



Читаем Ушинского

Великий Новгород
2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Читаем Ушинского

Сборник научных статей

Всероссийской научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО
(к 200-летию со дня рождения)»

г. Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 г.

Великий Новгород
2023

УДК 371.485.022
ББК 74.03
Ч69

Печатается по решению
РИС НовГУ

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и андрагогики **Н. А. Вершинина**
(Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования, г. Санкт-Петербург)

руководитель Регионального
научно-методического центра **М. П. Эндзинь**
(Региональный институт профессионального развития,
г. Великий Новгород)

Читаем Ушинского: сборник научных статей Всерос. науч.-практ.
Ч69 конф. «Современный взгляд на идеи К. Д. Ушинского (к 200-летию со
дня рождения)». г. Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 г. / под ред.
Е. Ю. Игнатъевой, С. М. Ёлкина; отв. ред. М. В. Звяглова; Новгородский
гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ
им. Ярослава Мудрого, 2023. – 285 с.
ISBN 978-5-89896-868-7
DOI: 10.34680/978-5-89896-868-7/2023.read

В сборнике представлены научные статьи преподавателей вузов Российской Федерации и Республики Беларусь, учителей, аспирантов и студентов, принимавших участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современный взгляд на идеи К. Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)». В статьях авторов отражены ключевые идеи К. Д. Ушинского, не потерявшие своей актуальности и сегодня: идея народности, роль родного языка в обучении и воспитании детей, дидактические принципы и антропологические идеи о развитии личности человека. Материалы сборника могут быть полезны всем, кого интересует творчество великого русского педагога К. Д. Ушинского.

УДК 371.485.022
ББК 74.03

ISBN 978-5-89896-868-7

© Новгородский государственный
университет им. Ярослава
Мудрого, 2023
© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
-------------------	---

«Живое звено между прошлым и будущим...»

<i>Игнатьева Е. Ю.</i> Педагогическая проблематика в работах К. Д. Ушинского сквозь призму современности	8
<i>Бражник Е. И.</i> Признание педагогических идей К. Д. Ушинского в разные исторические периоды развития России	17
<i>Даутова О. Б.</i> Вклад К. Д. Ушинского в становление педагогики в России	24
<i>Турковский В. И., Тетерина В. В.</i> Влияние педагогического наследия К. Д. Ушинского на развитие теории и практики трудового обучения и воспитания в школах Беларуси (XIX век)	31
<i>Петрашевич И. И.</i> Ценностный анализ педагогических взглядов К. Д. Ушинского о подготовке учителя	36
<i>Лисович В. Н.</i> Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского: от теории к практике (по воспоминаниям современников)	41
<i>Донина Е. Е.</i> О содержании понятия «Личный профессиональный бренд педагога»	47

«Учение труд и труд серьезный»

<i>Горычева С. Н.</i> Архитектура новой дидактики: от Ушинского к современности	53
<i>Смирнова М. А.</i> Применение дидактики К. Д. Ушинского к учащимся поколения Z: особенности и вызовы	60
<i>Караульная Н. В.</i> Идеи К. Д. Ушинского об учении как труде в современной системе СПО	66
<i>Антуфьева М. П.</i> Обучение в семье во времена К. Д. Ушинского	72
<i>Паршина Ю. Г.</i> Городская среда в метапредметном контексте	78
<i>Бондаренко В. В.</i> Влияние педагогического наследия К. Д. Ушинского на современную методику обучения иностранному языку	84
<i>Яровиков О. Б.</i> Слово родное и иностранное: из опыта языковой подготовки студентов технического вуза	89
<i>Кокконен Е. И., Каминская Э. Е.</i> Организация обучения иностранному языку в смешанном формате на младших курсах вуза (в русле педагогического наследия К. Д. Ушинского)	95

<i>Донина И. А., Егорова Н. Ю.</i> Онлайн среда как фактор развития современного педагога	102
<i>Донина И.А., Порошина И. В.</i> Развитие познавательного интереса учащихся с помощью дистанционных технологий	109
<i>Герасимова А. А.</i> Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса	117

**«Самая человеческая потребность...
потребность совершенствования, развития...»**

<i>Невзорова И. Б.</i> Идеи К. Д. Ушинского о формировании логического мышления в обучении специалистов среднего звена в области информационных технологий	125
<i>Кочеткова Е. Н.</i> Формирование потребности в умственном труде в образовательном процессе среднего профессионального образования	131
<i>Хачатурова К. Р., Донина И. А.</i> Интернет-технологии: развитие самосознания обучающихся	136
<i>Леушина И. С.</i> Развитие познавательной активности подростков с помощью индивидуального проектирования	143
<i>Звяглова М. В., Суржикова А. А. К. Д. Ушинский о природе социальной активности человека</i>	149
<i>Белокурова В. В.</i> Сложность человеческой личности в педагогических взглядах К. Д. Ушинского	156
<i>Скуднова Т. Д.</i> Педагогическая антропология К. Д. Ушинского и современное образование	160
<i>Александрова Л. Ю., Ваторопина С. В.</i> Роль отца в речевом развитии ребенка	168

«Народ без народности – тело без души»

<i>Дмитриева С. В.</i> Родное слово. Вечные ценности (от К. Д. Ушинского к современности)	176
<i>Антонова Н. Б.</i> Историческая пропедевтика у детей 5–9 лет	182
<i>Мигунова Е. В., Иванцова А. А.</i> Народная сказка как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	189
<i>Иванов Е. В., Ривкин Н. В.</i> Педагогическое значение отечественного фольклорного наследия	196

<i>Бардашова Н. В., Невзорова А. В.</i> Роль «Родного слова» К. Д. Ушинского в современном начальном образовании.....	203
<i>Ковалевич М. С., Швед И. А.</i> Идеи народности в семейном воспитании Брестчины.....	209
<i>Соболева Е. С.</i> Вклад К. Д. Ушинского в создание учебной литературы для младших школьников.....	216

«Воспитание – величайший вопрос человеческого духа»

<i>Мазниченко М. А.</i> Любовь к труду как цель воспитания: современное осмысление идеи К. Д. Ушинского.....	221
<i>Шустров А. С.</i> Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета	229
<i>Тимофеев К. А., Новицкий С. П.</i> Идеи К. Д. Ушинского и современные проблемы межпоколенного взаимодействия в семье.....	237
<i>Долгих И. А.</i> Интеграция литературы и географии как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся.....	246
<i>Лушникова Т. В.</i> Дополнительное образование естественнонаучной направленности в сельской школе	250
<i>Ёлкина К. К., Громская А. А.</i> Экологическое воспитание в семье.....	259
<i>Кукушкина А. Г.</i> Формирование экологической культуры студентов в условиях работы университетского экоклуба	264
<i>Кипреев С. Н.</i> Особенности ценностно-смысловой сферы личности у курсантов с разными типами чувства патриотизма	270
<i>Стасилович Н. С.</i> Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте и культуры межличностного взаимодействия педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе	278
Сведения о редакционной коллегии	285

ПРЕДИСЛОВИЕ

Мы часто произносим – «вечные ценности», порой не задумываясь до конца над смыслом этого выражения. Однако данный сборник – действительно обращение к идеям, которые не потеряли своей ценности и сегодня. Это идеи великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Сто лет назад Павел Петрович Блонский сказал об Ушинском: «Вполне ли использовало потомство наследство Ушинского? Приходится сказать, что нет, что Ушинский еще жив для будущего... Ушинский велик, а мы – его должники».

Константин Дмитриевич Ушинский является основоположником научной педагогики в России, которая благодаря его антропологическому подходу стала опираться на физиологию и психологию ребенка. Он впервые определил идею народности как ведущую в организации школ, в обучении и воспитании. Благодаря его трудам русская и зарубежная педагогическая мысль обогатилась в области дидактики и методики первоначального обучения. К. Д. Ушинский – создатель учебных книг «Детский мир» и «Родное слово», которые стали верными помощниками, как для педагогов, так и для родителей в обучении детей чтению, письму, арифметике, истории, географии и логике.

В память о К. Д. Ушинском в Институте непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого с 13 по 17 февраля 2023 года была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на идеи К. Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)». В программный комитет конференции вошли: председатель – Пермяков Анатолий Викторович, кандидат технических наук, доцент, и.о. директора Института непрерывного педагогического образования НовГУ; Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, г. Сочи; Скуднова Татьяна Дмитриевна, доктор философских наук, профессор Ростовского государственного экономического университета (РИНХ); Яровиков Олег Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Русский и иностранные языки» Великолукского филиала Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, г. Великие Луки Псковской обл.; Иванов Евгений Вячеславович, доктор

педагогических наук, профессор кафедры педагогики Института непрерывного педагогического образования НовГУ, г. Великий Новгород; Певзнер Михаил Наумович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Института непрерывного педагогического образования НовГУ, г. Великий Новгород. Состав организационного комитета включал преподавателей кафедры педагогики Института непрерывного педагогического образования НовГУ, выступившей инициатором проведения конференции: организатор – Звяглова Марина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент; Ёлкин Сергей Михайлович, и.о. зав. кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора Института непрерывного педагогического образования НовГУ; Игнатьева Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор; Горычева Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Гребенникова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Кукушкина Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Ёлкина Ксения Константиновна, ассистент; Ваторопина Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент; Петров Андрей Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент; Мартыненко Алла Алексеевна, администратор кафедры педагогики.

Сборник включает 5 тематических блоков, в каждый из которых включены статьи, содержательно объединенные высказываниями К. Д. Ушинского: «Живое звено между прошлым и будущим...» (развитие идей Ушинского, воспоминания о нём, личность педагога и его профессиональная подготовка), «Учение труд и труд серьезный» (дидактика и методика преподавания), «Самая человеческая потребность... потребность совершенствования, развития...» (антропологические идеи Ушинского о развитии человека), «Народ без народности – тело без души» (идея народности, роль родного языка), «Воспитание – величайший вопрос человеческого духа» (различные аспекты воспитания детей).

Проблематика конференции привлекла преподавателей, учителей, аспирантов и студентов российских вузов (в городах Санкт-Петербург, Москва, Сочи, Ростов-на-Дону, Ярославль, Тула, Краснодар, Курск, Великие Луки и др.) и вузов Республики Беларусь (в городах Брест, Витебск, Мозырь).

ЦЕННОСТНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ К. Д. УШИНСКОГО О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Петрашевич И. И.

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина
(г. Брест, Республика Беларусь)
E-mail: *i.i.petrashevich@gmail.com*

VALUE ANALYSIS OF K. D. USHINSKY'S PEDAGOGICAL VIEWS ON TEACHER TRAINING

Petrashevich I. I.

Brest State A. Pushkin University
(Brest, Republic of Belarus)
E-mail: *i.i.petrashevich@gmail.com*

Аннотация. В статье представлен анализ педагогических взглядов К. Д. Ушинского о подготовке учителя. Автором применён ценностный анализ, на основе которого выделены взгляды на подготовку учителя, ценные для эпохи К. Д. Ушинского, а также не потерявшие свою значимость и актуальность на современном этапе развития образования. Актуализированы такие направления в подготовке учителя как профессиональное педагогическое образование, содержание педагогического образования, значимость самообразования, самосовершенствования и саморазвития в становлении учителя. Сделан акцент на такие составляющие в подготовке учителя как педагогическая литература и её потенциал, личностные характеристики учителя и их формирование, разносторонний круг познавательных интересов учителя, соответствие требованиям, предъявляемым к учителю, а также ценностное принятие и понимание высокой миссии учителя – воспитание и обучение подрастающего поколения.

Ключевые слова: ценностный анализ; педагогические взгляды; подготовка учителя; К. Д. Ушинский; современная образовательная практика; профессиональное мастерство учителя.

Abstract. The article presents an analysis of K. D. Ushinsky's pedagogical views on teacher training. The author has applied a value analysis, on the basis of which the views on teacher training are valuable for the era of K. D. Ushinsky, as well as those that have not lost their significance and relevance at the present stage of education development. Such directions in teacher training as professional pedagogical education, the content of pedagogical education, the importance of self-education, self-improvement and self-development in the formation of a teacher are actualized. The emphasis is placed on such components in teacher training as pedagogical literature and its potential, personal characteristics of the teacher and their formation, a diverse range of cognitive interests of the teacher, compliance with the requirements imposed on the teacher, as well as value acceptance and understanding of the high mission of the teacher – education and training of the younger generation.

Keywords: value analysis; pedagogical views; teacher training; K. D. Ushinsky; modern educational practice; professional skills of the teacher.

Проблема подготовки учителя является одной из важнейших социально-педагогических проблем современного общества, так как современный учитель выполняет в обществе важнейшую миссию – в процессе своей профессиональной деятельности он формирует ту личность, от которой завтра будет зависеть будущее нашего государства, Родины и всех граждан страны.

Профессия учителя включает в себя не только психолога, организатора, наставника, помощника, друга и т. д. Учитель не только организует процесс усвоения обучающимися новых знаний, формирование на их основе умений и навыков. Помимо перечисленных задач, учитель занимается также и воспитательной работой, воспитанники приходят к нему за знаниями, советом и поддержкой.

Чтобы справиться с возложенной обществом ответственной задачей, учитель должен обладать эмпатией, быть терпеливым и объективным, с пониманием относиться к поступкам и словам обучающихся, также иметь развитые коммуникативные навыки. Учителю необходимо быть открытым и доброжелательным, обладать лидерскими качествами и уметь оказывать влияние и удерживать внимание, использовать креативный подход в обучении. Казалось бы, всё просто в деле подготовки учителя – вот готовый ответ и формула подготовки учителя. Но нет, хороший педагог должен обладать не только знанием предмета и любить детей. Есть более значимые и существенные требования, которые обеспечивают подготовку хорошего педагога, а значит и гарантируют нам спокойствие за обучение и воспитание наших детей, подрастающего поколения.

Наш научный поиск нацелен на ценностное переосмысление педагогических взглядов К. Д. Ушинского о подготовке учителя, актуализацию значимых направлений в подготовке учителя как для эпохи К. Д. Ушинского, так и для современности. Ценностный анализ педагогических взглядов К. Д. Ушинского, на наш взгляд, в наибольшей степени отвечает запросам времени, так как сводится к систематизации и визуализации существующих педагогических ценностей и желаемых ценностей для понимания имеющихся направлений в решении проблемы подготовки учителя и организационной разработки возможных более совершенных направлений. Ценность понимается нами как специфическое социальное определение объекта окружающего мира, выявляющее его положительное или отрицательное значение для человека и общества, заключающееся в явлениях общественной жизни и природы [1]. Ценность – это то, что определяет смыслы жизни человека. Ценности общества, «переживаемые» посредством чувств и разума каждым конкретным человеком, становятся для него навигатором в жизни, определяют его поступки, взаимоотношения, принимаемые решения. Часть ценностей каждый человек

приобретает подсознательно, с момента рождения, усваивая традиции своей семьи, своих предков. В процессе всей последующей жизнедеятельности сознание человека порождает или принимает новые ценности: как всеобщие для человечества в целом, так и выстроенные на народных традициях, на основе осмысления личного опыта человеком, касающиеся не всеобщих, а лично значимых вопросов. Ценности всегда социальны по своей природе; критерии ценности заложены в самом человеке, но возникают и формируются в социуме, в процессе взаимодействия людей.

Какие же установки в подготовке учителя в педагогическом учении К. Д. Ушинского представляют собой наибольшую ценность? Нам важно не только выделить и проанализировать ценностные взгляды о подготовке учителя эпохи К. Д. Ушинского, но и выявить их ценностную значимость для современного этапа развития образования.

Работая над разработкой педагогики как науки, К. Д. Ушинский обращал особое внимание на имевшие место проблемы в подготовке учителя и разработку системы подготовки учителя еще в самом начале своей научно-педагогической деятельности. Взгляды по этому вопросу им изложены в целом ряде работ.

Так, К. Д. Ушинский акцентировал в ряде публикаций, что «самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей» [2, с. 513].

Выделим значимые ценностные направления в подготовке учителя, обоснованные в педагогической системе К. Д. Ушинского.

Первое направление – наличие педагогических склонностей к образовательной деятельности.

К. Д. Ушинский советовал принимать в учительские семинарии только тех, в ком действительно можно разглядеть хорошего учителя. Предварительный отбор и выявление склонных к педагогической деятельности молодых людей, по его мнению, должно происходить через обучение в течение нескольких лет в подготовительной учительской школе с обязательной последующей сдачей экзамена. Так, по мнению К. Д. Ушинского, можно было исключить попадание в школу случайных учителей.

Второе направление – высокий уровень образованности и энциклопедические предметные знания учителя.

Естественно, учителю важно знать и любить свою профессию, четко представлять цель педагогической деятельности, иметь высокий уровень практической подготовки и владеть теорией и практикой методики обучения и воспитания обучающихся. Учитель, по мнению великого педагога, должен

уметь излагать учебный материал конкретно, системно, логично. Константин Дмитриевич красной линией подчёркивал в своем педагогическом учении неразрывную взаимосвязь процессов обучения и воспитания, и учитель, соответственно, должен быть не только хорошим педагогом, но и умелым воспитателем.

Необходимым условием успеха учителя в деле обучения и воспитания являются его глубокие познания научных основ педагогики, умение самостоятельно формировать траекторию развития своей профессиональной деятельности на основе передовых достижений педагогической теории. Для достижения этой цели К. Д. Ушинский предлагал учреждать в университетах педагогические факультеты для подготовки преподавателей педагогики и учителей для средних школ.

Третье направление – развитие разносторонних интересов учителя в его подготовке.

К. Д. Ушинский предъявлял очень высокие требования к народному учителю – он должен стать разносторонней личностью, которая владеет не только знаниями общих и специальных предметов, но знаниями по сельскому хозяйству и общедоступной медицине; владеть письмом, умениями рисовать, чертить, выразительно читать, петь; знать основы общей психологии ребёнка, но непременно знать каждого обучающегося, а также постоянно находиться в курсе его социальных взаимодействий.

Четвертое направление – усиление практической подготовки учителя.

Именно Константин Дмитриевич впервые ввёл педагогическую практику в систему подготовки будущих учителей.

Пятое направление – саморазвитие и самосовершенствование учителя, готовность к перманентному самообучению.

Желание учителя саморазвиваться в профессиональной сфере основывается на любви к своей профессии, подкрепляется внутренней заинтересованностью в совершенствовании мастерства и овладению педагогическим тактом.

С целью повышения квалификации учителей К. Д. Ушинский предлагал организовывать педагогические курсы, ежегодные лекции по педагогике и психологии, проводить учительские съезды, собрания, совещания и т. д.

Шестое направление – организация учителем жизнедеятельности в строгом соответствии с действующими в обществе нормами, правилами, законами.

К. Д. Ушинский утверждал, что только тогда учитель имеет моральное право воздействовать на детей и их родителей, если его собственная жизнь протекает по тем же самым правилам, которые он проповедует в школе. Знание

быта детей, с которыми работает учитель, также помогает организовать эффективное взаимодействие.

Седьмое направление – понимание проблем народа и целостная принадлежность ему.

Константин Дмитриевич настойчиво подчёркивал в своих работах, что учитель становится представителем и носителем народной идеи, потому что он неразрывно связан с народом, понимает его интересы, язык и особенности, он – его часть.

Конечно, нами представлены далеко не все грани педагогических взглядов К. Д. Ушинского. Каждое новое обращение к трудам и идеям великого педагога даёт почву для рождения новых плодотворных и актуальных идей. Тем более радуют богатство и имеющиеся глубинные резервы его трудов, которые привлекают исследователей сейчас, обладают также достаточным потенциалом для исследователей будущих поколений.

Педагогические взгляды К. Д. Ушинского не потеряли свою актуальность, ценностные основания его педагогической системы притягивают к себе учёных с целью дальнейшего переосмысления в силу своей глубины и значимости. Отрадно, что общество, переосмысливая роль и значимость учителя в жизни каждого из нас, все ближе подходит к пониманию его высокой миссии, так как «... служение учителя бесценно» [3]. Подвести итог сказанному мы бы хотели словами М. В. Богуславского о том, что «настоящий педагог и подлинный наставник вкладывают в свой каждодневный труд не только знания, но и душу» [3]. Это и может быть главным тезисом педагогики К. Д. Ушинского о ценности профессии учителя.

Список литературы

1. Академик. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/137139>
2. Ушинский К. Д. Проект учительской семинарии // Ушинский К. Д. Собр. соч.: в 11 т. Москва; Ленинград: Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2: Педагогические статьи. 1857–1861 гг. С. 513–553.
3. Богуславский М. В. Наше всё... Константин Дмитриевич Ушинский. К 200-летию со дня рождения творца русской национальной педагогики // Учительская газета. 2023. 14 февраля, № 07. URL: <https://ug.ru/nashe-vse-konstantin-dmitrievich-ushinskij/>

Об авторе

Петрашевич Инна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина (г. Брест, Республика Беларусь), SPIN-код: 1155-2738.

О рецензенте

Уланович Оксана Ивановна – кандидат психологических наук, доцент, Белорусский государственный университет (г. Минск, Республика Беларусь), SPIN-код: 3397-4595.

Сведения о редакционной коллегии

Ответственный редактор:

Звяглова

Марина Валентиновна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

Члены редакционной коллегии:

Игнатьева

Елена Юрьевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

Ёлкин

Сергей Михайлович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, заместитель директора Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

Научное издание

Читаем Ушинского

Сборник научных статей

Всероссийской научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО
(к 200-летию со дня рождения)»

г. Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 г.

Под редакцией

Игнатъевой Елены Юрьевны
Ёлкина Сергея Михайловича

Ответственный редактор

Звяглова Марина Валентиновна

Редактор *В. Г. Павлов*

Компьютерная верстка *И. В. Люля*

Подписано в печать 15.08.2023. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/16.

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 16,6. Уч.-изд. л. 17,8. Тираж 500 экз. Заказ № 15082023

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого.

173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41.

Отпечатано: ИП Копыльцов П.И.,

394052, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Маршала Неделина, д. 27, кв. 56.

Тел.: 89507656959. E-mail: Kopyltsow_Pavel@mail.ru