

Сверхродительство: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

В последнее время отечественными и зарубежными учеными активно исследуется феномен родительской включенности в воспитание детей. В зарубежных исследованиях названный феномен обозначается такими понятиями, как сверхродительство, чрезмерное родительство, интенсивное родительство, излишняя поддержка, навязчивое родительское участие в воспитании детей, вертолетное родительство и др. Это свидетельствует об излишней погруженности родителей в жизнь ребенка, стремлении максимального вложения в него определенных ресурсов.

При описании понятия **сверхродительство** используются и такие категории, как чрезмерный родительский контроль, чрезмерная родительская поддержка и др. Говоря о **родительском контроле**, большинство ученых полагает, что контроль необходим ребенку любого возраста, поскольку при его отсутствии со стороны взрослых не может быть целенаправленного, позитивного воспитания. Однако контроль со стороны взрослого не должен подавлять личность ребенка, ущемлять его потребность в независимости. Поэтому наиболее эффективным в воспитательном процессе является **инструктивный контроль**, который является так называемой «предлагающей помощью» (например, «Возможно, ты послушаешь мой совет и подумаешь еще»). Данный вид контроля способствует развитию у ребенка критического мышления, выбору позитивных действий, самодисциплине, что обеспечивает ему чувство комфорта, безопасности.

В отечественных и российских источниках интенсивное родительство соотносится с терминами **детоцентризм, гиперопека**. В основе этих понятий, по мнению К. Е. Игошева, Г. М. Миньковского, находится позиция автоматической защиты родителями детей от любых неприятностей, подчинение своей жизни заботе о ребенке, решение за него возникающих проблем, потакание его прихотям. Как считают специалисты, данный вид гиперопеки органично сочетается с фактическим отстранением детей от дел семьи, с авторитарностью решений родителей, которые «лучше знают»,

что нужно их детям и кем они должны быть в будущем. Разновидностью интенсивного родительства является и **гиперсоциальность**, которую А. И. Захаров определяет как особенность воспитания, которое имеет слишком правильный, без учета индивидуальности ребенка, характер. Данному виду воспитания присущи элементы некоторой формальности в отношениях с детьми, недостаток эмоционального контакта, искренности и непосредственности, особенно в выражении чувств.

Следует отметить, что в своей основе сверхродительство содержит достаточное количество так называемых **плюсов**:

- использование накопленного родителями опыта при воспитании третьего и последующего детей;
- умение разумно распределять фокус родительского внимания, материальные и временные ресурсы побуждает родителей распространять свой позитивный опыт на стратегию воспитания, особенно младших школьников;
- при этом многодетные родители умеют находить баланс между включением детей в определенные занятия и предоставлением им свободного времени, собственным выбором детей и одобрением этого выбора членами семьи, различными увлечениями детей и способностью родителей их поддерживать;
- заинтересованность матери, отца в делах, успехах ребенка, содействие в реализации его детских стремлений, поддержка, готовность к регулярной помощи.

Плюсом сверхродительства является и ориентация на знания специалистов в той или иной области, так называемое **научное родительство**. Сущность данного понятия заключается в том, что родители овладевают теоретическими знаниями, определенными навыками в сфере воспитания детей, обращаясь за помощью, советами к специалистам. Это свидетельствует о том, что родители занимаются самообразованием, стремятся улучшить семейный микроклимат, детско-родительские отношения.



Вместе с тем, сверхпогружение родителей в жизнедеятельность ребенка способствует вытеснению детских интересов, организации жизни семьи по принципу «все для ребенка», поэтому и содержит ряд **минусов**, а именно:

- родитель занимает позицию жертвы, отодвигая собственные желания и интересы на второй план;
- стремление родителя подобрать для ребенка максимум «развивающих и стимулирующих занятий» приводит к возникновению перегрузок детей;
- родитель пытается осуществить «через ребенка» собственные нереализованные устремления в ущерб его интересам;
- крен в сторону обучающе-развивающих занятий с другим взрослым (гувернер, репетитор, педагог дополнительного образования, бабушка, дедушка) взамен простого общения и взаимодействия в системе «родитель – ребенок» приводит к отдалению ребенка от матери (отца);
- сокращение периода детства и интегрирование детей в мир взрослых через различного рода занятия (кружки, развивающие занятия и т. п., то есть включение в деятельность, организованную взрослыми);
- время для общения ребенка со сверстниками сокращается, ребенок подстраивается под взрослую систему коммуникации;
- отсутствие детского общения является препятствием для становления адекватной самооцен-

ки ребенка, развития у него уверенности в себе, установления дружеских отношений в коллективе сверстников.

Рассмотрим на отдельных примерах, **как поступать сверхродителям в той или иной ситуации**.

Ситуация 1. Саша — единственный ребенок в семье. Родители называют его «наш командир» и стремятся исполнять все его пожелания, просьбы, требования. На любой отказ родителей от удовлетворения своих желаний Саша «громко» реагирует, проявляет агрессию: кричит, топает ногами, выкрикивает обвинения в сторону взрослых, жалуется, что у него плохие родители. Что делать? Родителям важно знать *рекомендации специалистов*:

- стремиться выстраивать другую систему взаимоотношений, потому что слепое обожание ребенка родителями не помогает, а мешает ему, способствует формированию беспомощности, эгоистичности, безынициативности;
- объяснить ребенку, что просьбы и требования, произнесенные грубо, настойчиво, выполняться и обсуждаться не будут;
- дать ребенку понять, что его поведение иногда неприемлемо, не бояться делать замечания, указывать на ошибки, при этом делать это необходимо спокойно, без слез, повышения голоса, истерик;
- учить ребенка выражать свои эмоции экологично: надувать и лопать пакет, мять и рвать бумагу, бить подушку и т. п.;
- снимать эмоциональное напряжение с помощью прогулок, подвижных игр, езды на велосипеде и т. п.

Ситуация 2. Мама Иры стремится быть хорошим родителем, поэтому старается всегда и во всем поддерживать дочь, хвалить за каждое действие. Девочка обижается, если мама забывает это делать. Целесообразно *посоветовать маме*:

- не внушать девочке, что она лучше других, не создавать ореол исключительности и уникальности, так как это способствует формированию у нее завышенной самооценки;
- не следует хвалить ребенка, сравнивая его с другими детьми, а также из жалости, желания завоевать его доверие и т. п.

Ситуация 3. Вася — одаренный мальчик, хорошо учится, играет на скрипке, углубленно занимается английским языком. Мама оказывает всестороннюю поддержку сыну: составляет расписание занятий, сопровождает в школу, постоянно советуется с педагогами о том, как помочь Васе достичь еще больших успехов. Что *желательно посоветовать маме*:

- необходимо четко осознавать, когда ее сыну нужна помощь и участие родителя, а когда он может справиться самостоятельно;

- не следует чрезмерно нагружать сына, составляя плотный график занятий в кружках, секциях, так как у ребенка должно быть свободное время и возможность самостоятельно им распоряжаться.

Ситуация 4. Мама Светы — чрезмерно требовательный и принципиальный родитель, ведет себя максимально сдержанно в общении с дочерью, не позволяя себе лишний раз улыбнуться, обнять девочку, похвалить. Она объясняет это тем, что не хочет «испортить» дочь, и таким образом воспитывает в ней дисциплинированность, ответственность. *Что следует посоветовать маме Светы:*

- дети должны знать правила и нормы поведения, но кроме них ребенку важно живое, непосредственное общение с родителями, жизнерадостность в межличностном взаимодействии;

- завышенные требования родителей по отношению к своему ребенку, нетерпимость к его промахам и неудачам вызывают у него страхи, тревожность, неуверенность в собственных силах;

- неумение родителей позитивно выражать свои эмоции и чувства приводит к развитию «эмоциональной глухости» у детей, неспособности у них эмоционально реагировать на происходящие события.

Общие советы-рекомендации сверхродителям:

1. Оставлять за ребенком право выбора видов деятельности, увлечений, друзей. Способность делать выбор — важное умение ребенка, помогающее ему анализировать, сравнивать, рассуждать. Неумение выбирать что-либо приводит к несамостоятельности ребенка, к негативному внешнему влиянию. Детям важно давать возможность заниматься тем, что интересно им, а не только родителям, поэтому взрослым важно, поддерживая и сопровождая ребенка, уважать его право на собственный жизненный путь, который начинается с детства.

2. Не следует излишне опека́ть ребенка, ограждать его от негативных внешних влияний, поскольку тем самым родители могут развить у него «выученную беспомощность», когда ребенок боится ошибиться, экспериментировать и т. п.

3. Следует осознавать, что сокращение времени ребенка на общение со сверстниками, на игру влечет за собой возникновение у ребенка расстройств социального и эмоционального характера. Он не осваивает детские модели поведения, не овладевает правилами взаимодействия со сверстниками, не приобретает опыта решения

проблемных ситуаций. В результате ребенок становится с одиночеством, так как чаще всего не принимается в среду сверстников.

4. Давать ребенку возможность реализовывать себя в разных видах деятельности, что способствует выбору своего направления в деятельности.

5. Осознавать, что научное родительство в отдельных случаях содержит воспитательные риски, особенно тогда, когда информация, полученная родителями от экспертов, воспринимается как единственно правильная и эффективная, не подлежащая сомнению, поэтому активно внедряется в родительскую практику и транслируется другим родителям без учета особенностей семьи и каждого конкретного ребенка.

6. Социально значимым для ребенка взрослым (матери, отцу, бабушке и др.) не следует ориентироваться на перспективное «вложение» в своего ребенка как на гарант собственного благополучия в старости. Ожидание от ребенка сверхрезультатов, постоянное давление на него и напоминание о том, что в него вкладывается много ресурсов, в том числе и материальных, способствует развитию у ребенка тревожности, страха, боязни ошибок, неуверенности в принятии решений.

7. Учиться доверять ребенку, позволять ему ошибаться, совместно обсуждать ошибки и варианты их исправления. Заботливое и внимательное отношение к детям, адекватный контроль за их времяпрепровождением позволяет вырастить инициативного, уверенного в себе, вдумчивого человека.

«Сверхродители» — это родители современных детей информационного века, которые должны идти «в ногу или на шаг впереди» со своими детьми для того, чтобы понимать, поддерживать их, а не навязывать им свои идеи, иногда совсем неприемлемые. Это не всегда понятно детям, поэтому следует учить их правилам поведения и позитивному общению со сверстниками и взрослыми.

Т. В. НИЧИШИНА,
кандидат педагогических наук, доцент
БрГУ им. А. С. Пушкина