

# Совершенствование педагогической культуры родителей

**Мировая глобализация оказывает существенное влияние на условия развития семьи, особенно воспитания детей. Иногда это создает определенные прецеденты в отношениях «родители – дети», а именно: несовпадение притязаний по отношению друг к другу, затруднение диалога «отцов и детей», что актуализирует проблему совершенствования педагогической культуры родителей.**

Актуальность проблемы подтверждают и результаты проведенного нами исследования, в котором участвовали 720 родителей обучающихся II–IV классов: 42 % необходима психолого-педагогическая помощь по различным вопросам воспитания детей (непослушание, лень и др.). Замечена тенденция, что многие из семей нуждаются в помощи, но иногда не осознают этого, особенно в педагогизации домашней среды, которая оказывает главное влияние на развитие воспитательного потенциала семьи. А его показателем является педагогическая культура родителей.

По мнению специалистов, данный вид культуры старших членов семьи определяется как педагогическая подготовленность родителей, которая дает положительные результаты в процессе семейного воспитания детей.

**Уровень педагогической культуры родителей** определяется рядом факторов:

- образовательным цензом семьи;
- индивидуальными особенностями родителей и их мотивацией к самообразованию;
- готовностью взаимодействовать со специалистами школы (педагог, психолог и др.), где обучается ребенок.

В науке выделяются следующие **уровни педагогической культуры**:

- **реликтовый** («реликт» — остаток). Основан на сложившихся семейных нормах поведения,

которые не всегда соответствуют современной социокультурной ситуации, а поэтому — малоэффективен;

- **актуальный**: соответствует заказу государства, общества с учетом направленности жизнедеятельности семьи;

- **высокий**, основанный на позитивном, ценностном взаимодействии «родитель – ребенок», которое является основой развития компетентности родителей в деле воспитания ребенка.

Часто у родителей возникает вопрос: какие из показателей характеризуют уровень педагогической культуры родителей? Белорусским ученым В. В. Чечетом выделены следующие **показатели**:

1. Осознание (понимание) задач семейного воспитания с учетом требований времени, влияния позитивных и негативных факторов на семью и воспитание детей.

2. Применение комплекса средств, форм, методов, необходимых для осуществления семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3. Взаимодействие родителей, особенно при необходимости, со специалистами (педагогами, психологами и др.).

4. Участие родителей в педагогическом обучении, организованном школой, а также в самообразовании.



5. Создание в семье благоприятных условий для полноценного развития ребенка, гуманизация его жизнедеятельности.

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что проблемы, тормозящие развитие педагогической культуры родителей в современной социокультурной ситуации, преодолеваются трудно. Причины этому разные: занятость родителей на работе; нежелание многих из них совершенствовать свое педагогическое мастерство; неумение (или нежелание) замечать проблему детей и устранять ее; недостаточная помощь родителям со стороны специалистов и др. С учетом этого важно знать и **основные приоритеты в педагогическом взаимодействии с семьей обучающихся**: интеграция родителей обучающихся в деятельность учреждения образования; совершенствование воспитательного потенциала семей с учетом их потребностей, оказание родителям дифференцированной психолого-педагогической помощи. При этом важно не упускать из виду систему функций данного вида взаимодействия (*диагностическая, целевая, информационная, интерактивная, рефлексивная и др.*). Реализация названных функций во многом зависит от соблюдения ряда условий (рекомендаций). В этом плане **специалисты советуют**:

- сделать школу и семью союзниками;
- обеспечить комплексный подход к воспитанию ребенка за счет взаимопонимания, согласованности действий школы и семьи;
- помочь семье устранить отрицательное влияние на ребенка;
- способствовать развитию воспитательного потенциала семьи, помочь в этом социально значимым для детей взрослым членам семьи.

В современной социокультурной ситуации определенное значение приобретает инновационный подход к процессу совершенствования

педагогической культуры родителей за счет развития позитивных традиций (систематическое психолого-педагогическое просвещение родителей не реже одного раза в месяц на различных уровнях (классное сообщество родителей, микрогруппа, индивидуальная помощь)). Позитивно воспринимается законными представителями обеспечение отдельных из них письменными памятками-рекомендациями, участие в тренинговой работе, направленной на обучение взрослых умению договариваться, слушать и слышать ребенка, доносить до него собственные чувства, свою любовь. Эти навыки очень важны для выстраивания детско-родительских отношений.

В научно-методической литературе по проблемам семьи представлены эффективные правила, приемы обучения специалистами родителей: находить с детьми общий язык, умело объяснять свою позицию, потребности; понимать и принимать детей с их проблемами, чувствами, требованиями; позитивно выражать свое отношение к сказанному ребенком, что позволяет ему понять требования взрослого. Недаром говорят: «Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям».

Существует большое количество форм работы специалистов с семьями обучающихся, но важно осознавать их назначение, полезность.

В практике работы научно-методического центра «Школа – семья» БрГУ им. А. С. Пушкина разработано значительное количество **форм работы с семьей обучающихся**: *тренинг, мини-лекция, консультирование по конкретной проблеме, индивидуальная беседа, методические рекомендации в виде буклетов, выпущены пособия*. Так, постоянное консультирование родителей, педагогов в контексте деятельности центра дает основание утверждать, что у родителей возникает множество вопросов в воспитании ребенка, но, к сожалению, можно отметить и такую тенденцию: многие родители не видят проблем в воспитании детей («подрастут — образуются»). Причины — разные:

- занятость родителей на работе;
- школьные специалисты не всегда могут оказать семье квалифицированную помощь в решении проблемы «родитель – ребенок»;
- упускается из виду позитивный зарубежный опыт, народные традиции и т. п.

Существуют различные формы просвещения и обучения родителей. Но, как свидетельствует анализ практики, чаще применяется лекция. Не следует забывать и о других эффективных формах, которые могут быть существенно при-

ближены к запросам родителей. Из нашего опыта это такие формы, как практикум.

В работу включается микрогруппа родителей по однотипному вопросу, к примеру: «Непослушание ребенка», «Вредительство детей в природе» и т. п. Проведение практикума не представляет сложности, если педагог четко представляет основные **требования к методике данной формы работы с родителями**, а именно:

- выяснить у родителей (с помощью беседы, анкеты, интервью и т. п.), какие вопросы волнуют в воспитании ребенка, и объединить их в тематические блоки (конфликты, общение, необычное поведение и т. п.);

- сложные проблемы не следует выносить на практикум (например, ребенок занимается воровством, часто уходит из дома на длительное время и т. п.). В данном контексте целесообразна индивидуальная работа с родителями, позволяющая дать им конкретные рекомендации с учетом тяжести проблемы.

Эффективнее проходит практикум в том случае, если подбираются вопросы однонаправленного характера («Я ему слово, а он мне — десять», «На заданный вопрос всегда дерзит», «Начинает выполнять домашнюю работу, но если не контролировать, то так и просидит без дела» и др.) В ходе практикума важно соблюдать нормы этикета (вежливость, спокойствие, умение слушать и слышать).

При подготовке практикума целесообразно подобрать для родителей соответствующую литературу (например, пособия «Непослушный ребенок», «Агрессивный ребенок», «Как стать успешным родителем» и др.). Особенно это важно для тех родителей, которые согласятся подготовить мини-выступление.

На каждом из родительских собраний полезно привлекать его участников к обсуждению отдельных ситуаций, раскрывающих смысл тем: «Быть родителями — это ответственно», «Книга в вашем доме», «Любовь к детям. Какая она?».

Рассмотрим ситуацию:

*Саша поссорился с другом, подрался с ним. Кто-то из детей рассказал об этом его родителям, которые спросили сына, прав ли он. Мальчик ответил:*

— Считаю, что так ему и надо.

— Ты уверен, что таким способом следует бороться с теми, кто не прав? — уточнил отец.

— Да! — сказал мальчик.

— Нам не нравится подобный поступок, но мы тебя любим и верим в то, что такие действия с твоей стороны не повторятся.

Проблема обсуждается в микрогруппе родителей.

*Примерные задания:* «оцените воздействие отца на сына»; «предложите свои варианты разговора с сыном» и др.

При осуществлении психолого-педагогического просвещения и обучения родителей в нашей практике обсуждаются ситуации по различным направлениям взаимодействия «родитель – ребенок»: «Безусловная любовь к детям», «Здоровье детей»; «Помогаем ребенку учиться»; «В семье необычный ребенок» и др.

Как показывает анализ передового опыта, помогает в совершенствовании педагогической культуры родителей приглашение на обучающую часть любой из форм работы обоим родителям, потому что в решении сложных проблем во взаимодействии ребенка с другими детьми они должны действовать в едином русле (например: «Детская застенчивость. Как преодолеть?»).

В данном случае полезны для родителей следующие рекомендации:

1. Расширять круг общения сына/дочери.

2. Чаще приглашать в дом друзей ребенка, других гостей.

3. Рассказывать ребенку о своем полезном общении с другими людьми (лучше со знакомым человеком).

4. Покупать детям игрушки и разрешать делиться с другими, что будет способствовать их позитивному общению.

5. Создавать ситуации, в которых, например, застенчивому ребенку необходимо вступать в контакты с незнакомым человеком (помнить о правилах безопасности).

Проблема развития педагогической культуры родителей сложная. Зависит не только от знаний и умений специалистов, но и от убежденности родителей совершенствоваться в этом направлении. А значит, важно помочь им осознать значение данного вида работы (повышение педагогической культуры), ее целесообразность, что во многом зависит от содержания совместной деятельности «педагоги – родители».

**М. П. ОСИПОВА**

кандидат педагогических наук, профессор  
БрГУ им. А. С. Пушкина