

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет

**Актуальные вопросы
профессиональной подготовки
современного учителя
начальной школы**

Выпуск 10

Смоленск
Издательство СмолГУ
2023

УДК 37 (063)
ББК 74
А 437

Печатается по решению редакционно-
издательского совета Смоленского
государственного университета

Редакционная коллегия:

А.Е. Варнаева, кандидат филологических наук, доцент
(ответственный редактор);

Н.М. Брунчукова, кандидат педагогических наук, доцент;

О.О. Харченко, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Г.Е. Сенькина, доктор педагогических наук, профессор, руководитель
Федерального центра научно-методического сопровождения
педагогических работников

В.С. Картавенко, доктор филологических наук, профессор СмолГУ

**Актуальные вопросы профессиональной подготовки
современного учителя начальной школы.** Вып. 10 /
А 437 отв. ред. А.Е. Варнаева. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2023. 326 с.

ISBN 978-5-88018-573-3, продолжающееся издание

Цель настоящего сборника – развитие регионального и
международного научного сотрудничества, профессиональное
обсуждение ключевых проблем начального общего образования.

В сборнике публикуются научные статьи преподавателей вузов
Смоленска, Москвы, Бреста (Беларусь), Еревана (Армения),
учителей школ Смоленского региона, магистрантов и студентов
Смоленского государственного университета.

УДК 37 (063)
ББК 74

ISBN 978-5-88018-573-3
продолжающееся издание

© Авторы, 2023
© Издательство СмолГУ, 2023

Olga Ivanovna Nikitina
O.I. Nikitina
Smolensk State University

D.B. Kabalevsky – musician, educator, teacher
(to the 120th anniversary from birth)

Key words: *D.B. Kabalevsky; musical education of schoolchildren; music program; promotion of art and music.*

The article was written on the occasion of the 120th anniversary of the birth of Dmitry Borisovich Kabalevsky, covers the main stages of the composer's career and his role in creating a fundamentally new program of musical education for school-age children.

Т.С. Онискевич
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
e-mail: *Onis501@mail.ru*

УДК 378

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ:
СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД**

Ключевые слова: *социализация; субъектная концепция; личностно-ориентированная парадигма высшего образования; профессионально-личностное самосовершенствование; ситуации успеха; сотрудничество преподавателя и студента; технология разноуровневого обучения.*

Учебная деятельность является основным видом деятельности студенческой молодежи. При рассмотрении процесса социализации студентов принципиальным является теоретический подход, на котором строится образовательный процесс. В статье идет речь о субъектном подходе в образовании как одном из условий успешной социализации студентов, а также о некоторых способах реализации субъектности образования в высших учебных заведениях.

Социализация – это «развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит» [3, с. 9].

В анализе проблемы социализации человека можно выделить аспекты: культурный, институциональный и субъектный.

В культурном аспекте социализацию можно рассматривать как передачу молодому поколению культурного наследия: прочных, проверенных ценностей, языка, знаний, умений, норм поведения, обычаев, религии, достижений технической и информационной цивилизации.

Институциональный аспект социализации описывается, главным образом, через выполнение человеком различных социальных ролей: ребенка, ученика, студента, гражданина, работника, супруга, члена организации и т.д. Выполнение человеком социальных ролей служит сохранению социального порядка в больших социальных группах (народ, общество). Согласно этой концепции, поведение человека определяется выполняемой ролью.

В субъектной концепции социализации признается, что социальное окружение укрепляет стремление человека к самостоятельности, автономии, свободе выбора, поддерживает его права человека, гражданина.

Характерной особенностью социализации студенческой молодежи, а также ценным ресурсом, используемым современным обществом, является знание, накопленное в длительном процессе образования, в том числе академического, реализуемого в высшей школе.

Знание, приобретенное в процессе познания и сохраняемое интеллектом человека, является важной составляющей его личности и выполняет различные функции. Чаще всего психологи называют четыре наиважнейшие функции знаний: познавательную (ориентационную), инструментальную (прагматичную), генеративную (продуктивную), мотивационную [4]. Целью академического образования является формирование у студентов таких знаний, которые выполняли бы все названные функции. Ведь если студент усваивает много энциклопедических знаний, но не знает, как их применить, это может в будущем создать ему трудности с рациональным их использованием в деятельности. Бедные, несогласованные, неупорядоченные знания,

неумение их применить творчески в изменяющейся обстановке затрудняют ориентацию в мире и приспособление к требованиям рыночной экономики и принципам организации гражданского общества, то есть дальнейшую социализацию. А если речь идет об образовании будущих педагогов, то необходимо овладеть знаниями и умениями, позволяющими в недалеком будущем осуществлять социализацию школьников, что многократно увеличивает ответственность и масштабы работы над собой.

Таким образом, бесспорным является факт, что высшее учебное заведение должно обеспечить максимальное овладение знаниями и умением их творчески применять, развивать и пополнять, а это значит сформировать знающего специалиста, творческую личность, педагога-профессионала.

В последнее время в литературе обсуждается тенденция гуманизации, гуманитаризации образования в высших учебных заведениях, а также все большее проявление черт субъектности процесса социализации молодежи в вузах и школах. Наблюдается стремление так организовать процесс образования в учебных заведениях, чтобы требования, выдвигаемые студентам, строились с учетом уровня познавательных процессов учащихся, их личностных качеств, уважали их стремления, служили не «обучению», а самостоятельному учению, активному и творческому. Рассмотрим некоторые направления, которые можно расценивать как попытки реализации субъектного подхода в высшем учебном заведении:

- лично-ориентированная парадигма высшего образования;
- профессионально-личностное самосовершенствование студентов;
- создание ситуаций успеха в учебной деятельности через сотрудничество преподавателя и студента.

1. Лично-ориентированная парадигма высшего образования

Лично-ориентированное образование рассматривается в педагогике как воплощение гуманистической парадигмы образования, как

становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству.

Личностно-ориентированный подход в высшем образовании – это ответ на вопросы общества, государства, личности о целях, принципах, ценностях, функциях, содержании, критериях оценки результатов подготовки специалистов в современных условиях. Основой осуществления такого подхода в современных условиях является накопленная база данных о законах и закономерностях развития личности будущего профессионала в вузе. Анализ этих данных позволяет выделить следующие направления развития личностно-ориентированной парадигмы высшего образования.

– Целевые приоритеты: формирование и развитие личности будущего специалиста, его мыслительных структур и познавательных способностей, создание обобщенных знаний и способов учебных действий, учет и использование субъектного опыта личности на основе психолого-педагогической поддержки и помощи в самосовершенствовании, самоопределении и самореализации личности.

– Психологическая концепция обучения – основана на теории развивающего обучения, учитывающей диалектический характер обучения и развития (обучение опережает психическое развитие, развитие же определяет успешность обучения). Концептуальной основой является положение о развитии обобщенных способов учебных действий и самоконтроле учения. Определение содержания обучения предполагает индивидуальный подход и учет потенциальных возможностей личности.

– Приоритеты обучения: приоритет индивидуальности личности, гуманизация и демократизация педагогического процесса, учет субъектного опыта личности.

– Содержание образовательной парадигмы: формирование общепрофессиональных знаний, умений и навыков, а также способностей и качеств личности, обеспечивающих овладение новыми видами деятельности, социальную и профессиональную гибкость и мобильность.

Учитывая приоритетность личностно-ориентированной парадигмы высшего образования, необходимо отметить, что личностно-ориентированное обучение не заменяет саморазвития личности и самовоспитания студента. Оно предполагает проектирование образовательной среды, имеющей потенциальные условия для самореализации личности. Субъектный подход требует подготовки таких специалистов, которые могли бы решать профессиональные задачи, основываясь на творческом личностном опыте, а это, в свою очередь, будет одним из показателей успешной социализации студентов.

2. Профессионально-личностное самосовершенствование студентов

Важнейшее направление социализации личности будущего специалиста – это, наряду с усвоением профессиональных знаний, развитие способности управления своим поведением, что предполагает высокий уровень развития интеллектуальных способностей, умений творчески мыслить и действовать. Неизменно ценными на рынке труда остаются такие качества специалиста, как уважение к своей работе, заинтересованность в результатах собственного труда, понимание того, что достичь лучших результатов в любой деятельности можно лишь во взаимодействии с другими, ощущая их поддержку, взаимопонимание и общую заинтересованность в получении наилучших результатов.

Деонтология, наука о долге, морали, обязанностях и профессиональной этике, о профессиональном поведении человека, на современном этапе рассматривается как совокупность принципов конструктивного поведения специалиста, а именно: быть духовно богатой личностью; иметь творческую индивидуальность; обладать

профессиональной компетентностью, личным авторитетом и имиджем; владеть всем арсеналом традиционной и инновационной психолого-педагогической технологии; быть творческим специалистом; быть способным к анализу и самоанализу; владеть способностью к рефлексии и идентификации в процессе самоактуализации; обладать чувством собственного достоинства; быть открытым к новому, инициативным и проницательным; соблюдать этические нормы взаимоотношений при реализации конфиденциального принципа, создавая атмосферу доверия; осознавать глубокий смысл профессиональной деятельности [2].

Перечисленные качества являются основополагающими при определении профессионализма современного специалиста. Тем самым вносятся серьезные коррективы в содержание образовательного процесса в высших учебных заведениях, ориентированного на развитие творческой личности.

Гуманистическая педагогика акцентирует внимание на целостности личности человека, его творческой активности, инициировании выбора самим субъектом, на понятии ответственности, которую несет личность за свой выбор и свое дальнейшее развитие.

3. Создание ситуаций успеха в учебной деятельности через сотрудничество преподавателя и студента.

Успешная социализация студента, осознание себя субъектом во многом зависит от позиции его в учебном процессе. Важнейшим условием здесь является смена ориентированности преподавателя от «воздействия на студента» на «взаимодействие со студентом». В этом случае преподаватель, который ранее выступал как носитель и транслятор учебной информации, превращается в организатора учебной деятельности студентов в рамках преподаваемой дисциплины. Такое взаимодействие преподавателя со студентами необходимо для достижения студентом успеха.

Как отмечается в педагогике и психологии, успех можно рассматривать с различных позиций: с социальной – как признание удачи со стороны окружающих; с психологической – как переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат совпал с ожиданиями; с педагогической – как целенаправленно организованное сочетание условий, при которых можно достичь успехов, как результат продуманной стратегии и тактики педагога [1]. В рамках темы статьи можем интерпретировать успех в соответствии с ожиданиями личности, то есть

- успех предвосхищаемый (педагог должен вовремя заметить состояние ожидания студента, оказать поддержку и помощь);
- успех констатируемый (студент фиксирует достижение, вызывающее у него положительные эмоции);
- успех обобщающий (состояние ожидания успеха становится потребностью, в этом случае важно не переоценить свои возможности).

С 2019 года нами проводятся опросы, имеющие целью изучение социализации студентов в процессе учебной деятельности. Всего было опрошено более 300 человек. Участвовавшие в опросе студенты психолого-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина отметили, что в достижении успеха в учебной деятельности велика роль самих студентов: успех, по их мнению, зависит от подготовленности студента, от отношения к предмету, от заинтересованности, умения организовать себя. Однако многое определяется действиями преподавателя: как он сумел организовать работу студентов, наладить совместную деятельность.

В практике высшей школы накоплен опыт учебного взаимодействия преподавателя и студента, ориентированного на успех. Эффективны такие формы и методы организации учебных занятий, в ходе которых осуществляется диалоговое обучение, другими словами, используются различные модели интерактивного обучения. Например, это интервальная

и проблемная лекции, формы организации семинаров, такие как мозговой штурм, обратная связь, практические занятия с управляемым чтением, по изучению конкретной сферы деятельности.

Особое значение во взаимодействии преподавателя и студентов имеют приемы создания ситуации успеха в учебе: намек, подсказка, одобрение, восхищение, напоминание, внушение, авансирование оценки.

Такой подход позволяет студентам добиться успеха в учебной деятельности. Все опрошенные студенты отметили, что испытывали успех в учебной деятельности, но только 20% – часто. Вместе с тем, по мнению студентов, состояние успеха позволяет сформироваться устойчивому чувству удовлетворения («Гордость за себя»), новым мотивам деятельности («Хочется сделать больше»), способствует изменению самооценки («Я что-то могу!», «Появляется чувство собственного достоинства»). Если успех устойчив, то это помогает проявлению скрытых до сего момента возможностей личности, появлению новой мотивации («Появился стимул для дальнейшей работы»).

Следует также отметить, что умение преподавателя создать ситуацию успеха делает его влиятельным среди студентов, что позволяет совершенствовать весь учебно-воспитательный процесс в вузе.

Социализация студентов как социальной категории граждан связана с их учебой, деятельностью по развитию себя как квалифицированного специалиста. Гуманизация образования в высшей школе выдвигает новые требования к организации учебного процесса. Одно из направлений работы в этом русле – осуществление субъектного подхода к учению, реализацию которого можно рассматривать в трех направлениях.

Первое. Признание того факта, что традиционная школа зачастую рассматривает учащегося как объект, и постулирование преобразований, необходимых для устранения такого положения.

Второе. Интерпретация субъектности как условия процесса учения.

Третье. Рассмотрение субъектности как результата внутреннего развития человека, которое осуществляется в процессе учения.

Рассуждения, содержащиеся в данной статье, находятся в рамках очерченных направлений с учетом того, что «...источником субъектности ученика является хорошо организованный учебный процесс, и ... наиважнейшей его чертой является создание условий, в которых не может сдерживаться собственная активность учащихся» [5, с. 83].

Литература

1. Denek K. Ku dobrej edukacji. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2005.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 1991. 176 с.
3. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология: Психология развития творческой личности взрослого человека. Т. 1. Теория креативной акмеологии. Минск: ООО «Дэбор», 1998. 239 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000. 200 с.
5. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001. 928 с.

Tatiana Siarheevna Aniskevich

T.S. Aniskevich

Brest State University named after A.S. Pushkin

Some aspects of student socialization: a subjective approach

Key words: socialization; subjective concept; personality-oriented paradigm of higher education; professional and personal self-improvement; situations of success; teacher-student cooperation; non-violent interaction; personality-oriented educational technologies; technology of multilevel education.

Educational activity is the main type of activity of student youth. Therefore, when considering the process of students' socialization, the theoretical approach, on which the educational process is based, is fundamental. The article deals with the subjective approach in education as one of the conditions of successful socialization of students, as well as some ways of implementing the subjectivity of education in higher education institutions.