

3/6/2023

чэрвень 2023

Пачатковая КОЛА

6

серыя
«У дапамогу педагогу»



Выхаваўчая гадзіна:

- «Беларусь — гэта мы!»
- «Беларусь — мая краіна!»
- «І памяць у нашых сэрцах не сатрэцца...»

Пажарнай службе Беларусі — 170 гадоў!

Чароўны свет казак Уладзіміра Суцэва

«Бацькоўскі рынг»

Якія выдаткі бываюць у сям'і? (Цыкл «У свеце фінансаў»)

Камунікатыўная неспяховасць малодшых школьнікаў

Канцэпцыя вучэбнага дапаможніка «Буквар»



Контэнт мультымедыіны:

- Мультымедыійны прэзентацыя
- Раздатачны матэрыял:
 - ✓ «Беларусь — гэта мы!»
 - ✓ «Чароўны свет казак Уладзіміра Суцэва»
 - ✓ «Бацькоўскі рынг»
- Шаблон загатоўкі выцінанкі
- Відеапраект «Урок памяці» Агасця Уладзіміра Літвіна для кнігі «Я тут жыў»



Актуальнае інтэрв'ю:
Святлана Рыгораўна ПУХОЎСКАЯ —

метадыст вышэйшай катэгорыі аддзела пачатковага навучання Мінскага гарадскога інстытута развіцця адукацыі

АКТУАЛЬНАЕ ІНТЭРВ'Ю

3 Е. А. Гуляцкая. *Решить сложную задачу, да еще разными способами. Что может быть интереснее?*
Интервью со Светланой Григорьевной Пуховской

НАУКОВЫ ПАРТАЛ

6 Г. В. Фролова. *Научно-методическое обеспечение формирования метапредметных компетенций младших школьников*

КАНСУЛЬТУЮЦЬ СПЕЦЫЯЛІСТЫ

18 А. В. Саверия. *Коммуникативная неуспешность младших школьников*

АКТУАЛЬНА

16 В. Г. Савицкая, В. І. Шрынава. *Канцэпцыя вучэбнага дапаможніка «Буквар»*
20 І. І. Мішкевіч, В. А. Кісель, Л. С. Палявал. *Арганізацыя гульнявой дзейнасці на факультатывных занятках з цыкла «У свеце фінансаў»*

ГРУПА ПАДОУЖАНАГА ДНЯ

25 В. М. Билыцова. *Выднанка «Кошки с цветками»*

ШКОЛЬНЫ ЛАГЕР

30 И. В. Сидоренко. *Волшебный мир сказок Владимира Сутеева*

ВОПЫТ КАЛЭГ

34 Л. У. Комаг. *Пішам вершы разам*

БАЦЬКОЎСКІ УНІВЕРСІТЭТ

36 А. М. Осадная. *«Родительский ринг»*

ВЫХАВАЎЧАЯ ГАДЗІНА

40 И. В. Сидоренко. *КТД «Беларусь — это мы!»*

48 А. И. Петрушенко. *«Беларусь — моя страна!»*

ШОСТЫ ШКОЛЬНЫ ДЗЕНЬ

49 С. В. Калевіч. *«И память в наших сердцах не сотрется...»*

ПАМЯЦЬ ЖЫВЕ Ў СЭРЦАХ НАШЧАДКАЎ

52 Н. У. Раманчык. *Гістарычная памяць*

55 С. И. Кузьмич, Т. И. Рачек. *«Кто-то родом из детства, а я из войны...»*

КЛАСНАЯ ГАДЗІНА

58 О. В. Самусюва. *Всё обо всем*

ВІНШУЕМ

61 А. В. Тетернік. *Пожарной службе Беларуси — 170 лет!*

У ДАПАМОГУ НАМЕСНІКУ ДЫРСКТАРА

Н. М. Шемерей. *Совершенствование здоровьесберегающего пространства в учреждении образования как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся (окончание)*

КАЛЯРОВАЯ УКЛАДКА

Постары

Пожарной службе Беларуси — 170 лет!
Владимир Григорьевич Сутеев

! У сувязі з пераходам у электронны выгляд з 01.11.2023 г. артыкулы абавязаны падпісвацца імямі і прозвішчамі аўтараў. Таму пры наданні спіскаў адрасаванага адрасу падпісвацца трэба паводле ўласнага імя і прозвішча аўтара артыкула, а не паводле імя і прозвішча аўтара артыкула ў агульным спісе. Для таго каб пазначыць адрас, куды можна перадаць ад яго, трэба ўключыць у спіс адрасовага адрасу, адрас Сылвава, злучыць праз QR-код або праз сайт выдання zsm.by.



МУЛЬТЫМЕДЫЙНЫ ДАДАТАК

ПАШЫРЭННІ АРТЫКУЛАЎ

- **Прэзентацыя**
 - да артыкулаў на с. 20, 40, 43, 55
- **Упражненні для прафілактыкі парушэнняў камунікацыі ў младшых школьнікаў, рэкамендацыі па развіцці камунікатывнай уласнасці дзіцяці**
 - к статье на с. 12
- **Шаблон загатоўкі выдання (кошык)**
 - да артыкула на с. 25
- **Прыложэнні 1–7**
 - к статье на с. 30
- **Тэст, псаловіцы, анкета для родзіцеляў, памятка «Псіхалогі саветуюць»**
 - к статье на с. 36
- **Раздаточны матэрыял для работы в группах**
 - к статье на с. 40
- **Дополнительный наглядный материал**
 - к статье на с. 58

ПЕДАГАГІЧНАЯ СКАРБОНКА

- **Відеапраект «Урок памілі»**. Аповед Уладзіміра Ліпскага пра кнігу «Я тут жыў»

ПАВАЖАНЫЯ КАЛЭГІ!

Мы вельмі удзячныя са тоб, што вылісваеце «Пачатковую школу» і за вашу адваротную сувязь. Вашы прапановы і меркаванні дапамагучы робіць часопіс сапраўднай настольнай кніжкай педагога.

Напярэдадні новага нумаральнага года нагадваем абраць рэдакцыю:

chas-pah@inbox.ru

Прасім загадаць выданні за 2 месяцы да правядзення метапрыемства (школа) дасылаць матэрыялы, каб мы маглі сваёчасова скамплектаваць чарговны нумары часопіса. *Не забудзьце* ўказаць ваша прозвішча, нумар і назву ўстановы, адукацый мабільны телефон, спіс выкарыстаных крыніц і праверыць артыкул на плагіят з дапамогай сервісу text.ru, textovod.com. Разглядаюцца матэрыялы, у якіх працэнт арыгінальнасці не меншы за 75.

ПАВАЖАНЫЯ ЧЫТАЧЫ!

Звяртаем вашу ўвагу, што мультымедычны дадатак можна скампаваць з дапамогай QR-кода:



Або праз нашыя сацыяльныя сеткі, дзе мы будзем рады атрымаць вашыя прапановы і меркаванні па развіцці мультымедычнага дадатка.

Коммуникативная неуспешность младших школьников

Коммуникация — это процесс передачи и обмена информацией между людьми при помощи языка, речи и других знаковых систем (цифр, символов). Коммуникация нацелена на осуществление социальных связей между людьми, то есть на реализацию межличностного взаимодействия.

В психологии часто коммуникацию рассматривают через понятие «общение», которое понимается как установление и развитие контактов между людьми, порождаемых потребностями в передаче, получении информации, восприятии себя и других, организации их совместной деятельности. Существует понятие и «общительность», которое трактуется как способность человека к коммуникации.

Ученые считают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным, сензитивным периодом для формирования у детей коммуникативных качеств, развития их навыков сотрудничества с другими людьми. Тем более что в этом возрасте уже проявляется и произвольность в поведении детей, умение его регулировать в процессе общения с другими людьми, что создает возможности для успешного развития у ребенка коммуникативных умений.

Психологами установлено, что ребенок с самого рождения является социальным существом. Что касается младших школьников, то в этом возрасте значительно меняется социальная ситуация развития ребенка. Появляется новая система отношений, которая проявляется через осуществление взаимодействия «ребенок — взрослый». От гармоничности складывающихся отношений ребенка с другими людьми зависит степень его коммуникативной успешности или неуспешности.

Что касается коммуникативной неуспешности младших школьников, то она проявляется в процессе нарушения их коммуникации с другими людьми, неправильного использования языка и речи, неполного или ошибочного восприятия и понимания учебного материала, сложностей в организации взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Выделяются следующие **причины коммуникативной неуспешности детей в младшем школьном возрасте:**

- нарушение процесса коммуникации ребенка в семье вследствие неблагоприятного психологического микроклимата отношений «дети — взрослые»;
 - отсутствие целенаправленного и систематического воспитания детей родителями (гипоопека, гиперопека и др.);
 - сильная привязанность ребенка к родителям;
 - нарушение развития интеллектуальной сферы ребенка, наличие физических дефектов в его развитии;
 - низкая психологическая и педагогическая культура родителей в вопросах воспитания и развития детей;
 - недостаточный опыт общения ребенка со сверстниками, социально значимыми взрослыми;
 - нравственная запущенность детей, отсутствие у них образцов социально значимого поведения;
 - недостаточность опыта усвоения детьми психосоциальных ролей мужского и женского поведения;
 - отстраненная позиция родителей, педагогов при обучении и воспитании детей, недостаточное внимание к их индивидуально-типологическим особенностям (темперамент, эмоциональность, моторика, скорость мыслительных процессов и т. п.).
- Следует отметить, что **для коммуникативной неуспешности младшего школьника характерны следующие признаки:**
- непонимание сущности предстоящей деятельности, слабое ее восприятие и осмысление;
 - избегание трудностей, особенно при освоении нового материала на уроке, снижение познавательного интереса;
 - апатия и отсутствие активной мыслительной деятельности, поиска творческих путей решения проблем;

- равнодушие к оценке своих действий, достижений;
- неумение высказать свою мысль, поддерживать разговор со сверстником или взрослым;
- отсутствие стремления ставить перед собой цель, достигать ее, расширять свой кругозор, совершенствовать умения и навыки.

Все это способствует снижению самооценки ребенка, замкнутости в себе, возникновению чувства неуверенности в своих силах, ощущению одиночества и т. п. Постепенно это приводит к непослушанию и негативизму в поведении, излишней эмоциональности, демонстративности как стремления привлечь к себе внимание других. Безусловно, это способствует ухудшению психического состояния ребенка в виде появления негативных эмоций и мыслей, отсутствия умений коллективного выполнения заданий, что снижает инициативу ребенка и уровень его коммуникации, степень осознания им значимости контроля своих действий. В связи с этим дети отдают больше предпочтения слушанию, чем говорению, ответам на вопросы собеседника и др.

Для младшего школьника успешность коммуникации имеет большое значение, так как проявляется в характере его взаимоотношений со сверстниками, взрослыми людьми, а также влияет на результативность учебной деятельности, взаимодействия с другими людьми и в целом — на развитие коммуникативной успешности.

Психологами выделяется **ряд компонентов коммуникативной успешности детей, в том числе и младших школьников:**

- информационно-когнитивный (познание сверстника, взрослого человека; умение получать и принимать информацию; внимание к сообщениям педагога и сверстников; способность передавать информацию, выражать свои мысли, намерения, просьбы, эффективно решать проблемы, возникающие в процессе коммуникации между людьми);

- эмоционально-перцептивный (восприятие других людей, их эмоциональная оценка; понимание своего эмоционального состояния и эмоций, настроения других людей; оценка своих слов и действий, умение сопереживать и сострадать);

- поведенческо-интерактивный (готовность к взаимодействию с другими людьми; способность к сотрудничеству, совместной деятельности; инициативность; избегание конфликтов и нежелание разрешить их приемлемыми способами; умение ориентироваться в ситуации общения, переживание удовлетворенности в общении).

Для диагностики коммуникативности детей применяются различные методики. К ним отно-

сятся тест «Диагностика сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков), «Методика исследования коммуникативных умений КОС-1» (модификация В. В. Синявского и В. А. Федорошина) и другие, которые широко описаны в научно-методической литературе.

Социально значимым взрослым (родителям, педагогам) целесообразно анализировать **различные ситуации в процессе коммуникации с детьми**, помогать им в сложившихся ситуациях. Приведем примеры отдельных ситуаций.

Ситуация 1. Ребенок испытывает трудности при восприятии учебного материала, ведет себя пассивно, нет выраженного познавательного интереса. Педагогу следует понаблюдать за ним, чтобы выяснить особенности поведения ребенка на уроках по разным учебным предметам. Возможно, учащемуся неинтересен какой-то отдельный предмет или имеются особенности темперамента, эмоционального реагирования на происходящее. В связи с этим следует поговорить с родителями, чтобы выяснить: как ребенок ведет себя дома? как выражает эмоции? как относится к выполнению домашних заданий? и т. п.

Ситуация 2. Ребенок негативно, эмоционально реагирует на критику, не хочет выполнять задание совместно с одноклассником. Что делать? В данной ситуации необходимо поговорить с родителями, чтобы выяснить характер его поведения и общения дома, эмоциональные реакции на слова и действия близких людей. Педагогу следует провести индивидуальную беседу с ребенком, объяснить ему, что люди испытывают различные состояния и как следует к ним относиться, рассказать о правилах реагирования на критику и о том, как заслужить авторитет в классе, группе при выполнении совместных заданий со сверстниками и др.

Для профилактики нарушений коммуникации у младших школьников, формирования у них коммуникативной успешности применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы (беседа, тренинг, упражнения и др.). Приведем некоторые из упражнений, разработанные и апробированные нами совместно с педагогами в работе с младшими школьниками.

«Креативное приветствие». Цель: способствовать сплочению и самовыражению детей. Инструкция: дети становятся в круг и берутся за руки. Педагог начинает игру: выходит в центр круга и называет свое имя, сделав при этом движение рукой, ногой или телом. Затем выходит ребенок, называет свое имя и показывает другое

движение (например, хлопает руками, прыгает и др.). Следует попросить детей повторять движения, которые показал тот, кто вышел в центр круга. При этом дети, стоящие в круге, продолжают держаться за руки.

«Угадай эмоцию на картинке». *Цель:* научить детей воспринимать и понимать эмоции. *Инструкция:* детей собирают в круг и показывают им картинки с различными эмоциями. Просят их разделить картинки на две группы: позитивные и негативные. Дети по очереди выбирают картинки и рассказывают о той или иной эмоции, которую испытывает изображенный на ней человек.

«Рисуем вместе». *Цель:* развивать умение сотрудничать с другими. *Инструкция:* детей собирают в круг, дают им листы бумаги и цветные карандаши. Правое запястье и руку одного ребенка привязывают к левому запястью и руке другого ребенка. Напоминаем, что рисовать им можно только привязанной рукой. Необходимо поговорить с детьми о сотрудничестве, его видах и значимости в совместной деятельности.

«Волшебный подарок». *Цель:* развивать умение сопереживать, проявлять доброту к другим. *Инструкция:* детей собирают в круг и спрашивают их, что они хотели бы подарить другим людям (родителям, одноклассникам и др.). Детям предлагается привести примеры из собственного опыта. Озвучивается, какой подарок и кому они хотят подарить.

«Тематическое мини-интервью». *Цель:* развивать речевую активность и находчивость детей. *Инструкция:* дети играют поочередно, парами. Выбираются два ребенка — один из них выступает в роли «эксперта», а другой — «журналиста». Их задача — провести интервью, задавая друг другу вопросы в течении пяти минут, и получить информацию. Детям даются карточки с темами интервью (спорт, погода, домашние питомцы и др.). Затем выбирается другая пара детей, проигрывается новая тема. В конце происходит обсуждение того, что получилось, как были сыграны роли и т. п.

Большое значение играет знание родителями и педагогами разработанных специалистами **рекомендаций по развитию коммуникативной успешности ребенка**. Нами разработаны и апробированы следующие из рекомендаций:

- демонстрировать ребенку опыт позитивного социального взаимодействия, общения (на примере других людей);
- целесообразно найти для ребенка увлечение по душе, хобби, которое было бы связано с сотрудничеством с другими детьми;

- организовывать с ребенком совместное выполнение каких-либо домашних дел, поездок на природу, покупки продуктов и др.;

- показывать способы адекватного проявления эмоций в отношении определенных людей, объектов и т. п., растолковывать суть этих эмоций;

- развивать волевые качества у детей, показывать им, как можно поставить цель и достигать ее;

- не нужно постоянно ругать ребенка за неуспехи в школе, необходимо рассказать ему о том, как выполнять задания индивидуально и совместно с другими, самому помогать другим и принимать их помощь;

- объяснять, как правильно реагировать на критику, устанавливать контакты с другими людьми, как общаться с друзьями, быть успешным в классе и т. п.

Таким образом, преодоление коммуникативной неуспешности младших школьников является важнейшей психолого-педагогической проблемой. Успешность коммуникации детей со сверстниками и взрослыми во многом определяет характер их психического самочувствия, результативность обучения, а также развитие личности в целом.

Для своевременной диагностики и дальнейшей коррекции подобного рода неуспешности у младших школьников необходимо применять как индивидуальные, так и групповые формы занятий, объединять усилия родителей и педагогов по совершенствованию коммуникации детей с другими людьми.

А. В. СЕВЕРИН,
кандидат психологических наук,
доцент БрГУ им. А. С. Пушкина



В мультимедийном приложении — упражнения для профилактики нарушений коммуникации у младших школьников; рекомендации по развитию коммуникативной успешности ребенка.