

Дети с дефектами устной речи: способы эффективного общения

Речь является одним из важнейших приобретений в жизни человека, потому что не дана нам от рождения. По мере взросления ребенка он обучается речевым навыкам, но этот процесс может проходить с определенными сложностями, в результате чего развиваются различные нарушения речи, которые довольно часто встречаются у младших школьников. Это происходит в силу разных причин — физиологических, психологических, социальных.

Все чаще в образовательные учреждения поступают дети с речевыми нарушениями:

- *алалией* (отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте);

- *афазией* (нарушение функции речи вследствие различного рода органических поражений тех участков коры головного мозга, которые непосредственно отвечают за способность разговаривать);

- *дизартрией* (расстройство произносительной стороны речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата);

- *дисфонией* (нарушение голосовой функции, которое проявляется в виде хрипоты, гнусавости, осиплости);

- *брадилалией* (нарушение темпа и ритма речи, которое выражается в длительных паузах между отдельными фразами и предложениями, растягивании произношения отдельных звуков и гласных букв);

- *тахилалией* (нарушение устной речи, выражающееся в патологически быстром темпе речи, не сопровождающееся дефектами фонетического, лексического и грамматического строя);

- *заиканием* (нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей ее ритмическое течение);

- *ринолалией* (искажение произносимых звуков из-за функционального нарушения или анатомических дефектов речевого аппарата).

Выделяют **два типа нарушений устной речи детей**: расстройство *фонационного* (внешнего) оформления высказывания, которое называют нарушениями произносительной стороны речи, и расстройство *структурно-семантического* (внутреннего) оформления высказывания.

Поскольку речь — особая высшая психическая функция, обеспечиваемая головным мозгом, то любые отклонения в ее развитии должны быть вовремя замечены. Важно учитывать и тот факт, что при малой речевой активности страдает общая познавательная деятельность ребенка. Речь при ее нарушениях не является полноценным средством коммуникации, в целом поведения, а также индивидуального развития.

Коммуникация является одним из основных условий развития ребенка. Благодаря взаимодействию с людьми он удовлетворяет свою потребность в общении, совершенствует свои психические, когнитивные возможности, что позволяет ему выходить на более высокий уровень развития. Речь является одной из основных характеристик общего развития ребенка, его общения с другими людьми, становится важным средством связи между ребен-



ком и окружающим миром, наиболее совершенной формой общения, присущей только человеку.

В ряде случаев у детей с речевыми нарушениями развиваются патологические качества личности, невротические черты характера: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Некоторые дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к тому, что они стараются обойти речевые трудности, отказываются от общения. Речевая неполноценность «выключает» ребенка из детского коллектива, а с возрастом все больше травмирует его психику.

В отношениях со взрослыми ребенок часто проявляет сильную привязанность к кому-либо. У таких детей очень неустойчива самооценка, они хотят многого добиться, но при этом не верят в свои силы, поэтому стараются избегать ситуаций, в которых могут проявиться их реальные способности.

Трудности общения у детей данной категории со сверстниками проявляются следующими особенностями в поведении:

- уходят от сверстников, и сверстники избегают контакта с ними;
- стремятся к сверстникам, но те не принимают их в совместную деятельность;
- стремятся к сверстникам, но если те играют с ними, то общение носит формальный характер (со стороны сверстников);
- уходят от сверстников, хотя сверстники настроены к ним дружелюбно.

Перед педагогом стоит сложная задача — обеспечить комфортное пребывание таких детей в школе среди сверстников. Представим **рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми подобного типа**:

1. Пресекать любые насмешки над речью детей, имеющих дефекты.
2. Давать ребенку возможность показать себя в выгодном положении.
3. Проводить совместные мероприятия с родителями по этике общения.
4. Давать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.
5. Избегать высмеивания и сравнения учащихся на уроках.
6. Осуществлять разбор речевых ошибок, не называя фамилий тех, кто их допустил (лучше это делать индивидуально).

В классе целесообразно проводить воспитательные занятия типа **«Час доброты»**, чтобы рас-

ширять представления детей о нравственных качествах личности, общечеловеческих ценностях, воспитывать отзывчивость, милосердие к окружающим и друг к другу; стимулировать совершать благородные поступки.



Педагогу важно донести до детей мысль о том, что добрый человек — это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь; вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим; замечает в других, прежде всего, хорошее; добрый человек должен иметь доброе сердце. **Целесообразно провести классный час «Добро открывает сердца»**, обратить внимание на этические нормы поведения ребенка в обществе, позитивное общение друг с другом.

Кроме вышеперечисленного, можно использовать следующие **приемы**:

- формулирование собственных определений, таких как «Ближний для меня — это...», «Бескорыстие — это...»;
- проигрывание ситуаций, коллективный анализ ситуаций милосердного поведения (после просмотра видеофрагментов или проигрывания ситуаций);
- проведение бесед* «Кто Я?», «Какой Я?», «Автопортрет»;
- групповая работа по вопросу «Зачем нужно быть милосердным и бескорыстным человеком?» и др.

Хорошо воспринимаются детьми **игровые упражнения на внимание друг к другу**. Данная форма работы помогает ребенку почувствовать, что вокруг него есть другие дети, которые принимают его, хотят с ним играть и общаться.

Упражнение 1. В классе прячется игрушка или другой предмет, а учащийся, согласно указаниям других участников («прямо», «налево», «направо» и т. д.) должен ее найти. Или ребенку не указывают конкретный маршрут, а лишь говорят «тепло», «холодно», «горячо». Цель — найти предмет.

* Классный час на белорусском языке «Хто я? Які я?» будет в одном из летних номеров «Пачатковай школы».

Упражненне 2. Проводится в парах: один участник — скульптор, который «лепит» фигуру из своего партнера, второй участник — модель. После того как «скульптор» закончит работу, он должен рассказать о том, что (кого) он слепил, описать его в деталях.

Упражненне 3. Проводится в парах: один ребенок должен завязать другому глаза (или попросить закрыть их и не подглядывать) и провести его через различные препятствия: мебель, столы, стулья. После прохождения маршрута участники меняются ролями. Эта игра способствует развитию доверия друг к другу, чувства безопасности по отношению к людям.

Упражненне 4. Игра начинается со слов «Мне нравится в тебе...». Один из ребят говорит эту фразу по очереди всем участникам игры (и детям, и взрослым). Остальные участники тоже говорят комплименты всем присутствующим, стараясь сказать разные слова. Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимается и ценится другими детьми.

Эти и другие игры можно использовать в работе с младшими школьниками, страдающими речевыми нарушениями, а также для совершенствования фантазии, владения своим голосом и телом, внимания, положительного отношения к себе и другим. Полезно также проконсультироваться с логопедом, который порекомендует специальные игры и упражнения для развития речи и звукопроизношения у отдельных детей.

Чтобы работа по преодолению речевых нарушений была более эффективной, педагог и родители должны стать партнерами. Учителю необходимо донести до родителей следующую мысль: *это не ребенок плохой, это у ребенка есть определенные проблемы, которые требуют внимания.* Педагогу следует порекомендовать родителям обратиться к логопеду для получения квалифицированной помощи.

Родителям, в свою очередь, важно следить, чтобы ребенок выполнял **определенные правила**:

- начинал говорить только после вдоха, на плавном длительном выдохе достаточной силы;
- выделял в каждом слове ударную гласную, сознательно замедлял темп своей речи;
- все слова в словосочетаниях, фразах произносил слитно, т. е. чтобы голос звучал постоянно и непрерывно;
- не форсировал голос во время речи (ребенок не должен кричать);
- во время речи не должно быть напряжения, сопутствующих движений.

Каждый ребенок — яркая индивидуальность. Он требует особого отношения и внимания. Подход

к общению с ребенком должны найти сами родители. Приведем несколько **общих рекомендаций о том, как вести себя с ребенком, имеющим дефекты речи**:

- не стоит обращать особое внимание ребенка на речевой дефект, так как лучше его речь от этого не станет, а фиксация на дефекте может привести к нежелательным последствиям;
- ни в коем случае нельзя связывать неудачи ребенка с его речевым дефектом;
- не стоит напоминать ребенку о психических травмах и неприятных переживаниях;
- важно поощрять его общение с другими детьми;
- обращать внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи, постоянно анализировать ситуации и обстановку, в которых речь улучшается, и способствовать созданию подобных ситуаций.

Таким образом, в период младшего школьного возраста ребенок не только обучается грамоте, но и осваивает новые для себя социальные роли, нормы поведения, принятые в определенной социокультурной среде. Он узнает о том, как именно себя нужно вести, как общаться.

Проблема общения с детьми, имеющими речевые нарушения, по-прежнему остается актуальной, поэтому важна комплексная работа специалистов, и, конечно же, родителей.

В современном обществе наблюдается большой дефицит «живого» общения. Собеседника теперь заменяют мобильный телефон, компьютер, планшет. Дети тоже предпочитают проводить время в гаджетах. В таких условиях легко не заметить те серьезные сложности, которые испытывает ребенок при общении с окружающими, особенно если он страдает дефектами устной речи. Это влияет не только на уровень общения ребенка, но и на его развитие в целом.

А. Е. ЛЕВОНЮК,

кандидат филологических наук,
доцент БрГУ им. А. С. Пушкина



В мультимедийном приложении — рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми с дефектами устной речи, игровые упражнения на внимание, общие рекомендации «Как вести себя с ребенком, имеющим дефекты речи».