

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет

**Актуальные вопросы
профессиональной подготовки
современного учителя
начальной школы**

Выпуск 10

Смоленск
Издательство СмолГУ
2023

УДК 37 (063)
ББК 74
А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета Смоленского государственного университета

Редакционная коллегия:

А.Е. Варнаева, кандидат филологических наук, доцент (ответственный редактор);

Н.М. Брунчукова, кандидат педагогических наук, доцент;

О.О. Харченко, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Г.Е. Сенькина, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников

В.С. Картавенко, доктор филологических наук, профессор СмолГУ

Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. Вып. 10 /
А 437 отв. ред. А.Е. Варнаева. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2023. 326 с.

ISBN 978-5-88018-573-3, продолжающееся издание

Цель настоящего сборника – развитие регионального и международного научного сотрудничества, профессиональное обсуждение ключевых проблем начального общего образования.

В сборнике публикуются научные статьи преподавателей вузов Смоленска, Москвы, Бреста (Беларусь), Еревана (Армения), учителей школ Смоленского региона, магистрантов и студентов Смоленского государственного университета.

УДК 37 (063)
ББК 74

ISBN 978-5-88018-573-3
продолжающееся издание

© Авторы, 2023
© Издательство СмолГУ, 2023

Л.В. Фёдорова
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
e-mail: fedorova.l@brsu.by

УДК 372.8(075.8)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключевые слова: *начальная школа; обучение математике; современные технологии; методика обучения.*

В статье описано соотношение понятий «технология обучения» и «методика обучения». Выделены отличительные признаки современных педагогических технологий. Определены особенности современных технологий обучения математике учащихся младших классов.

Для корректного оперирования термином «технология обучения» сначала установим соотношение данного понятия с понятием «методика обучения». Поскольку указанные понятия не являются противоположными, несравнимыми или несовместимыми, то остается только три возможных характера логических отношений между ними: равнозначности, пересечения, совместимости.

Для характеристики понятий «методика обучения» и «технология обучения» рассмотрим три аспекта:

- 1) научный;
- 2) процессуально-описательный;
- 3) процессуально-действенный.

С научной точки зрения методика обучения и технология обучения – это части педагогической науки, изучающие и разрабатывающие цели, содержание, методы, средства и формы обучения, а также проектирующие педагогические процессы.

При этом важно отметить, что методика как наука также занимается:

а) разработкой на основе психолого-педагогических и базовой дисциплины теоретических основ различных технологий;

б) обобщением разработанных технологий, в результате чего осуществляется обогащение педагогической наукой новыми знаниями о взаимодействии целей, задач, содержания, методов, приемов, форм и средств обучения, о возможных подходах к применению объективных и социальных закономерностей воспитания и развития человека в системе образования.

В данном контексте технология определяется как реализованный или реализуемый процесс, направляемый и управляемый некоторой частной идеей, концепцией. Как результат, выявляется, что все технологии, как правило, представляются именными, например, технология В.Ф. Шаталова, модульная технология, информационные технологии и т.п.

Методика же не может и не должна быть именной, так как это качественно иной уровень осмысления и применения научных знаний – теоретический уровень. Технология же, в свою очередь, – это практический уровень. Поэтому понятия «методика обучения» и «технология обучения» – это разноуровневые понятия.

В процессуально-описательном аспекте и методика обучения, и технология обучения описывают процесс обучения (цели, содержание, методы и средства, формы для достижения планируемых результатов обучения) [3].

В процессуально-действенном аспекте именно технология обучения реализует, непосредственно осуществляет процесс функционирования всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Именно в данном аспекте выделяется основное отличие технологии обучения от методики обучения.

Поэтому понятия «технология обучения» и «методика обучения» являются совместимыми понятиями (рис. 1).

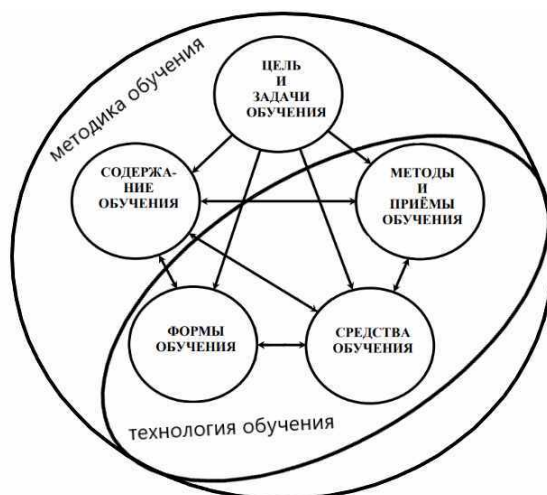


Рис. 1. Соотношение понятий «технология обучения» и «методика обучения»

Помимо этого, можно отметить, что технология обучения отличается от методики обучения своей воспроизводимостью и устойчивостью результатов. Методика обучения, в свою очередь, характеризуется изменчивостью, вариативностью [1].

В современной педагогической науке понятие «технология обучения» употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

- 1) общепедагогический уровень, на котором используется как синоним понятия «педагогическая система»;
- 2) частнометодический уровень, на котором рассматривается в значении понятия «частная методика»;
- 3) локальный уровень, где выделяются технологии отдельных видов деятельности (технология формирования понятий, технология усвоения новых знаний, технология формирования вычислительных умений и вычислительных навыков).

Педагогические технологии – это совокупность подчиненных некоторой педагогической идее приемов, способов действий, методов, инструментария и условий реализации либо образовательного процесса в целом, либо некоторого его компонента.

Любая педагогическая технология – это вариант воплощения определенной педагогической концепции, которая, в свою очередь, может быть отнесена к одной из двух конкурирующих стратегий образования – стратегии развития или стратегии формирования [2].

Сегодня в системе образования отмечается важность и необходимость стремления к увеличению процента именно активной учебной деятельности на уроке самого учащегося. Поэтому можно отметить концептуальную основу, руководящую идеей всех современных технологий обучения, в том числе и математике, – это формирование личности ребенка, способной и готовой к самостоятельному мышлению.

В связи с этим выделены следующие признаки современных педагогических технологий.

1. Роль ученика.

Сегодня ученик – это не объект обучающих воздействий учителя, не обучаемый, а субъект учения, учащийся, самообучающийся.

Современный ученик из получателя готовых знаний, пассивного слушателя, зрителя, исполнителя (воспроизводящего определенные образцы) должен превращаться в открывателя субъективно нового знания, в исследователя.

2. Роль учителя.

Современный учитель – это не транслятор дидактически адаптированного научного знания, не информатор, а организатор, режиссер, сценарист, актер, человек, вовлекающий в процесс познания.

3. Характер учебного процесса.

Сегодня в усвоении содержания обучения происходит смещение акцента с информационного на деятельностный компонент учебного процесса, который предусматривает овладение учащимися различными способами деятельности.

4. Единица усвоения.

В настоящее время критерием результативности обучения считаются не только научные знания, но и методы, приемы, способы действий, используемые наукой.

5. Результат обучения.

Сегодня важна не результативность осуществляемой учащимися деятельности и полученный результат, а непосредственно сам процесс (рефлексивная деятельность): Что делал? Для чего? Каким способом? Где это можно применить? Можно ли иначе получить тот же результат?

В связи с этим выделены следующие признаки современных технологий начального обучения математике.

1. Личностно-ориентированный подход или гуманизация обучения математике (дифференциация и индивидуализация обучения).

2. Деятельностный подход.

В начальной школе представлены преимущественно:

– физическая или предметная (накладывают, составляют, взвешивают и пр.) деятельность;

– умственная (анализируют, сравнивают, моделируют, конкретизируют, обобщают, классифицируют, проводят аналогии, делают выводы и пр.) деятельность;

– учебная (постановка учебной цели, планирование, преобразование учебной задачи, проверка, контроль, самоконтроль, рефлексия и пр.) деятельность.

В связи с этим обучение математике в начальной школе должно осуществляться через предметную и самостоятельно управляемую учебную деятельности.

3. Использование на уроках математики одновременно всех средств, несущих в себе математическую информацию: слово, рисунок, чертеж, символ, модель, предмет, практическая работа и др.

4. Построение процесса обучения математике таким образом, чтобы одновременно включались самые различные органы чувств и виды мышления учащихся.

5. Субъект-субъектные отношения в классном коллективе, включая и учителя.

Как результат, можно отметить схематически современное обучение математике в начальной школе: целесообразная предметная деятельность учащихся → оречевление этой деятельности → осмысление хода деятельности и ее результатов, что в принципе можно представить в следующем виде: рука – язык – голова [1].

Важно отметить, что пренебрежение одним из указанных звеньев не приводит к планируемым результатам обучения. В частности, игнорирование на уроках математики в начальной школе предметной деятельности (на практике наблюдается в 3–4 классах), как правило, способствует значительному ослаблению активной деятельности ребенка, его самостоятельности. Это существенно снижает субъектную позицию ребенка в учебной деятельности, создает преграды для его мыслительной деятельности и многое другое.

Таким образом, современное обучение математике в начальной школе – это создание условий для овладения учащимися соответствующими математическими знаниями, способами и приемами математической деятельности, что предусматривает, как правило, совершенствование методической и технологической подготовки будущего учителя начальных классов. Это, в свою очередь, определяет основательную подготовку будущего учителя, которая предполагает формирование у него комплексных знаний о процедурах управления активной учебной деятельностью младших школьников.

Литература

1. Медведская В.Н., Гудалина Г.И. Методика преподавания математики в начальных классах: заочное обучение: учеб. пособие для студентов специальности «Педагогика и методика нач. обучения» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования. Брест: БрГУ, 2004. 103 с.
2. Петровский, Г.Н. О содержании понятий педагогической и образовательной технологий // Адукацыя і выхаванне. 2002. № 1. С. 20–26.
3. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / под общ. ред. А.П. Астахова. Минск: Современ. школа, 2010. 720 с.

Lyudmila Vladimirovna Fedorova

L.V. Fedorova

Brest State University named after A.S. Pushkin

Modern technologies of primary education in mathematics

Key words: *elementary school; teaching mathematics; modern technologies; teaching methods.*

The article establishes the relationship between the concepts of «learning technology» and «teaching methodology». The distinctive features of modern pedagogical technologies are highlighted. The features of modern technologies of teaching mathematics to elementary school students.

О.А. Фёдорова

Смоленский государственный университет

e-mail: olesya.fedorova02@mail.ru

УДК 372.881.161.1

РЕЧЬ ШКОЛЬНИКА В СИТУАЦИИ СТРЕССА

Ключевые слова: *младший школьник; устная речь; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; ситуация стресса; публичное выступление.*

В статье представлены результаты психолингвистического исследования речи младшего школьника в ситуации стресса (ответа у доски). Цель исследования: определить наличие стресса у ребенка, отвечающего перед классом, проанализировать речь учащихся в классах с комбинированным методом опроса и в классах с фронтальным методом, сравнить полученные результаты, выяснить, в каком из классов уровень стресса у детей при ответе у доски выше, на основе психолингвистического анализа определить наиболее продуктивный метод контроля знаний учащихся.