

Ненормативная лексика в среде младших школьников

Лексика, на использование которой в определенных коммуникативных ситуациях накладываются ограничения, чаще всего называют ненормативной¹. Ненормативная лексика — это сегмент бранной лексики, включающий грубейшие выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию². Сквернословие — речь, наполненная скверными, непристойными словами (от общеславянского «скверна», которое восходит к той же греческой основе, что и «скарעד», — существительному *skor* — «грязь»).

В наше время «вирус сквернословия» поражает детей не только из группы риска, но и из семей вполне благополучных. Нельзя считать здоровым то общество, в котором слышна нецензурная брань среди детей. На сегодняшний день речь находится в состоянии глубокого кризиса. Происходит расширение диапазона употребления нецензурной брани и среди детей младшего школьного возраста.

Анализ практики показывает, что существует ряд причин детского сквернословия. Во-первых, в некоторых семьях употребление ненормативной лексики считается нормой. Кроме того, ребенок не всегда понимает негативный смысл произносимого, тем не менее прекрасно чувствует эмоциональный заряд бранных слов и произносит их в ситуации повышенного эмоционального напряжения. Если же ребенок после сообщения взрослого о недопустимости использования данных слов продолжает их произносить, значит, он пытается с их помощью удовлетворить какую-то свою потребность, привлечь к себе внимание. Во-вторых, младший школьник постоянно проводит время в компании подростков, которые употребляют нецензурную лексику. Сквернословие поначалу проявляется неосознанно, потом для выражения плохого настроения, неуважения к собеседнику, презрения

к нормам морали, а далее уже бесконтрольно, без всякого повода, и на этой стадии, как показывает анализ опыта, побороть данную привычку практически невозможно. Тем не менее взрослые не должны оставлять данную проблему без внимания.

Для многих детей употребление нецензурных слов становится будничным явлением. В данной ситуации основная задача педагога — не напугать детей фактами, а убедить в том, что нецензурная брань несовместима со здоровым образом жизни.

Представим некоторые формы работы педагога и родителей по преодолению сквернословия в среде младших школьников. Прежде всего, социально значимые взрослые должны:

- употреблять только нормативную лексику, ни при каких обстоятельствах не употреблять нецензурные выражения;
- терпеливо, последовательно и настойчиво помогать детям избавляться от бранных, ругательных слов при выражении мыслей и переживаний;
- помогать усваивать образцы вежливого, культурного выражения мыслей и чувств в типичных ситуациях;
- наглядно, доходчиво и убедительно показывать, как можно выразить свои чувства красиво, без сквернословия и ругательств;
- на конкретных примерах убеждать, что красивая речь воздействует на людей сильнее, чем самое крепкое ругательство;
- убеждать детей, что к ругательствам прибегают люди с ограниченным мировоззрением;
- показывать на конкретных примерах, что у плохо воспитанных людей будущее — непривлекательное;
- формировать неприятие сквернословия как способа выражения мыслей и чувств;
- проводить специальные тренировочные упражнения для детей, чья речь засорена косноязычными штампами;

¹ <https://polit.ru/article/2005/10/14/belikov/>

² <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20443>

• помогать в освоении позитивных форм культурного общения при решении различных задач.

Педагогу целесообразно предложить родителям заполнить **анкету** (нужно предупредить, что анкета — не анонимная, но, кроме педагога, она никому не будет представлена).

1. Как Вы относитесь к сквернословью?
2. Употребляете ли Вы в своей речи нецензурные слова и выражения? (*Никогда, редко, часто.*)
3. Волнует ли Вас проблема чистоты языка? (*Волнует, не волнует, никогда не задумывался(-ась) об этом.*)
4. Чем, по-Вашему, можно объяснить столь широкое распространение нецензурных слов в нашем обществе? (*Свободой слова, низким уровнем культуры, безнаказанностью за ругань, свой вариант.*)
5. Нецензурные слова среди детей употребляются, потому что... (*не хватает других, хороших слов; это способ самоутверждения в глазах других людей; свой вариант.*)
6. Стоит ли бороться с употреблением нецензурных слов как у взрослых, так и у детей? (*Это бесполезно; можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо; борьба необходима в любом случае.*)
7. Как бороться со сквернословием? (*Системой штрафов, посредством воспитания, самовоспитания, свой вариант.*)

После анализа анкеты возможно проведение беседы с родителями на тему «Как влияет сквернословие на человека?».

Можно использовать сведения, представленные в исследовательской работе «О сквернословии»³:

Группа ученых под руководством кандидата биологических наук П. П. Гаряева пришла к ошеломляющему выводу, что с помощью словесных мыслеобразов человек созидает или разрушает свой генетический аппарат. Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению человека. Человек ругается матом, и его хромосомы корежятся и гнутся, гены меняются местами. В результате ДНК начинает вырабатывать противорестественные программы. Вот так постепенно потомству передается программа самоликвидации. Ученые зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что дает радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген. Эксперимент с общением проводился много лет на семенах растения арабидопсис, и почти все они погибли. А те, что выжили, стали генетическими уродами.

Проведен был и прямо противоположный эксперимент. Ученые «благословляли», т. е. читали молитвы над семенами, убитыми радиоактивным облучением в 10 000 рентген. И вот перепугавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись. Молитва пробуждает резервные возможности генетического аппарата, а проклятие разрушает даже волновые программы, которые обеспечивают нормальную работу организма.

В XX веке японский ученый Масару Эмото научно доказал, что вода не только воспринимает информацию, но и может меняться под воздействием слова и даже мысли. С помощью новейшего оборудования он смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел на молекулярном уровне, его поразило. На фото предстали в основном кристаллы разной формы и четкости — с виду очень похожие на снежинки. Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках или воздействовали на нее музыкой. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды. Ученый сделал вывод, что похвала влияет на воду лучше, чем просьба или требование, а сквернословие не способно породить гармоничную красоту. А жидкость, которую ругали и обзывали «дурой», превратилась в грудку уродливых ледяных осколков.

Другая группа ученых под руководством доктора биологических наук И. Б. Белявского 17 лет занималась проблемой сквернословия и доказала, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит. Потому что в их клетках очень быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни.

Сквернословие приносит нежелательные последствия, хотя об этом мало кто сегодня задумывается. Те люди, которые часто и много сквернословят, подвергаются ругани со стороны других. В основе сквернословия лежат такие проявления души, как ненависть, гнев, зависть и т. д. Мат, обидные, колючие замечания глубоко ранят человека. Обида приводит к стрессам, стресс — к нервным расстройствам, а последние — к совершенно конкретным болезням: экземам на тыльных сторонах рук и ног, язве желудка, а также к инфаркту и инсульту.

При подведении итогов беседы можно процитировать строки из стихотворения «Слова»⁴ русского поэта Вадима Шефнера:

Есть слова — словно раны, слова — словно суд,
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.

³ <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/02/13/issledovatel'skaya-rabota-o-skvernoslovii>

⁴ <https://rustih.ru/vadim-shefner-slova/>

С родителями и детьми следует проводить специальную работу. Например, учащимся III и IV классов целесообразно предложить пройти **тест**, выбрав один ответ из предложенных.

1. Как лучше выразить сочувствие однокласснику, который плохо написал контрольную работу по математике:

- а) не расстраивайся, позанимаешься и в следующий раз напишешь лучше;
- б) не кисни;
- в) ну, не парься.

2. После экскурсии дети в восторге. Как вы думаете, какие слова им лучше употребить, чтобы выразить свое мнение:

- а) прикольная поездка;
- б) прекрасная поездка;
- в) клевое путешествие.

3. Чтобы выразить свое восхищение новым рюкзаком друга, выберите, какие выражения не подходят:

- а) цвет замечательный;
- б) очень красивый ранец;
- в) ранец — обалдеть.

Помогает в преодолении сквернословия детей, как свидетельствует практика, проигрывание отдельных ситуаций. Приведем примеры.

Ситуация 1. Во время переменки один из одноклассников употребил бранную лексику. Ты это слышал. Как отреагируешь и почему?

Ситуация 2. Родители постоянно жалуются учителю на то, что их сын дома употребляет нецензурные выражения. В классе педагог провел беседу с этим мальчиком. Ты услышал их разговор. Но ты же знаешь, что этот ученик ругается и в классе. Как поступишь?

Ситуация 3. Младший школьник мечтает о друзьях, но не знает, как привлечь внимание одноклассников. И он начинает сквернословить, чтобы, как он думает, выделиться. Как ты думаешь, сможет ли этот ученик обратить на себя внимание таким образом?

Кроме того, педагогу целесообразно дать рекомендации родителям по проведению коррекционной работы с детьми, употребляющими бранные выражения. К примеру, американский детский психолог Аллан Фромм советует родителям:

- не ругать ребенка, не угрожать, что станете ругать его, если он будет говорить гадкие слова;
- постараться сделать так, чтобы ребенок был как можно более откровенен с вами, мог спокойно высказываться в вашем присутствии, и тогда то, чему он научился на улице, он скажет вам, а не произнесет при посторонних;
- удивить ребенка: когда он вдруг выругается, проявить спокойствие, добродушие, мягкость и ласку, что сразу же притупит эффект новизны;

- объяснить ребенку, кратко и без наказаний, что сквернословить так же неприлично, как и не извиниться в нужный момент;

- сменить тему разговора, если случится, что ребенок обронит какое-нибудь нецензурное слово при посторонних;

- не читать детям мораль, сказать твердо: «Ты сейчас не на улице, поэтому я хочу, чтобы ты говорил(-а), как мы!»

Полезна в данной работе с родителями **памятка по профилактике сквернословия:**

1. Не употреблять в собственной речи нецензурные выражения.

2. Осознавать, ценить и беречь свой авторитет, поддерживать имидж достойного и уважаемого человека.

3. Уметь культурно отдыхать, владеть приемами снятия психологического напряжения.

4. Не бояться противостоять среде, противодействовать употреблению нецензурных выражений в своем присутствии.

5. Научиться просить прощения, прощать самому.

6. Тренировать вежливую и красивую речь. Подобрать для себя литературные выражения для использования в критических ситуациях.

7. Постоянно заниматься самосовершенствованием.

8. Читать классическую литературу.

9. Быть разборчивым в выборе друзей.

10. Быть с людьми вежливыми. Не обижать их.

Данные рекомендации апробированы отдельными родителями и подтвердили на практике свою эффективность.

А. Е. ЛЕВОНЮК,
кандидат филологических наук,
доцент БрГУ имени А. С. Пушкина



В мультимедийном приложении — памятка по профилактике сквернословия, анкета для родителей, тест для учащихся.