

4. Боднар, О. В. Психологічні особливості соціально-демографічного і психосоціального статусу у жінок з патологією вагітності / О. В. Боднар // Псіхіатрія, неврологія та мед. психологія. – 2015. – Т. 2, № 2 (4). – С. 74–80.

Т. В. ВАСИЛЬЕВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ЭМАНСИПАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Исследование характера взаимоотношений молодых людей с родителями в период их обучения в высшей школе является важным аспектом обеспечения психологической безопасности лиц юношеского возраста. Это связано с тем, что эмансипационные процессы, являющиеся нормативными для развития личности молодых людей, содержат в себе некоторые риски нарушения психологической безопасности юношей, поскольку неизбежно сопровождаются конфликтами с близким социальным окружением. С одной стороны, нормативный уровень конфликтной напряженности побуждает молодых людей обнаруживать несовпадения различных точек зрения, установок и позиций субъектов отношений и создает необходимость овладеть способами преодоления возникающих внутриличностных и межличностных противоречий, контролировать свое поведение, высказывания и продуктивно решать вопросы, попадающие в зону конфликта. Все это становится движущей силой личностного развития юношей. Но следует учитывать, что самостоятельное продуктивное решение таких конфликтов возможно, если напряженность отрицательных эмоций, сопровождающих любой конфликт, невысока. С другой стороны, если в зону разногласий попадают принципиально важные для молодого человека вопросы, обладающие для него высокой субъективной значимостью, это может привести к затруднениям в сфере самоконтроля поведения, к фиксации внимания на зоне разногласий и созданию ситуации субъективной невозможности поиска продуктивного выхода их конфликта. Это может привести к ухудшению отношений молодых людей с родителями вплоть до полного разрыва.

Неконструктивное развитие отношений молодых людей с родителями в период эмансипационного кризиса может рассматриваться как нарушение их психологической безопасности, которую можно понимать как определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические

характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей восприятия студентами своих отношений с родителями.

Для выявления особенностей восприятия студентами своих отношений с родителями использован модифицированный вариант методики, разработанной нами ранее совместно с Д. Э. Синюк, О. А. Пипко [1]. Выборку исследования составили 87 студентов 1–4 курсов.

Результаты, полученные с помощью данной методики, позволили нам выделить три типа отношений студентов с родителями.

Первый тип отношений – стремление к автономии, при котором студенты рассматривают инициативность родителей как вторжение в свое личное пространство и при этом сами не хотели бы увеличивать свою активность по обсуждению с родителями своих проблем. Данный тип отношений выявлен у 43 % студентов исследуемой выборки. Второй тип отношений – стремление к зависимости от родителей, при котором студенты обнаруживают стремление решать свои проблемы за счет родителей. Этот тип отношений выявлен у 33,7 % студентов исследуемой выборки. Третий тип отношений – амбивалентность в отношениях с родителями, которая выражается в том, что, с одной стороны, юноши и девушки хотели бы, чтобы родители меньше вмешивались в их дела, но при этом хотели бы поддерживать с родителями более тесные отношения, чем они есть на данный момент. Данный тип отношений выявлен у 23,3 % исследуемой выборки.

С позиции психологической безопасности личности все три типа восприятия студентами своих отношений с родителями могут стать фактором риска возникновения психологической угрозы. Стремление к автономии может приводить к преждевременному разрыву эмоциональных связей с родителями и нарушению способности личности адаптироваться к новым требованиям социальной среды в силу незрелости механизмов личностной саморегуляции лиц юношеского возраста. Стремление к сохранению инфантильной позиции в отношениях с родителями может препятствовать становлению личности молодых людей как способных брать на себя ответственность за свою жизнь. Амбивалентность в восприятии отношений с родителями может указывать на наличие неразрешимых внутриличностных конфликтов, которые могут приводить к непродуктивным формам личностного развития.

Для обеспечения психологической безопасности студентов высшей школы в процессе эмансипации от родителей можно предложить следующие рекомендации.

Для студентов, демонстрирующих стремление к автономии в отношениях с родителями, важно создавать условия, способствующие развитию рефлексивной позиции по отношению к взаимодействию со своими родителями, становлению умений осознанно строить отношения с родителями, учитывая их актуальные нужды, психологические и личностные особенности. Важно содействовать становлению умений студентов отстаивать свою позицию в общении с родителями, но при этом использовать корректные и уместные коммуникативные средства. Важным умением для таких студентов является умение выражать любовь к близким людям на понятном для них языке, чтобы сохранять и поддерживать существующие семейные связи. Студенты могут быть инициаторами новых семейных традиций, в рамках которых они могли бы реализовывать свою позицию взрослого ребенка по отношению к родителям, проявляя в их адрес должное уважение и заботу.

Для студентов, демонстрирующих стремление к зависимости от родителей, важно создавать условия для осознания ими тех сфер жизнедеятельности, в которых они не чувствуют себя компетентными и демонстрируют инфантильное поведение. Важно обеспечить возможность приобретения необходимых компетенций. Необходимо обеспечить условия, создающие необходимость личностной рефлексии и самооценки по отношению к тем изменениям, которые наступают в их жизни и личности в соответствии с новыми социальными ролями, и по конструированию временной перспективы своего психологического пространства, предполагающей принятие ответственности на себя за предполагаемые изменения своей личности. В условиях обучения в высшей школе важно избегать ситуаций, подкрепляющих инфантильную позицию (отсутствие самоконтроля, низкий уровень ответственности) в выполнении учебных заданий.

Для студентов, демонстрирующих амбивалентность в восприятии отношений с родителями, важно создавать условия, обеспечивающие возможность осознания имеющихся у студентов внутриличностных противоречий в отношениях с родителями, анализа эффективности используемых ими коммуникативных стратегий в поддержании отношений с родителями в разных сферах (быт, финансы, учеба, здоровье, профессия и т. д.). В случае выявления специфических психологических проблем необходима специализированная психологическая помощь.

Список использованной литературы

1. Васильева, Т. В. Особенности эмансипации студентов от родителей / Т. В. Васильева // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. праць Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова ; ред. кол.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова, В. І. Безлюдна. – Рівне : ЗДГУ, 2020. – Вип. 15. – С. 32–39.