

УДК 364.3 (438)

Эдвард Ярмох

ПРИЕМНЫЕ СЕМЬИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)

Рассмотрены проблемы функционирования приемных семей для детей, лишённых родительской опеки, как актуальная проблема социальной работы, виды и основные методы социальной помощи в Республике Польша. Анализируются основные причины социального сиротства: насилие и агрессия в семье и в школе, безработица и бедность. Приводится типология приёмных семей и особенности содержания и воспитания в них приёмных детей, их правовой статус, формы материальной помощи этим семьям; роль судов и территориальных социальных и административных органов в оказании помощи и контроля за деятельностью приёмных родителей и семей.

Семья является достоянием человеческого общества независимо от места и времени существования людей. Она является неперенным условием развития и измерением каждого человека, поэтому судьбы любого индивида связаны с ней так, как она, в свою очередь, связана с судьбами общества. Семья – это основной элемент общества, его наименьшая клеточка, создающая вместе с другими более широкие социальные общности. Семья, как и другие формы социального сосуществования, подчинена процессам, которые требуют своего специального научного рассмотрения, а также постоянной верификации существующих установок относительно сложной и динамически развивающейся социальной жизни. Можно согласиться, что отход от устоявшейся, традиционной модели семьи вписывается в модель изменяющегося общества, но следует заметить, что здесь речь идет преимущественно о форме её существования и функционирования. Дестандартизация семейного цикла особенно касается воспроизводящей и воспитательной роли семьи и, к сожалению, в последнее время приобретает состояние кризиса.

Забота о предоставлении помощи лицам, нуждающимся в ней, является мерой цивилизационного уровня и нашего, польского, и любого другого цивилизованного общества. Гарантирование надлежащего уровня жизни всех граждан, особенно лиц, нуждающихся в социальной помощи, является существенным элементом политики нашего государства, входящего в Европейский Союз. В последние годы Польша как составная часть этого сообщества, приводит свое законодательство в соответствие с законодательством Европейского Союза. Этот процесс в полной мере затронул гуманитарную составляющую жизни общества, в том числе стандарты социальной работы.

В соответствии с Резолюцией Совета Европы социальная работа интерпретируется как специфическая профессиональная деятельность, задачей которой является помощь в реализации взаимного приспособления людей, семей, групп и социальной среды, в которой они живут, и развитие чувства индивидуальной ценности через использование возможностей, присущих людям в их взаимоотношениях [1, с. 12].

В законе Республики Польша «О социальной помощи» 1990 года социальная работа определяется как «профессиональная деятельность, направленная на помощь людям и семьям в усилении или получении возможности функционирования в обществе и создании условий, содействующих этой цели» [2].

Из этих подходов к определению социальной помощи и работы следует, что в их рамках нуждающемуся должна оказываться помощь в решении жизненных проблем, а

также консультации: юридические, педагогические, экономические и психологические. Это прежде всего профессиональная помощь специалистов, которая охватывает как отдельные личности, так и целые семьи для обеспечения им возможности функционировать в обществе и создания для них соответствующих условий. Важнейшими формами социальной работы являются:

а) *спасение*: помощь нуждающимся в кризисных ситуациях, например, при наводнении, или организация ночлегов для бездомных;

б) *опека*: индивидуализированная форма нуждающимся, когда они сами не могут справиться с возникшими проблемами, например, с болезнью, последствиями пожара; помощь детям, оставшимся без опеки родителей и др.;

в) *помощь*: деятельность по поддержке нормального развития и существования людей, нуждающихся в условиях социальных угроз (например, создание клубов пенсионеров, социальная терапия по месту жительства, поддержка одиноко проживающих престарелых членов общества и др.);

г) *компенсация*: вид социальной помощи в преодолении и выравнивании условий существования и развития нуждающихся. Классическим примером этой формы помощи является приемная семья. Эта форма социальной помощи и является основной темой нашей статьи.

Целесообразно также обратить внимание на методы социальной работы. В Польше традиционно выделяют три основных метода:

1) *метод индивидуального случая* (применяется при оказании помощи отдельным индивидуумам как в решении их внутренних, субъективных проблем, так и внешних, касающихся их окружения, и соединяет в себе социальные и психологические элементы);

2) *метод работы с группой* (направлен на улучшение условий функционирования, смягчения и преодоления препятствий, затрудняющих коммуникации человека с другими людьми, на создание комфортной среды для жизни конкретной личности в группе);

3) *метод преобразования (переформирования) локальной среды* (направлен на локальное сообщество как целое (гмина, село, микрорайон и т.д.). Социальный работник координирует начинания отдельных людей и социальных групп по пропаганде планируемых мероприятий, по контролю, организации и оценке итогов этой деятельности, по созданию морального климата, здоровой среды, тесных эмоциональных и межлических отношений и т.п.).

Таким образом, социальная помощь как элемент общественной политики государства должна обеспечить отдельным людям и семьям возможности преодоления трудностей, обусловленных различными жизненными ситуациями, которые они не способны преодолеть самостоятельно [3, с. 703]. За организацию социальной помощи ответственны правительство и органы самоуправления в административных единицах. Они сотрудничают в решении проблем социальной помощи с общественными организациями, фондами, товариществами, работодателями, с Костелом и другими религиозными организациями, а также с юридическими и физическими лицами.

Социальная помощь оказывается прежде всего из общественных средств для отдельных людей и семей, которые не могут существовать самостоятельно или имеющих значительные затруднения в самостоятельном существовании. Эта помощь оказывается в различных видах и представляет собой финансовую, вещевую, помощь предприятий, различные виды услуг нуждающимся. В соответствии с упоминавшимся законом, она оказывается лицам и семьям в случаях: сиротства, бездомности, потребностей охраны материнства, безработицы, инвалидности, длительной болезни, бедности, затруднений в исполнении опеки и воспитания детей; трудностей в содержании домашнего хозяйства, в частности, в неполных или многодетных семьях; насилия в семье; трудностей в содержании людей, получивших статус беженца; трудностей, связанных с возвращени-

ем к нормальной жизни после отбытия наказания, связанного с лишением свободы; заболевания алкоголизмом и наркоманией; в состоянии кризиса и последствиях экологического или стихийного бедствия. Среди наиболее важных видов помощи, предусмотренных законом, значатся и опека в дневных домах социальной помощи, в специальных учреждениях опеки и в приемных семьях.

Прежде чем перейти к анализу этих видов социальной помощи в приемных семьях предварительно проанализируем основные причины, обострившие проблему возрастания количества детей, остающихся без родительской опеки. Хотя этот институт социальной помощи нуждающимся в настоящее время и переживает кризис, он сохраняет свою важную роль в социальной сфере общества. Мы считаем наиболее важными три проблемы, которые лежат в основе социальных процессов, обусловивших пристальное внимание к так называемым приемным семьям.

1. Мы должны обратить внимание на насилие и проявление агрессии в значительной части семей и в школе, что, к сожалению, становится все более устойчивым элементом нашей действительности.

2. Проанализируем важный аспект, который порождает деградацию личности и семьи, – безработицу. Начиная с девяностых годов прошлого века, безработица в Польше стала реальной проблемой для многих семей. Естественно, что отсутствие работы и ограниченные возможности нового трудоустройства влекут снижение семейных доходов, уровня жизни, дефицит в удовлетворении основных потребностей, рост задолженности и невыплату кредитов, снижение жизненных запросов и другие дисфункции в семейной жизни.

3. Прежде всего с безработицей связана и проблема распространения бедности. Она становится социальной проблемой, поскольку касается достаточно больших социальных групп и оказывает деструктивное влияние на социально-экономическое развитие страны.

К сожалению, проблемы, связанные с бедностью, нарастают, поскольку вследствие трансформации хозяйственной жизни возрастает разрыв в доходах различных социальных слоев польского общества. В настоящее время условия жизни многих социальных групп ухудшились [4, с. 47].

Насилие и агрессия в семье и в школе

Насилие – это явление, которое довольно распространено в обществе, встречается практически ежедневно в жизни людей. Часто насилие сопряжено с агрессией. И агрессия, и насилие – это явления, которые лица, их проявляющие, не осознают как таковые; более того, в их представлении агрессия и насилие часто трактуются как помощь и как эффективная техника или необходимые составляющие воспитания, поддерживающие авторитет этих личностей [5, с. 28]. Можно согласиться с точкой зрения, что насилие – это такое влияние на людей, в результате которого актуальный уровень их соматического и духовного развития оказывается более низким, чем потенциальный [6, с. 2]. Насилие – это всякие случайные или часто практикуемые действия, которые нарушают свободу личности, приносят физический или психический вред этой личности и которые выходят за пределы установленных в обществе норм межличностных контактов. Обычно различают две формы насилия: 1) насилие, реализованное эмоционально, экспрессивно с использованием физической силы; 2) насилие, реализованное с помощью доминанции психического, умственного воздействия, например, путем навязывания другой личности собственных взглядов, норм, оценок личности. В этой второй форме оно означает вербальную агрессию и сводится к требованию безусловного подчинения с помощью давления, ограничения свободы, т.е. это насилие, по существу, сводится к принуждению. Представляет интерес определение насилия в семье, принятое Советом Европы: это дей-

ствие или бездействие со стороны одного члена семьи по отношению к другим членам семьи, которое угрожает их жизни, телесной и психической целостности, свободе или наносит серьезный вред развитию личностных качеств человека.

Как показывают современные социологические исследования, агрессия одного человека по отношению к другому, а также соответствующее поведение между социальными группами стали одной из наиболее распространенных характеристик современной жизни. Исследования, проведенные в Польше, показывают, что источниками агрессии по отношению к молодежи и к детям являются, прежде всего, семья и школа.

Процесс развития и подготовки ребенка к жизни в обществе, т.е. его социализация, проходит среди лиц, которые имеют наибольшее влияние на ребенка и прежде всего зависит от родителей. Систематические контакты с ними оказывают наиважнейшее влияние на ребенка; в нормальной семье родители являются для ребенка авторитетом, источником нравственных норм и оценок и образцом поведения в самых различных жизненных ситуациях. Социологические исследования показывают, что опыт, вынесенный ребенком из семейного дома, наряду с генетическими и физиологическими причинами, сохраняет свое влияние на человека и после достижения им зрелого возраста. Можно почти без сомнения утверждать, что большинство отклонений от нравственного поведения, формирование агрессивного поведения у взрослого человека почти полностью зависит от его предшествующего детского опыта, вынесенного из его семейной среды. Как показывают результаты эмпирических социологических исследований проф. М. Дырды, респонденты-ученики чаще всего указывают на следующие типы негативного поведения своих родителей: ссоры – 66 %, пьянство (злоупотребление спиртными напитками) – 12 %, абсолютное отсутствие общения с ними (молчание) – 22 % [7, с. 11].

А. Бжезиньска, обобщая исследования, проводимые многими авторами, подчеркивает, что около 65 % семей используют по отношению к своим детям методы физического насилия [8, с. 119]. В одной трети этих семей, такое насилие над детьми происходит чаще, чем 5 раз в течение года. При этом большинство физических наказаний приходится на первые 10 лет жизни ребенка (55 %).

К сожалению, агрессивное поведение затронуло и, казалось бы, достаточно подготовленную теоретически социальную группу, которой являются учителя. Так, эмпирическое исследование 120 учащихся и 112 учителей школ г. Седльце выявило проявление агрессии как среди учащихся, так среди учителей.

1. Учителя отметили следующие наиболее распространенные среди учащихся проявления агрессивного поведения:

- а) мешают в проведении урока – 83 % учителей-женщин и 68 % мужчин;
- б) отказ от выполнения задания – 53 % и 42 % соответственно;
- в) обманы – 3,6 % и 6,7 %;
- г) порча школьного оборудования (или имущества учителей) – 3,6 % и 20 %;
- д) несоблюдение формы обращения – 53 % и 42 %.

2. В свою очередь учащиеся среди агрессивных проявлений поведения учителей назвали следующие:

- а) говорит повышенным тоном – 53 % учителей-женщин и 42 % учителей-мужчин;
- б) необъективно и несправедливо ставит оценки – 53 % и 61 % соответственно;
- в) высмеивал, несправедливо насмеялся – 32 % и 23 %;
- г) угрожал – 13 % и 8,5 %;
- д) употреблял вульгарные, обидные оценки и слова – 8 % и 6,3 %;
- е) удалял из класса – 9 % и 8 % [7, с. 13–15].

По мнению специалистов, наказание провоцирует страх и стремление к реваншу; ребенок учится агрессии и насилию, он чувствует себя одиноким, изолированным от родителей. Кроме того, такие дети становятся чрезмерно чувствительными, возбуж-

денными и активными в ситуациях, которые этого не требуют, они не умеют держать дистанцию по отношению к другим людям, испытывают трудности в общении и характеризуются неадекватными изменениями в поведении.

У ребенка, по отношению к которому систематически совершаются агрессия и насилие, по существу остается только два выхода из ситуации:

1) попытаться вызвать сочувствие и сострадание у родителей (ребенок не сопротивляется насилию, собирается «в клубок», демонстрирует полное согласие и подчинение, чаще всего только кажущиеся);

2) попытаться избежать постоянной агрессии и насилия (ребенок использует для этого самый простой для себя способ – бегство из семьи, из дома. В этом случае ребенок становится объектом и субъектом социальной помощи вплоть до направления его в соответствии с законной процедурой в приемную семью или специальное учреждение).

Безработица

Исследования польскими учеными различных проблем, связанных с безработицей, в частности, последствий этого социального явления, направлены на изучение демографической структуры безработных и ее изменений во времени; на анализ особенностей поведения безработных, их потребности и условия жизни; на выявление влияния безработицы на функционирование семей, на локальную среду и местный рынок труда; на изучение функционирования учреждений, призванных решать проблемы безработицы и оказывать помощь безработным; на исследование формирования и содержания стереотипов безработицы и безработных среди работодателей; на определение роли профсоюзных и политических организаций; на оценку материальных последствий безработицы в микросоциальной среде и пр.

Очень важным следствием состояния безработного, лишенного возможности работать, являются осознание невозможности обеспечить достойную жизнь для семьи, обеспечить детям необходимые материальные условия, что сказывается негативно на процессе их воспитания в семье. Семья может существовать практически только благодаря труду, кроме того, семья – это первая школа для детей в понимании роли труда для каждого человека. Негативные последствия безработицы касаются не только безработных, но и работающих людей: они порождают состояние страха потерять работу, снижения стандартов жизни, провоцирует снижение его социальной активности на производстве.

Отметим еще одну возможную негативную особенность трудовой деятельности человека. Это несправедливая оплата его труда, которая является угрозой его достоинству. От уровня отплаты труда зависят, в частности, возможность создания семьи, обеспечения ее будущего, наконец, это своего рода критерий справедливости общества и государства. Безработица и несправедливая оплата труда ведут не только к деформации семьи, но часто являются причинами ее распада, появления неполных семей с детьми.

Причиной безработицы в Польше стала возникшая в девяностых годах XX века рецессия производства, которая была вызвана нарастающими явлениями международного финансового экономического кризиса, а также трансформацией политической, экономической, хозяйственной и культурной жизни общества. Так, например, по состоянию на 2003 год в г. Бяла Подляска из 57,8 тысяч жителей, примерно 38 тыс. были в продуктивном возрасте; согласно бюллетеню информации властей города, безработица составила 20,6 % [9, с. 117]. В целом по Польше безработица является очень важной причиной, порождающей кризисные состояния в семьях и, хотя они постепенно снижаются, все же остается еще весьма значительной и охватывает более 10 % трудоспособного населения страны.

Безработные родители из-за невозможности удовлетворения материальных потребностей своих детей часто весьма толерантны к их поведению, в том числе девиантному, то есть отклоняющемуся от социальных, правовых норм. Дети, в свою очередь, пользуясь отсутствием контроля и противодействия со стороны родителей неправильному поведению, чувствуют себя свободными от следования нравственным нормам и общественным ценностям, что способствует их приобщению к асоциальным группировкам панков, скинов и пр.

Бедность

Бедность – один из наиболее значимых показателей патологии социальной жизни. Она увеличивает дистанцию между людьми, различными социальными слоями в обществе, часто вызывает невозможность удовлетворения даже минимальных потребностей человека. Она характеризуется тремя измерениями: экономическим, социально-психологическим и политическим, – которые дополняются и зависят друг от друга. Так, в измерении экономическом бедность означает финансовое неравенство членов общества; в социально-психологическом – означает неравенство в возможностях доступа к различным благам в области быта, коммуникации, отдыха и т.д.; в политическом – означает неравенство людей в доступе к власти, вернее к работе в её аппарате. Бедность – это такое состояние человека или семьи, которое заключается в том, что она находится ниже определенного, изменяющегося во времени уровня доходов (т.н. черты бедности) или уровня реализации потребностей человека, семьи или социальной группы. Так, международная статистика выделяет понятие абсолютной бедности, к которой относятся люди, которые могут использовать на свое содержание денежную сумму эквивалентную одному доллару США (в Польше этот уровень абсолютной бедности составляет 2,5 доллара США и ниже).

Среди причин бедности польские исследователи выделяют неудовлетворительные социальные условия семьи (низкое социальное происхождение, невысокую профессиональную квалификацию и недостаточный уровень образования, минимальный уровень доходов, сложные жилищные условия). Причиной бедности становятся также алкоголизм отдельных членов семьи, инвалидность, многодетность, низкая трудовая активность, невысокий уровень получаемой пенсии, а также нахождение в привычной для индивида субкультуре бедных людей [10].

В Польше бедность чаще всего является следствием безработицы. Из исследований, проведенных Главным статистическим управлением Польши в 2002 г. следует, что среди домашних хозяйств, в составе которых находится хотя бы один безработный, степень крайней бедности составляет около 23 %, в то время как в семьях, в которых нет безработных этот показатель – 8 %. В самой трудной ситуации находятся семьи, получающие пособия по безработице, что является основным средством для существования: уровень абсолютной бедности в таких семьях составляет около 34 %.

Среди лиц старше 65 лет каждый тринадцатый (почти 7,7 %) находится в состоянии абсолютной бедности. Большинство из них проживают в сельской местности. При этом в крупных городах с населением более 500 тыс. жителей их насчитывалось 2,5 %, в то время как в малых городах с населением менее 20 тыс. их было 11 %. В целом в сельской местности на границе бедности, на уровне минимального существования, жили 17 % населения.

В последние годы в Польше растет как число бедных людей, так и масштаб этой бедности. Лица, живущие ниже уровня черты бедности, составляли в 1998 г. 5,6 % населения, в 2002 г. – 11,1 %, в 2004 г. – 11,8 %. Недостаток доходов для выхода из такого состояния у лиц этой категории составил соответственно по годам 16 %, 20 % и 21 %. При этом такие негативные характеристики наблюдались на фоне общего улучшения

материального положения поляков, повышения их доходов. Это свидетельствует о росте разрыва между доходами и уровнем потребления в польском обществе.

Типология приемных семей в Польше

Впервые в независимой Польше проблема опеки над ребенком нашла отражение в Конституции от 17 марта 1921 г. В статье 103 Конституции говорилось, что дети, недостаточно обеспеченные родительской опекой, запущенные в плане воспитания, имеют право на опеку и помощь государства. Предусматривалось даже лишение родителей, не оказывающих достаточного внимания опеке над детьми, родительских прав на основе судебного решения.

В межвоенный и военный периоды детей, как и прежде, передавали чаще всего в сельские семьи, где их использовали на работе в поле. Приемные родители в большинстве случаев не заботились о здоровье и образовании своих подопечных. В послевоенные годы, вплоть до начала семидесятых годов, институт приемных семей переживал кризис. Семьи, воспитывавшие приемных детей, получали от государства мизерную помощь. Принятые в 1974 и 1979 гг. правовые акты уже более комплексно регулировали как требования к приемным семьям, так и размеры выделяемой им помощи со стороны государства.

В 1980–1990-е гг. происходило дальнейшее развитие указанного института. В результате приемная семья была официально признана и высоко оценена. Стало очевидным, что в ситуациях, когда ребенок не может воспитываться в своей родной семье его биологическими родителями, лучшим выходом является обеспечение ему родительской опеки со стороны приемных родителей.

В целом можно сказать, что приемная семья – это такая семья, которая обеспечивает опеку и воспитание ребенка, лишенного полностью или частично опеки естественных родителей. В энциклопедических изданиях можно найти и такую дефиницию: приемная семья является формой опеки над малолетним ребенком, биологические родители которого неизвестны, или лишены родительских прав, или же ограничены в этих правах. Однако считалось узаконенным, что нельзя ввести ребенка в приемную семью, если хотя бы один из родителей имеет на него полные права.

Приемная семья является временной формой опеки над ребенком, установленной решением суда, в случае появления кратковременной или постоянной помехи в деле осуществления опеки над ребенком со стороны его естественных родителей или когда ребенок (с точки зрения его блага) не может оставаться в своей семейной среде, а все прочие формы помощи биологической семье не гарантируют требуемого качества положения ребенка в этой семье.

Ребенок, принятый в семью, не становится в соответствии с законом ребенком этой семьи; здесь, следовательно, не возникает обязанностей, связанных с алиментами или касающихся наследования имущества (ни опекунов в отношении ребенка, ни ребенка в отношении опекунов). Семейное положение ребенка тоже не подлежит изменению. Приемная семья не получает полных родительских прав.

Среди приемных семей в условиях Польши можно выделить следующие типы:

1. Приемные семьи, состоящие в родстве с опекаемым ребенком. Это такие семьи, в которых опеку над ребенком и его воспитание осуществляют близкие родственники ребенка, например, бабушки, дедушки, дяди и тети, а также старшие братья и сестры.

2. Приемные семьи, не состоящие в родстве с опекаемым ребенком. Это такие семьи, которые не являются родственниками этого ребенка. Приемные родители в таких семьях получают вознаграждение за работу с детьми, лишенными родительского попечения. Их еще определяют как профессиональные приемные семьи, среди которых выделяют, в свою очередь, следующие виды:

а) многодетные приемные семьи, в которых вместе с их родными детьми воспитываются одновременно не менее трех и не более шести приемных детей. В случае особой необходимости, например, при приеме нескольких приемных родных братьев и сестер, указанное число детей может увеличиваться;

б) специализированные приемные семьи, в которых опека осуществляется над социально неприспособленными детьми, имеющими определенные психофизические дисфункции, проблемы со здоровьем и т.д., т.е. такими детьми, которые требуют особого внимания и ухода. В таких семьях может находиться одновременно не более трех приемных детей;

в) приемные семьи, которые создаются для оказания временной родительской помощи и опеки над детьми на относительно кратковременный период (как правило, не более трех месяцев), необходимый для улаживания жизненных условий ребенка. Этот срок устанавливается, как правило, не более 12 месяцев, но в отдельных обоснованных ситуациях он может быть продлен еще на три месяца. В этих семьях приемные родители тоже получают вознаграждение за работу. Особенностью приемных семей этого типа является то, что она не может отказаться от приема под свою опеку ребенка в возрасте до 10 лет, если он был доставлен в эту семью полицией.

3. Семейные дома ребенка. Это своеобразные учреждения семейного типа, которые обычно организуются супругами, специально подготовленными для выполнения функций приемных родителей и получившими соответствующую квалификацию. Как правило, в таких семьях под опекой находятся от четырех до восьми детей, оставшихся без опеки биологических родителей. В практике Польши различают два вида этих семейных домов. Первый вид – это отдельные семейные дома в городе или в деревне или квартиры в многоквартирных домах. Другой вид представляет собой группу таких семейных домов, объединенных в общий жилой массив, который называется детской деревней. В такие семейные дома направляются дети разного возраста, особенно кровные братья и сестры, а также дети старшего возраста, не достигшие совершеннолетия, для которых трудно найти усыновляющую или обычную приемную семью.

4. Все более широкое распространение получают в Польше так называемые дружественные семьи. Это такие семьи, которые принимают детей, лишенных родительской опеки и воспитывающихся в домах ребенка, на время праздников, рождественских или пасхальных дней, на время каникул и пр. Часто эти семьи не ограничиваются такой разовой акцией, а продолжают контактировать с ребенком, помогают ему в решении жизненных вопросов. Такая дружественная семья может становиться для такого ребенка приемной, а порой эта семья усыновляет ребенка.

Приемные семьи как форма правовой опеки над ребенком

Профессиональная социальная служба подчиняется в настоящее время Министерству труда и социальной политики, но в исполнительной области и организационно она связана с выборными региональными органами власти и соответствующими администрациями. Центры социальной помощи, созданные при них, изучают потребности в приемных семьях, а также в других видах опеки над детьми, анализируют их и вносят предложения в местные органы власти о выделении средств на необходимую помощь.

До 1999 г. приемные семьи относились к системе просвещения. В результате системных перемен, происходящих в польском обществе и государстве, опека над ребенком и семьей стала интегральной частью широкой системы социальной помощи. Гмина, которая является первичной административной единицей в Польше, обеспечивает основные потребности семей и детей, проживающих на ее территории; задачи же более сложные, такие как семейное посредничество или помощь ребенку, лишенному родительской опеки, решаются старостами. На уровне воеводства осуществляется надзор за реализаци-

ей этих решений. Был образован новый институт – поветовый Центр помощи семье. Поветовые Центры помощи семье выполняли и продолжают выполнять задачи в области социальной помощи населению, проживающему в повете и нуждающемуся в помощи. Основной целью всей реформы социальной помощи явилось восстановление естественной ответственности за судьбу ребенка, которую должны нести в первую очередь близкие ему люди, а затем местные учреждения и общественные организации.

Центры социальной помощи, реализующие задачи повета, обязаны, кроме всего прочего, организовать опеку в приемных семьях, оказывать им денежную помощь на частичное покрытие стоимости содержания детей, а также на предоставление воспитанникам условий для самостоятельной жизни и продолжения ими образования. В этом, собственно, и заключаются обязанности социального работника по отношению к приемным семьям и к учреждениям опеки. Социальный работник ежедневно должен общаться с приемными семьями, помогать им в преодолении возникающих трудностей и содействовать их успешному функционированию.

Ненадлежащее исполнение родительских прав и обязанностей ведет к вмешательству опекунского суда, который в зависимости от степени угрозы благополучию ребенка может принять соответствующее решение, в частности: обязать родителей, а также ребенка вести себя определенным образом и указать способ контроля за исполнением этого предписания; определить, какие действия родители не могут совершать по отношению к ребенку без разрешения суда; подвергнуть приемных родителей, как опекунов, другим ограничениям; установить постоянный контроль со стороны судебного исполнителя за выполнением родительских прав и обязанностей; направить несовершеннолетнего в организацию или в учреждение, занимающееся профессиональной подготовкой и осуществляющее на время этой подготовки частичное попечение; распорядиться о направлении несовершеннолетнего в приемную семью или в опекунско-воспитательное учреждение; поручить управление имуществом несовершеннолетнего назначенному судебному исполнителю.

В трудных ситуациях, когда семья не может сама справиться с возникающими проблемами, т.е. не может, не умеет или не хочет заниматься ребенком, возникает необходимость оказания ей внешней поддержки или вмешательства. В этом случае, согласно конституционному положению, ребенок имеет право на опеку и помощь, в том числе и на замещающую опеку: «Ребенок, лишенный родительской опеки, имеет право на опеку и помощь со стороны общественных властей» [11]. Конвенция о правах ребенка обязывает государства, её ратифицировавшие, обеспечивать специальную защиту и помощь детям, лишенным (временно или постоянно) родительской среды или не могущим, с точки зрения их благополучия, пребывать в ней. Приведенные здесь положения подчеркивают важность и значение прав ребенка, в том числе и права на заменяющую опеку [12, с. 2].

Суд может лишить родителей их родительских прав, если они свои права по каким-то причинам не выполняют, не интересуются ребенком. При этом может быть лишен родительских прав как один из родителей, так и оба родителя. Но если причина, повлекшая за собой лишение родительских прав, устранена, то опекунский суд может восстановить эти права. Лишение родительских прав не ограничивает родителей в их остальных правах. Они и дальше пользуются гражданскими правами и обязанностями: могут наследовать ребенку, обязаны платить алименты, имеют право на личный контакт с ребенком [12, с. 8].

При выполнении своих функций приемная семья руководствуется принципами доброжелательного отношения к принятому в семью ребенку и уважением к его правам. Она ежедневно опекает ребенка, но все жизненно важные решения должны приниматься с согласия естественных родителей, если они существуют. Приемные родите-

ли, заменяющие биологических родителей, осуществляют, по существу, только текущую опеку над ребенком. Такая форма опеки находится под контролем суда и Центра социальной помощи. Целью опекунов является предоставление ребенку оптимальных условий жизни и воспитания, соответствующих уровню его развития: бытовых благ, возможности физического, психического и социального развития, возможности удовлетворения разумных индивидуальных потребностей; возможности учебы, развития интересов и отдыха. По закону такая семья обязана поддерживать контакты ребенка с его естественной семьей и прежде всего с биологическими родителями. Но такие контакты могут осуществляться только в том случае, если они для ребенка безопасны и если суд не решит иначе. В случае установления в естественной семье нормальных жизненных условий и появления в ней возможности правильного воспитания ребенок может вернуться к своим биологическим родителям.

Ребенок может быть отдан в приемную семью исключительно либо в административном порядке, либо по решению суда. Чаще всего направление ребенка в приемную семью осуществляется на основе решения суда. В этом случае кандидаты в приемные родители подают заявление (прошение) в опекунский суд (либо в районный суд, в отдел семьи и малолетних) о признании их семьи приемной для конкретного ребенка или извещают о своей готовности выполнять функции приемной семьи без указания конкретного ребенка.

В особых, нетерпящих отлагательства случаях направление ребенка может быть произведено на основании договоренности между приемной семьей и старостой или администрацией населенного пункта по ее местожительству. Поселение ребенка на основе такой договоренности может состояться только с согласия биологических родителей. Об этом должен быть немедленно проинформирован суд, который по этому поводу принимает окончательное решение. Приемная семья на протяжении всего времени выполнения своей функции обязана сотрудничать с судом и поветовым Центром помощи семье. Каждая такая семья получает установленную законом материальную помощь от государства. Размер этой помощи зависит от состояния здоровья ребенка и его возраста.

Приемной семьей могут быть супруги или, в отдельных случаях, одинокий человек. Первенство в создании приемной семьи для конкретного ребенка имеют кандидаты, которые гарантируют правильное выполнение воспитательных обязанностей по отношению к ребенку. Требования к приемным семьям подробно определяет закон, согласно которому кандидаты, выполняющие функции опекунов, должны удовлетворять следующим критериям:

- 1) быть способными дать гарантии надлежащего решения задач приемной семьи;
- 2) иметь постоянное место жительства на территории Республики Польша;
- 3) обладать полными гражданскими правами;
- 4) не быть лишенными родительских прав, не иметь ограниченных или приостановленных родительских прав;
- 5) не иметь болезней, делающих опеку над ребенком невозможной, что подтверждается врачебной справкой;
- 6) справляться с обязанностью содержания близкого лица или другого лица, если на них лежит такая обязанность по закону или по решению суда;
- 7) иметь соответствующие жилищные условия и постоянный источник дохода;
- 8) снискать позитивную оценку центра социальной помощи, расположенного по месту жительства [13].

Кандидаты в приемные родители должны детально изучить проблемы конкретного ребенка, а до этого пройти обучение на предмет усвоения практических навыков в области воспитания и поведения, изучить существующие здесь проблемы и трудности.

Они должны полностью отдавать себе отчет в том, что опека над ребенком является временной, и что существует возможность возвращения ребенка в естественную семью или передача его в усыновляющую семью.

Приемной семье выделяется денежная помощь на частичное покрытие расходов по содержанию каждого находящегося в ней ребенка. Юридической основой установления размера денежной помощи является квота в сумму 1 647 злотых (с 1 октября 2006 г.). Размер денежной помощи зависит от возраста и состояния здоровья ребенка, а также социальной неприспособленности ребенка.

В тех случаях, когда приемная семья является родственниками опекаемого ребенка, эта денежная помощь может быть несколько уменьшена, однако при этом тоже учитывается состояние ребенка, уровень его развития или неприспособленности, а также учитывается материальное состояние приемной семьи. Наоборот, в приемных семьях, не состоящих в родственных отношениях с опекаемым ребенком, эта материальная помощь может быть увеличена в размере до 10 % от базовой суммы. Семьи имеют право отказаться от полагающейся им по закону материальной (финансовой) помощи.

Следует отметить, что с семьями, осуществляющими опеку над детьми, администрация в лице старосты гмины или главы соответствующего административного органа заключает договор в соответствии с действующим законодательством.

Дети в приемной семье находятся до урегулирования их правового положения. Потом они могут быть усыновлены этой приемной семьей или иной семьей, могут также вернуться в свою естественную семью, если она гарантирует ребенку полную безопасность. Воспитанники приемных семей и опекуно-воспитательных учреждений, кроме финансовой помощи, окружены постоянной заботой и поддержкой, в частности, в виде консультаций, помощи психолога, терапевта и других специалистов. Социальные работники в кризисных ситуациях постоянно поддерживают воспитанников, и помогают им в разрешении проблемных вопросов.

Согласно закону, опека над воспитанником прекращается по достижении им совершеннолетия, т.е. исполнения 18 лет. Эмансипация может быть применена также к воспитанникам, которые достигли 16 лет и с согласия суда вступили в брак. Совершеннолетний воспитанник имеет право находиться в приемной семье до окончания школы, если он учится в школе, в которой начал учебу до достижения совершеннолетия. В этом случае приемная семья сохраняет право получать на ребенка денежную помощь.

Лицо, достигшее совершеннолетия, получает денежную помощь на устройство его самостоятельной жизни в обществе. Право на получение такой помощи, а также помощи на продолжение учебы имеет лицо, находившееся под опекой приемной семьи не менее года. Денежная помощь на устройство самостоятельной жизни полагается также лицам, которые находятся в трудном материальном положении.

Заключение

Приемная семья является временной формой опеки над ребенком и только частичным решением проблемы. Хорошей родительской семьи в процессе воспитания и взросления детей и молодежи никто и ничем заменить не может, поэтому политика государства в этом плане, а также деятельность выборных органов, территориальных учреждений и негосударственных организаций направлена на оказание помощи семье с целью обеспечить сохранение для ребенка нормальных условий для развития и воспитания. Определение ребенка в приемную семью осуществляется в исключительных ситуациях, когда все другие принимаемые властными органами меры по преодолению кризисных ситуаций в родной семье не дают должного эффекта.

В целом в условиях Польши сказывается дефицит подготовленных, хороших приемных семей. Потребность в таких семьях в настоящее время составляет око-

ло 5 тысяч, а порой они являются единственным шансом для правильного развития детей из семей, несостоятельных в моральном и воспитательном плане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Wódz, K. Praca socjalna w środowisku zamieszkania / K. Wódz . – Warszawa, 1996.
2. Ustawa o pomocy społecznej, Dz. U. № 13 z 1993 r. poz. 60, art. 8, pkt. 5.
3. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 29 listopada 1990 r. / Nowa encyklopedia Powszechna PWN. – Warszawa, 2004. – Т. 6.
4. Graniewska, D. Sytuacja rodzin i polityka rodzinna w Polsce / D. Graniewska. – Warszawa, 2004.
5. Obuchowska, J. Przemoc w wychowaniu / J. Obuchowska // Kwartalnik pedagogiczny. – № 4. – 1989.
6. Kądzela, J. Badania nad pokojem / J. Kądzela. – Warszawa, 1979.
7. Dyrda, M. Agresja i przemoc w rodzinie i szkole / M. Dyrda. – Siedlce : W-wo Akademii Podlaskiej, 2006.
8. Brzezińska, A. Jak rodzi się agresja / A. Brzezińska, E. Hornowska // Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. – Warszawa, 2004.
9. Marchel, J. Zjawisko marginalizacji w środowisku młodzieży z rodzin dotkniętych bezrobociem / J. Marchel // Agresja i przemoc w rodzinie i szkole. – Siedlce :W-wo Akademii Podlaskiej, 2006.
10. Nowak, A. Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne / A. Nowak. – Kraków, 2000.
11. Konstytucja RP, art. 72, p. 2.
12. Informator dotyczący rodzicielstwa zastępczego. – Kalisz, 2009.
13. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12.03.2004 r., DZ.U. № 64, art. 73, p. 1.

Yarmokh E. Foster Families in the System of Social Aid in Poland: Reasons and Peculiarities of Functioning (Sociological and Pedagogical Aspects)

The problem of foster families functioning for the children deprived of parents' guardianship as a relevant problem of social work; the kinds and main techniques of social aid in Poland are considered in the article. The main causes of social orphanhood: abuse and aggression in the family and at school, unemployment and poverty are analyzed. The typology of foster families and the peculiarities of support and education of children in care, their legal status, the forms of welfare to these families; the role of courts and local social and administrative bodies in helping and controlling of the activities of foster parents and families are given.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 01.04.2011