

Deák József
Hatsianovich Ya.
Simonović Nikola
Аніщук А.М.
Аржанухіна С.В.
Бірюк Л.Я.
Богомол І.Є.
Боднар Д.М.
Бражанюк А.О.
Броневич Т.А.
Величенко А.М.
Височина Н.В.
Гоцуляк М.В.
Гурська О.В.
Дідюк Ю.М.
Дініц Р.О.
Єрошенко Г.А.
Жебель В.М.
Жидецький Ю.Ц.
Іванова А.С.
Івашкевич О.В.
Калугіна Ю.В.
Колеснік І.В.
Коноваленко О.К.
Краєвська Н.О.
Кривцов В.В.
Ларионова С.О.
Лебедева О.С.
Манчинська Н.Б.
Марченко К.О.
Мишаківська Л.О.
Мудрик С.Б.
Нерознак Л.С.
Онофрієнко Н.О.
Орленко Н.А.
Осташова Я.В.
Остістова А.В.
Павлусів Н.М.
Павлюк А.В.
Пасько Е.А.
Перельгін В.В.
Перцова О.В.
Полетай О.М.
Протасова А.С.
Репина С.О.
Решта В.М.
Рибалкін І.М.
Романчук В.В.
Руденко В.М.
Руденко Н.М.
Савчук А.М.
Серый А.И.
Скидан І.В.
Скрипка М.В.
Соловйова Д.В.
Стадольник А.Ю.
Стецкая А.Н.
Стогній А.О.
Столяренко О.Б.
Стрельцова И.Н.
Тертична Н.А.
Фрумкина А.Л.
Черняк В.А.
Чех О.Ст.
Чурсанова К.А.
Шестаков Ю.Н.
Шмалько Ю.В.
Шульжук Н.В.



OpenSciLab.org

Наукова платформа
Open Science Laboratory

*Сучасні тенденції
та концептуальні
шляхи розвитку
освіти і педагогіки*

**Матеріали
II Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Київ, 27 січня 2021 р.)**

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ**

Матеріали

**II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Київ, 27 січня 2021 року)**

Самостійне електронне текстове
наукове періодичне видання комбінованого використання

** на обкладинці вказано перших авторів кожної доповіді*

Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. 427 с.

Збірник містить матеріали (тези доповідей) I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки», у яких всебічно висвітлено проблеми сучасної освіти, а автори обмінюються педагогічним досвідом.

Видання призначене для вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників, здобувачів наукових та освітніх ступенів.

II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
«Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки»
(м. Київ, 27 січня 2021 р.)

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:

м. Київ, Україна

E-mail: conference@openscilab.org

www.openscilab.org

Наукові праці наведені в алфавітному порядку та згруповані за напрямками роботи конференції.

Для зручності, беручи до уваги, що видання є електронним, нумерація та загальна кількість сторінок наведені з врахуванням обкладинки.

Збірник на постійній сторінці конференції: <https://openscilab.org/ru/?p=3051>

*Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.*



ЗМІСТ

* зміст інтерактивний

(натиснення на назву призводить до переходу на відповідну сторінку)

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Калугіна Ю.В.

ЕКОНОМІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 12

Мишаківська Л.О.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДИТЯЧОГО ХАРАКТЕРУ 17

Протасова А.С.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ
ДІТЕЙ У ПРОЦЕСІ НАУКИ ТА ОСВІТИ 21

Стецкая А.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА 26

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Бірюк Л.Я., Пішун С.Г.

ДО ПИТАННЯ РОЛІ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... 34

Соловйова Д.В.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 41

Столяренко О.Б.

ВПЛИВ ПЕДАГОГА НА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ
НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... 48

СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Боднар Д.М.

ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ
ЗАПРОВАДЖЕННЯ Й РОЗВИТКУ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА 52

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Шестаков Ю.Н., Хоровец І.Г.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ 181

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Аржанухіна С.В., Перцова О.В.,

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО
УЧИТЕЛЯ МУЗИКИ..... 188

Павлюк А.В.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН..... 192

Перцова О.В., Богомол І.Є.

ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ЗВО 197

Романчук В.В., Коломієць А.В.

СУЧАСНІ ЗАСОБИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 202

Серый А.И.

О МНОГОЗНАЧНОСТИ ТЕРМИНА «АБСОЛЮТНЫЙ» В КУРСЕ
ФИЗИКИ..... 205

Стадольник А.Ю.

РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТОРЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО
РОБОТОТЕХНИКЕ..... 209

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Simonović Nikola, Maksimović Jelena

THE CONCEPT OF PLURALISM OF RESEARCH PARADIGMS AS A
STIMULUS TO A REFLECTIVE APPROACH IN EDUCATIONAL
PRACTICE..... 221

Тертична Н.А., Шаблевська Т.С.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ СЕНСУ ЛЮБОВІ В
ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ..... 230

О МНОГОЗНАЧНОСТИ ТЕРМИНА «АБСОЛЮТНЫЙ» В КУРСЕ ФИЗИКИ

Серый Алексей Игоревич

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры общей и теоретической физики физико-математического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

При подготовке будущих школьных учителей физики в процессе изучения классической механики и основ специальной теории относительности (СТО) следует обратить внимание на то, что такой термин, как «абсолютный», чаще всего встречается при изучении обоих упомянутых выше тематических разделов (прежде всего, в таких словосочетаниях, как «абсолютное движение, абсолютная скорость, абсолютное ускорение, абсолютная система отсчета (СО)»). В связи с этим представляется интересным выполнить сравнительный анализ указанных понятий в двух указанных разделах в виде сравнительной таблицы, приведенной ниже. Анализ примеров использования термина «абсолютный» в общей теории относительности и в космологии (вопросы, связанные с изотропией реликтового излучения) в данной публикации проводиться не будет.

Предложенная таблица может быть использована как преподавателями, так и студентами для обобщения и закрепления материала, в том числе при подготовке к экзаменам по дисциплинам «Теоретическая физика (СТО)» (специальность «Физика и информатика»), «Физика» (специальность «Математика и информатика») и т.д.

Таблица 1. Примеры использования термина «абсолютный»
в классической механике и СТО

Раздел	Классическая механика	СТО	
Тема	Движение относительно неинерциальных СО [1, с. 333–337]	исторические предпосылки создания СТО	
Примеры употребляемых словосочетаний	абсолютная скорость, абсолютное ускорение, абсолютное движение [1, с. 334, 335; 2, с. 493]	абсолютная скорость, абсолютная СО [3, с. 108], абсолютное движение [4]	
Что можно понимать под абсолютным движением	движение относительно инерциальной СО, которая рассматривается как неподвижная [1, с. 333]	движение относительно «абсолютного пространства» (по Ньютону) [4] мирового эфира, если он неподвижен	
Другие виды движения по отношению к абсолютному	относительно и переносное	относительное	
Более употребительное название для	абсолютной СО	основная СО, неподвижная СО	привилегированная СО
	абсолютного движения	сложное движение	движение относительно привилегированной СО
Причина, по которой выделяется особенная СО	при таком подходе удобно исследовать движение относительно неинерциальных СО	до создания СТО считалось, что законы движения в СО, в которой эфир покоится (если он существует), должны быть проще математически	
Применяется ли термин «абсолютный» на практике в современной физике	да	нет (имеет лишь историческое значение)	

Несмотря на то, что авторы издаваемой в последние десятилетия учебной литературе по СТО стремятся избегать употребления термина «абсолютный», в Интернете этот термин встречается до сих пор (при обсуждении вопроса об исторических предпосылках создания СТО) [4]. Можно предложить следующие пути решения указанной проблемы.

1. Отказ от цитирования литературы 1-й половины XX века (как, например, в [4]), в которой указанный термин еще использовался в связи с

СТО. 2. Отказ от изложения вопроса «краткая историческая справка о создании СТО» в курсе СТО и вынесение его полностью в курс истории физики.

Для реализации первого пути в условиях существующей свободы слова в Интернете необходимо набраться терпения и выждать время, пока авторы уже существующих и вновь создаваемых ресурсов сами (или через призывы пользователей) не осознают, что ссылаться на литературу, изданную несколько десятилетий назад (в том числе путем вторичного цитирования) уместно только в том случае, когда более поздние публикации по данной теме отсутствуют (чего не скажешь об СТО). Реализация второго пути затруднительна по той причине, что: а) не для всех специальностей, для которых предусмотрено изучение физики, предусмотрен также курс физики; б) указанный вопрос присутствует в курсе СТО даже при наличии курса истории физики (у студентов той же специальности) по той причине, что изложение СТО всегда идет уже после классической механики и электродинамики, поэтому приходится объяснять учащимся, борьба с какими трудностями классической физики (которая уже должна быть усвоена учащимися) привела к созданию СТО (какие противоречия при этом разрешились); при изложении классической механики соответствующей вводной темы нет, поскольку классическая механика является, по сути, исторически первым сложившимся разделом физики и ей не нужно было бороться с какими-либо предрассудками, возникшими вследствие успехов физиков предыдущих поколений.

Список использованных источников

1. Сивухин, Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов : в 5 т. / Д. В. Сивухин. – М. : Наука, 1979. – Т. 1 : Механика. – 520 с.
2. Физическая энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. А. М. Прохоров; редкол. Д. М. Алексеев [и др]. // М. : Большая рос. энцикл., 1992. – Т. 3. Магнитноплазменный – Пойнтинга теорема. – 672 с.
3. Голин, Г. М. Классики физической науки: Краткие творческие портреты. – Мн. : Выш. школа, 1981. – 190 с.
4. Абсолютное движение — Викизнание... Это Вам НЕ... // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wikiznanie.ru/wikipedia/index.php/Абсолютное_движение – Дата доступа: 25.01.2021.