

Т. А. КАЛЬЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Наиболее популярными педагогическими технологиями в области преподавания иностранных языков сегодня являются мультимедиа-технологии. Самая развитая и доступная для пользователей мультимедиа-среда – это сеть Интернет, ведь в современном обществе невозможно существовать без пользования интернет-ресурсами.

Под интернет-технологиями мы понимаем совокупность методов и средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, реализуемой в сети Интернет и представленной человеческим и машинным элементами.

Применительно к обучению можно выделить следующие технологии:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы [1, с. 10].

Применение интернет-технологий в образовании способствует повышению познавательного интереса обучающихся к изучению иностранного языка и развитию умения самостоятельно находить необходимую информацию, что позволяет повысить уровень знаний и качество преподавания. Кроме того, расширяются возможности дистанционного обучения, когда связь через различные интернет-платформы помогает взаимодействовать обучающимся и преподавателю между собой на расстоянии. Не стоит забывать и о возможности автоматизировать процесс обучения, т. е. с помощью интернет-технологий можно все систематизировать, а это позволяет выполнять задачи максимально быстро и легко.

Интернет-технологии призваны не заменить традиционные занятия, а лишь их дополнить и разнообразить. Ведь, используя на занятиях то или

иное учебное пособие, можно заметить, что оно не всегда полностью соответствует потребностям определенной группы обучающихся. Это может быть недостаточное количество упражнений на отработку определенного языкового явления, устаревшая информация, недостаточная прагматичность или отсутствие обратной связи. И интернет-технологии позволяют быстро устранить эти недостатки, в первую очередь количественно с помощью дополнительных упражнений (выбрать, сопоставить, заполнить пропуски, перетащить результаты в нужное место, определить, правильно или нет, и т. д.), а также и качественно с помощью графических опор, анимации, гибкого индивидуального темпа выполнения заданий, быстрой обратной связи. Включение в обучение аудиотекстов и видеосегментов позволяет соединить текст, картинку и обратную связь, что снимает достаточно быстро возникающие проблемы с пониманием языкового материала. Кроме того, онлайн-словари сегодня позволяют быстро найти перевод незнакомого слова и его произношение, что способствует правильному запоминанию новой лексической единицы или определенного материала.

Следуют также учитывать, что любое учебное пособие с точки зрения страноведения является уже устаревшим в момент выхода из печати. Поэтому сегодня существует тесная связь учебного пособия с сайтом в Интернете, где представлены аудиотексты и видеосегменты, интерактивные упражнения и различные проекты (Fokus Deutsch – Erfolgreich in Alltag und Beruf B1+ Brückenkurs [2]).

Таким образом, в обучении немецкому языку сегодня используются три типа материалов:

- учебник (введение в тему, тематический словарь, текст, упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетенции);
- CD/DVD / рабочая тетрадь (тренировка языковых единиц: грамматика, словарный запас, чтение и т. д.);
- интернет-сайт (аудио- и видеоматериалы, методические указания для обучающихся и преподавателей, дополнительные задания, предложения и материалы по тематическим проектам). Например, вместо распечатанного расписания движения поездов дается ссылка на сайт немецкой железной дороги (www.bahn.de), где можно указать маршрут движения и получить актуальную информацию о курсирующих поездах, времени, стоимости поездки и т. д.

Интернет-технологии в обучении на современном этапе – это не только процесс поиска, просмотра и сбора информации в Сети или пользование электронной почтой, а явление достаточно комплексное, включающее также инструментальную компетентность, когнитивный, социальный и эмоционально-аффективный аспекты.

Инструментальная компетентность представляет собой умение пользоваться интернет-ресурсами как инструментами поиска и оценки информации с целью приобретения достоверных знаний. Следует также назвать наличие и умения пользоваться программным обеспечением, поисковыми машинами, каталогами, форумами, чатами, подкастами, а также создавать собственные странички и загружать необходимые материалы.

Когнитивный аспект обеспечивает получение вводных знаний и информации, формирование понятий и оперирование ими. И Интернет – подходящее средство, позволяющее научить, как структурировать знание и информацию. Когнитивная составляющая позволяет обучающимся искать информацию в Сети (историю, структуру, использование), распознавать опасности и проблемы в Интернете (зависимость, защита персональных данных, пропаганда вредных привычек), разрабатывать собственные меры безопасности и способы решения проблем, составлять глоссарий терминов по определенной теме.

Социальный аспект интернет-технологий, передающих письменную и медийную информацию мгновенно, расширяет коммуникационные возможности пользователя, в том числе и его «оффлайновые» контакты.

Эмоционально-аффективный аспект интернет-технологий основывается на базовых эмоциональных характеристиках личности (устойчивых эмоциональных состояниях, переживаниях счастья, тревожности). Интернет сам по себе может мотивировать обучающихся, побуждать к самостоятельному действию и обучению, что может вызывать как позитивные эмоции после успешного поиска информации или удачных контактов, так и чувство разочарования и подавленности, если задание не выполнено, выполнено неправильно или контакт не был успешным.

Таким образом, применение интернет-технологий в обучении немецкому языку, как и любому другому иностранному языку, способствует развитию инструментальных и когнитивных умений, а также эмоциональной диспозиции, когда пользователи интернет-технологиями выносят свои моральные суждения о ситуации в получаемую информацию, что, в свою очередь, влияет на их удовольствие от данной информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет-технологии в образовании / Р. Н. Абалуев [и др.]. – Калининград : Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.
2. Zusatzmaterialien zu Fokus Deutsch – Erfolgreich in Alltag und Beruf B1+ Brückenkurs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cornelsen.de/codes/code/vusayo>. – Дата доступа: 08.06.2023.

К содержанию