : материалы XXIV междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2 дек. 2021 г. Минск: Институт современных знаний им. А.М. Широкова, 2022. С. 17-20.
8. Шейнбаум В.С. Компетенция «умение работать в команде» и ее развитие с использованием технологии междисциплинарного деятельностного обучения в виртуальной производственной среде // Высшее образование сегодня. 2018. №2. С. 2-9.
9. Darroch J., Gordon W. Allport, Personality: A Psychological Interpretation // Journal of Social Psychology. 1938. Т. 9. №4. С. 493.

© Гордейчук М.И., 2023

ОРГКОМИТЕТ

Председатель оргкомитета – Горлов Сергей Иванович, д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор;

Заместитель председателя – Погоньшев Денис Александрович, канд. биол. наук, доцент, первый проректор, проректор по научной работе.

Члены оргкомитета

Шульгин Олег Валерьевич – канд. экон. наук, доцент, начальник управления научных исследований;

Давыдова Светлана Александровна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта;

Долгина Екатерина Станиславовна – канд. культурологии, доцент, декан гуманитарного факультета;

Иванов Вячеслав Борисович – канд. пед. наук, доцент, декан факультета экологии и инжиниринга;

Истрофилова Олеся Ивановна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии;

Павловская Анастасия Анатольевна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета искусств и дизайна;

Пащенко Оксана Ивановна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета информационных технологий и математики.

СОДЕРЖАНИЕ

Авсянкина М.А., Хальзова Н.В., Жумагулова Н.С., Жакупова А.И. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	4
Алиханян Н.Г., Маковец Л.А. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
Антонян М.А. К ПОСТРОЕНИЮ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭТИКА»	14
Афанасьева А.А. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
Бабина М.Ю. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КЕЙС-СТАДИ» В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	25
Баталина А.О. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ	30
Беляева Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ	36
Болотная Т.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	41
Бульгина А.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКЕ В ШКОЛЕ	46
Бурлакова В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ НА ГОТОВЫХ ЧЕРТЕЖАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ В КУРСЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	51
Бусыгина Е.В., Колесова Н.В. РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ ‘ACROSS AMERICAN MUSIC STYLES’	57
Викторова Д.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХО-ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ПЕСЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА)	63
Выдренкова М.С., Линкер Г.Р., Салаватова А.М. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	69

Гашимова С.Ф., Дергунова Т.А. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ СОЧИНЯТЬ СКАЗКИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	76
Генза З.В, Фролова Н.А. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС»	82
Герасимова Е.П., Ахмедьянова А.Х. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	88
Гибайдуллина Ф.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (на примере изучения разделов «лексикология» и «фразеология» в 6 классе)	94
Гизатуллина А.И., Шабаетова Г.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	99
Гордейчук М.И. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ	104
Гудзловенко Н.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	109
Давиденко В.А. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ ФИЗИКИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА»	111
Еременко Л.П. ИЗУЧЕНИЕ ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ НАСТОЛЬНЫХ ИГР .	117
Жигулева В.И. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	123
Закроева О.П. ШКОЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКСТА	131
Змановская Ю.С. ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	139
Иванова А.А., Коробейникова И.А. ШКАЛЫ SSEW КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
Иванова Ю.А. РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	152

Игнатенко Я.А., Бутко Е.Ю. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	159
Имамкулиева Л.Э. ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ КАК ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	164
Каратаев А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	170
Кастаргина И.В., Тюстина Г.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧИ-РАССУЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	175
Кипреев С.Н. ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЗАЩИТУ И СУЩЕСТВОВАНИЕ НАШЕГО ГОСУДАРСТВА И БУДУЩЕЕ НАРОДОВ РОССИИ	181
Клепиков И.И., Репринцева Ю.С. РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ «САМОКОНТРОЛЬ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	187
Ковригина А.П. МЕТОДИКА РАБОТЫ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5-6 КЛАССАХ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	193
Козинец П.В. О РЕШЕНИИ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРАВИЛ СУММЫ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ	199
Козьмин О.В., Репринцева Ю.С. ПРАКТИЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	205
Колесникова В.А. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	210
Коптеева Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ	215
Корпенко А.В., Алексеева Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ УРОКА «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА РОССИИ»	220
Кочеткова Д.Г., Дичинская Л.Е. СЕРВИС QUIZLET КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕХНОЛОГИИ DOGME	225
Краснова А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	231

Крятова М.И. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОВНЕ ООО	236
Кузьминых А.К. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ОСВОЕНИЕ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В ШКОЛЕ	242
Курмандаева Р. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	248
Латыпов Л.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	254
Межина А.М., Евдокимова В.Е. ЗНАКОМСТВО ШКОЛЬНИКОВ С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ВИДАМИ ТОПЛИВА НА УРОКАХ ФИЗИКИ	260
Мелехина А.А., Гильванов Р.Р. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	266
Михайловская Е.И., Сусед-Виличинская Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЛИТЕРАТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПИСАТЕЛЯ Г.Л. ШАКУЛОВА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	272
Муканаева Э.Р. ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА ИННОСТРАННОГО ЯЗЫКА	278
Мурашко М.А. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОМУ НАВЫКУ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	284
Насырова Р.Р. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	291
Околелов А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВАЛИДНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ОЦЕНОЧНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	297
Осипова С.И. РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	303
Перепелкина М.Ф., Палеха К.А. СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ...	309
Поживилко И.В. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ	313

Ровенская М.В., Трофименко М.П. КУРС «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ»: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ (на примере Нижевартовского государственного университета)	319
Руднев Д.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ	323
Рыженкова Т.А. ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	330
Савина С.А., Старцева М.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «СИНЕКТИКА» В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ	336
Самохина Д.И. ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ	341
Седлева Е.А., Фомина Т.П. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ШКОЛЕ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	347
Созонова И.А. ОБ ОТНОШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ЛЮДЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ЭТАПУ СВОЕЙ ЖИЗНИ	352
Сурова Т.А. ПРИОБЩЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ С ПОМОЩЬЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ	356
Талыка П.А., Широких О.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ	361
Троегубова Г.А., Фараджева Н.А. WORLD SKILLS RUSSIA: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	366
Трофимова А.Е. ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОРДВЫ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	371
Угленко К.Ю. ЛЕПКА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	377
Ульченко Е.Н. РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УРАВНЕНИЯМ И НЕРАВЕНСТВАМ С МОДУЛЕМ	384
Цветков С.В. К ПОСТРОЕНИЮ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «ФЕЙКИ В ИНТЕРНЕТЕ»	388

Научное издание

**XXV Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
Нижевартовского государственного университета**

Часть 11

Педагогика

Нижевартовск, 4-5 апреля 2023 г.

ISBN 978-5-00047-689-5



Под общей редакцией: *Д.А. Погоньшева*
Редактор: *И.С. Анцева*
Технический редактор: *Д.В. Вилявин*
Обложка: *Д.В. Вилявин*

Подписано в печать 18.08.2023

Формат 60×84/8

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 25,68

Электронное издание. Объем 15,24 МБ. Заказ 2289

Издательство НВГУ

628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: red@nvsu.ru, izdatelstvo@nggu.ru