

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Московский городской Дом учителя»
Международная Макаренковская ассоциация
Российская макаренковская ассоциация
(МОО «Макаренковское содружество»)
Итальянская макаренковская ассоциация
Институт стратегии развития образования РАО
Университет Ла Сапиенца (Sapienza University of Rome, Italy)
Белорусский государственный педагогический университета им. Максима Танка
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
Уральский государственный педагогический университет
Российский государственный социальный университет
Сибирский федеральный университет

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Сборник статей участников
Международной научно-практической конференции,
посвященной 90-летию первого издания «Педагогической поэмы»
(15 марта 2023 г.)*

Москва
ИТД «ПЕРСПЕКТИВА»
2023

УДК 37.012.2: 371.47.022

ББК 74.03

В77

Рецензент:

С.В. Куликова, доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», профессор РАО

Редакционная коллегия:

А.Ю. Федосов (научный редактор), доктор педагогических наук, доцент;
Ю.И. Михайлова (ответственный редактор)

**Воспитательная система А.С. Макаренко в современном
В77 социокультурном пространстве: сборник статей участни-
ков Международной научно-практической конференции, по-
священной 90-летию первого издания «Педагогической по-
эмы» (15 марта 2023 г.) / науч. ред. А.Ю. Федосов. – М.:
ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – 197 с.**

ISBN 978-5-88045-590-4

В сборнике представлены статьи, посвященные теоретическому анализу воспитательной педагогики А.С. Макаренко, творческому развитию идей и опыта А.С. Макаренко в современном социокультурном пространстве, использованию инновационных воспитательных технологий А.С. Макаренко в отечественной практике подросткового и молодежного воспитания, выявлено значение педагогических идей А.С. Макаренко для развития современной теории, методики и практики воспитания и социализации. В статьях нашли отражение реализация педагогических идей А.С. Макаренко в контексте современных проблем социального воспитания и детского неблагополучия, в сфере гражданского, патриотического и трудового воспитания, показана ценность литературного наследия писателя А.С. Макаренко как уникального явления истории и культуры, имеющего мировое значение.

Адресуется учёным и практическим работникам сферы образования, руководителям образовательных учреждений, докторантам, аспирантам, студентам вузов.

УДК 37.012.2:371.47.022

ББК 74.03

ISBN 978-5-88045-590-4

© Коллектив авторов, 2023
© ГБУ г. Москвы «Московский
городской Дом учителя», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Ю.В. Андреева ТЕХНОЛОГИЯ «ЗАВТРАШНЕЙ РАДОСТИ»; А.С.МАКАРЕНКО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ	6
С.В. Анохина СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)	13
М.В. Богуславский А.С. МАКАРЕНКО И А.Я. ГЕРД: ДИАЛОГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОЭМ	19
А.К. Быков ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.С.МАКАРЕНКО В ПРОЕКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ	25
М.Л. Волкова, Ж.Н. Трифонова ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА «МИР РИСУЕТ СЧАСТЬЕ».	33
М.И. Гордейчук ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
Е.В. Донгаузер СРЕДСТВА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ.	42
Т.С. Дорохова, Е.С. Дорохова НАСЛЕДИЕ А.С.МАКАРЕНКО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ НАСТАВНИКОВ.	49
С.Я. Ермолич ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО	57
П.А. Зеленчук, А.А. Шавырина СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КОЛЛЕКТИВА В «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ» А.С.МАКАРЕНКО.	63
В.Ф. Исайчиков СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВИЗМА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ И КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВАХ	69
В.А. Карапчук, О.В. Заложук ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ	77

Т.Ф. Кораблёва ДИАЛЕКТИКА ОТНОШЕНИЙ: «Я»– «НЕ-Я» – «СВЕРХ-Я» (ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ» А.С. МАКАРЕНКО)	84
Г.Д. Кузнецова, Е.Р. Черкасова, Ф.М. Ямалетдинова ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ ПО «КНИГЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» А.С.МАКАРЕНКО	98
Т.А. Кузьмишина ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	103
Л.В. Мардахаев ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	106
Ю.И. Михайлова ПРОИЗВЕДЕНИЯ ГРАФИКИ СОВЕТСКИХ ХУДОЖНИКОВ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ К «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ» А.С. МАКАРЕНКО	113
Н.Г. Молодцова «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА» А.С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТАМИ МПГУ	121
Е.Н. Оберемок ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРУДЫ А.С. МАКАРЕНКО КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	127
И.И. Петрашевич ПОИСК ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЕТЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО	133
А.Г. Плотникова М. ГОРЬКИЙ И «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА» А.С. МАКАРЕНКО: К ИСТОРИИ ИЗДАНИЯ	139
Л.С. Подымова ВОЗРОЖДЕНИЕ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» В ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ	146
Ю.А. Семикина, А.О. Хазеев, Т.С. Дорохова К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ НАСЛЕДИЯ А.С.МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	152
В.Н. Сигунов МАРТОВСКИЕ ТЕЗИСЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ	157
А.Ю. Федосов МОСКОВСКИЕ АДРЕСА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЫ»	161

В.Э. Черник АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ А.С.МАКАРЕНКО О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ	179
О.В. Шуган М. ГОРЬКИЙ И КОЛОНИЯ А.С. МАКАРЕНКО (10 ЛЕТ ДРУЖБЫ)	190

ПОИСК ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЕТЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО

И.И. Петрашевич

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
социально-педагогический факультет, кафедра педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент.
Республика Беларусь, 224016, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21.
E-mail: i.i.petrashevich@gmail.com

***Аннотация.** Представлен анализ путей развития социальных компетенций обучающихся в современном образовательном процессе в свете педагогической системы А.С. Макаренко. Подчеркивается, что обращение к педагогической системе А.С. Макаренко и ее переосмысление в свете новых вызовов современности, способствует выявлению новых эффективных путей развития социальных компетенций обучающихся.*

***Ключевые слова:** социальные компетенции, обучающиеся, педагогическая система, А.С. Макаренко, эффективность образовательного процесса.*

Новые, стремительно изменяющиеся условия общественной жизни призывают к проявлению активной гражданской позиции всех, кто не может оставаться равнодушным к будущему своей страны. На первый план выдвигаются и приобретают широкое государственное значение вопросы образования, касающиеся формирования социальной ответственности у подрастающего поколения, т. е. возрастает значимость формирования и развития социальных компетенций обучающихся.

Формирование социальных компетенций продиктовано, по мнению О.Г. Красношлыковой и О.Г. Кошевой, необходимостью:

- социализации в сфере экономики, т. е. формирования ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодым поколением социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений;
- разрешения негативных социальных проблем, таких как криминаленность, наркотики и др.;
- обеспечения социальной мобильности, т. е. готовности к быстрой смене социальных и экономических ролей [1, с. 23].

Целенаправленное формирование, развитие и совершенствование социальных компетенций человека становится, таким образом, стратегической необходимостью на современном этапе развития общества.

Социальные компетенции, понимаемые нами как соответствие человека условиям и возможностям, предоставляемым обществом, не существуют сами по себе оторвано от реального и конкретного общества. Социальные компетенции зависят от характеристик жизни общества, таких как:

- экономический и политический уклад,
- историко-культурные особенности,

– рациональная организация общественных отношений и т.д.

Сформированные социальные компетенции – это не только и не столько достигнутый определенный уровень воспитанности или социализированности человека. Социальные компетенции обеспечивают способность выжить в обществе и достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами, т.е. их нельзя рассматривать как личную мотивацию или индивидуальную квалификацию. Социальные компетенции могут развиваться исключительно в благоприятных и открытых условиях [2]. Обобщенное понятие социальной компетенции представлено А.В. Стрелковой, понимаемое как «... способность человека к самостоятельному выбору определенной модели поведения по достижению наиболее эффективного процесса взаимодействия в обществе, основанного на адекватном отношении к ситуации и целесообразности действий» [3, с. 4].

Бесспорно, благодатной почвой для поиска новых путей развития социальных компетенций современных обучающихся является обращение к историко-педагогическому наследию, опыту великих педагогов.

И сейчас, спустя столетие после создания и обоснования педагогической системы, нам есть чему поучиться у А.С. Макаренко, величайшего педагога-практика, замечательного писателя. Неспроста А.С. Макаренко был назван ЮНЕСКО одним из четырех величайших педагогов, вместе с Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнером, М. Монтессори, определивших способ педагогического мышления в XX веке [4]. Переосмысление трудов А.С. Макаренко сегодня даёт нам возможность открыть новые грани творчества великого педагога, получить исчерпывающие ответы на вопросы, касающиеся актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.

Важной задачей нам видится актуализация путей развития социальных компетенций обучающихся в свете переосмысления педагогической система А.С. Макаренко. Так, уже в первые годы своей работы в колонии (с 1920 г.), А.С. Макаренко разработал **принципы отношений воспитанников и педагогов:**

- равенство прав и обязанностей и воспитанников, и воспитателей;
- четкая организация трудовой деятельности в колонии;
- роль общественного мнения в решении коллективных вопросов;
- перечень серьезных проступков: лень, отклонение от работы, оскорбление друзей, нарушение интересов коллектива [5, с. 64–66].

Доминирующим во взаимоотношениях воспитанников и воспитателей А.С. Макаренко провозгласил сформулированный им принцип коллективистской педагогики – «как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему» [6, с. 150].

Формирование сознательной дисциплины А.С. Макаренко считал эффективным направлением в деле социального воспитания и полагал, что её формирование возможно лишь в единстве коллектива и дисциплины. Но здесь важно не только предъявлять требования к воспитанникам. В деле до-

стижения единства коллектива и дисциплины важно, по мнению великого педагога, обладание самим воспитателем набором таких компетенций, как:

- умение создавать и объединять детский коллектив разумным, творческим, производительным трудом;
- умение создавать детское самоуправление и его различные формы;
- умение создавать доверительные отношения между воспитанниками и воспитателями;
- умение применять разнообразный широкий круг методов в создании коллектива [7, с. 248–258].

Проблема социального воспитания порастающего поколения занимала ведущее место в педагогической системе А.С. Макаренко. Великий педагог полагал, что, создав специальные условия, можно воспитать нового человека, гражданина, соответствующего образовательному запросу общества и государства. А.С. Макаренко подчеркивал, что только воспитание «... даст возможность каждой личности развить свои задатки и способности» [8, с. 92].

Так какие же пути развития социальных компетенций обучающихся педагогической системы А.С. Макаренко актуальны для современного этапа развития образования?

Учет актуальных социальных условий.

Концепция социального воспитания А.С. Макаренко основана на формировании личности ребенка, исходя из тех социальных условий, в рамках которых он существует. Великий педагог считал, что только основанное на коллективизме воспитание может иметь успех. Наиболее эффективными **методами социального воспитания** он считал общественное мнение, соревнование, поощрение, наказание, систему перспективных линий и т. д., т. е. методы, которые получили довольно широкое распространение в современной воспитательной практике.

При этом, несмотря на основополагающую идею педагогической системы А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, педагог считал важным руководствоваться в процессе воспитания такими правилами, как:

- принятие и уважение личности каждого воспитанника;
- формирование социальноответственной личности, т. е. воспитание сознательности и дисциплины у подростков.

Здесь следует отметить, что именно А.С. Макаренко впервые разграничил понятия «коллективная ответственность», «воспитание ответственности», «ответственность перед коллективом», которые приобрели свой индивидуальный смысл и значение в формировании личности ребенка.

Значение коллектива в социальном воспитании.

Великой заслугой А.С. Макаренко является теоретическое обоснование и доказательство в практической деятельности того, что для формирования личности основополагающим моментом является создание коллектива. При этом в формировании социально активной и ответственной личности значе-

ние имеет любой вид коллектива – трудовой, учебный, семейный и т.д. Само по себе воспитание имеет социальное значение и характер, т.к. осуществляется не только в семье, но и на государственном уровне (различные типы учреждений образования). Семья закладывает основные черты характера ребенка, создаёт фундамент его воспитанности и образованности. Воспитание же государственного уровня призвано формировать нравственные правила поведения и последующей социализации ребенка в обществе.

Учет позиций воспитанника и общества.

В процессе воспитания необходимо учитывать позицию воспитанника, но также и позицию общества. Причем, по мнению А.С. Макаренко, позиция общества должна быть предпочтительнее. А.С. Макаренко красной линией подчеркивал, что каждый ребенок должен выступать в обществе не просто как носитель личного совершенства, а как честный, добрый, порядочный человек. Ребенок является, прежде всего членом коллектива, отвечает в равной степени за свои поступки и поведение и за поступки и поведение своих друзей.

Можно не согласиться с данной дочкой зрения, основываясь на необходимости и значимости развития личности и индивидуальности каждого обучающегося. Но А.С. Макаренко остается прав в том, что воспитание в первую очередь должно формировать такого члена общества, который способен нести ответственность перед собой и перед другими людьми. Это и есть стратегическая задача воспитания современности. Общественное мнение способно закалить характер, воспитать волю, твердость, несгибаемость, чувство гражданской чести и долга.

Таким образом, педагогическая система А.С. Макаренко еще раз подтверждает свою актуальность для современного этапа развития образования. В учении великого педагога представлены компоненты современного прочтения социальной компетенции:

- знание особенностей поведения окружающих людей;
- умение адресно и конструктивно взаимодействовать с разными людьми по различным актуальным проблемам;
- развитые индивидуальные характеристики воспитанника.

Социальная компетенция представляет собой систему знаний о себе и социальной действительности, сложных навыков, умений и моделей поведения в стандартных условиях, благодаря которым можно быстро адаптироваться к обстоятельствам и оперативно принять нужное решение.

Развитие социальных компетенций эффективно при соблюдении условий:

- переориентация во взаимодействии на личностные характеристики обучающихся, т. е. обеспечение возможности переживать в разных сферах жизнедеятельности результаты своего успешного поведения;

- обеспечение поддержки обучающимся в ответственном выборе, рефлексии, самоорганизации, творчестве, т. е. согласованное педагогическое взаимодействие на обучающихся;
- наполнение программ взаимодействия социальными и эмоциональными компонентами;
- проектирование педагогических технологий, используемых в воспитании с учетом специфики отношений взрослого и ребенка;
- просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, т. е. наличие системы социально-педагогической помощи.

В результате эффективного развития социальных компетенций в коллективе обучающихся достигается благоприятный психологический климат и продуктивное взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми. Терпимое отношение к сверстникам, развитые коммуникативные навыки, эмоциональная саморегуляция и осознание переживаний, чувств являются показателями эффективной деятельности по развитию социальных компетенций обучающихся.

Наиболее эффективными формами развития социальных компетенций, используемыми нами в практической работе с обучающимися, являются тренинги, различные технологии, способствующие образованию команды и формированию коллектива («Педагогическая студия», «Мировое кафе» и т. д.).

Общественно-экономические изменения на современном этапе развития нашего государства обуславливают необходимость целенаправленного формирования требования значимых личностных качеств, ключевых социальных компетенций. Социальные компетенции у детей формируются и развиваются под наблюдением взрослых, задача всех тех, кто находится рядом с ребенком в периоды его взросления (родители, воспитатели, учителя и т. д.) заключается в создании благоприятного психологического климата для воспитанника. Необходимо создавать условия и обеспечивать реализацию возможностей воспитанникам говорить о себе, изучать себя, общаться с другими детьми и взрослыми, быть услышанными и слышать окружающих.

Еще одно поколение будет снова и снова обращаться к педагогическому наследию А.С. Макаренко. Его педагогический опыт, воплощенный в книгах, стал уроком и примером для педагогов разных поколений, «и этот урок нам еще предстоит усвоить» полностью [9]. Созданная А.С. Макаренко социально-личностная, жизненно ориентированная педагогическая концепция не просто актуальна в наши дни, но особенно перспективна. Сейчас как никогда общество остро нуждается в социальном оптимизме А.С. Макаренко, «его безудержной вере в прогресс, в животворную силу воспитания, в возможности личности к совершенствованию, обретению счастливой жизни каждым ребенком и взрослым, нашим обществом в целом» [10]. Отрадно, что в современной образовательной ситуации обозначилась явная тенденция к

возвращению идей А.С. Макаренко в педагогическую реальность и актуальную образовательную политику [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Красношлыкова О.Г., Кошевая О.Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3 (35). С. 20–26.
2. Социальные компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/sotsialnye-kompetentsii.php> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Стрелкова А.В. Формирование социальных компетенций старших подростков методом кейсов : автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01; 27.01.2017 / А.В. Стрелкова; ГАОУ ВО «МГПУ». – Москва, 2016. – 23 с.
4. 130 лет со дня рождения А. С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/novosti/kultura/1902-130-let-so-dnya-rozhdeniya-a-s-makarenko.html> (дата обращения: 05.03.2023).
5. Мелешенко О.А. Организация взаимодействия воспитателя с коллективом воспитанников // Мысли, идеи, принципы А.С. Макаренко в современном образовании: сб. докл. republ. Макаренковских пед. чтений, Абакан, 21 декабря 2007 г.; ред.-сост. В. В. Лушников. – Абакан : редакционно-издательский отдел ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007. – 140 с.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко; сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М., 1983–1986. – Т. 4. – 1984. – 411 с.
7. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 440 с.
8. Макаренко Н.В. Современное прочтение наследия А.С. Макаренко // Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах : сб. науч. тр. Всерос. с междунар. участием конференции (Екатеринбург, 29 марта 2019 г.) / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. М. В. Богуславский, Т. С. Дорохова ; – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 356 с.
9. Дашковская О. Феномен Антона Макаренко: от порицания до понимания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2022/6/20/edpolitics/20134-Fenomen_antona_makarenko_ot_poritsaniya_do_ponimaniya (дата обращения: 07.03.2023).
10. Богуславский М.В. Социальный оптимизм. Педагогика Антона Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ug.ru/soczialnyj-optimizm-pedagogika-antona-makarenko/> (дата обращения: 07.03.2023).

THE SEARCH FOR WAYS TO DEVELOP STUDENTS' SOCIAL COMPETENCIES IN THE LIGHT OF THE RETHINKING OF THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF A.S.MAKARENKO

I.I. Petrashevich

Abstract. The analysis of ways of development of social competencies of students in the modern educational process in the light of the pedagogical system of A.S. Makarenko is presented. It is emphasized that the appeal to the pedagogical system of A.S. Makarenko and its reinterpretation in the light of new challenges of our time, contributes to the identification of new effective ways of developing students' social competencies.

Keywords: social competence, students, pedagogical system, A.S. Makarenko, effectiveness of the educational process.

Научное издание

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А.С.МАКАРЕНКО
В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник статей участников
Международной научно-практической конференции,
посвященной 90-летию первого издания «Педагогической поэмы»*

(15 марта 2023 г.)

Научный редактор *А.Ю. Федосов*
Ответственный редактор *Ю.И. Михайлова*

Подписано к изданию: 28.06.2023
Формат 60x84/16. Усл. печ. листов 11,5.

Отпечатано в типографии