

Законные представители являются активными участниками и непременными помощниками педагогов при совместной разработке проектов «Радуга-дуга», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка для птиц» и др.

Ежегодно в рамках городской благотворительной акции «Рождественская рукавичка» ребятам детского социального приюта коллектив учреждения образования и воспитанники совместно с родителями преподносят подарки и праздничное настроение.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей от рождения до трех лет, нами проводится консультирование. Совместное пребывание родителей с детьми в учреждении дошкольного образования обеспечивает ребенку чувство безопасности для свободного проявления своей личности, а родителям предоставляет возможность наблюдать за взаимодействием педагога с детьми, обменяться опытом воспитания. Участниками общения показаны пути к более легкой адаптации к условиям учреждения образования в будущем.

Таким образом, педагогическим работникам учреждения дошкольного образования необходимо сочетать разные формы работы с семьями воспитанников, благодаря чему родители впоследствии проявляют более высокий уровень психолого-педагогической культуры и становятся активными участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

Е. П. ШЕВЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Наступившее тысячелетие характеризуется становлением постиндустриального общества. Однако, «учитывая существенные черты науки постмодерна: поликонцептуальность, гипотетичность, неоднозначность интерпретации полученных результатов и др., – необходимо отметить, что ведущая роль переходит к духовно-нравственным элементам: развитию и обогащению интеллекта, творческих, духовно-нравственных сил» [1].

Ценностные ориентации приобретают отчетливое содержание именно в юношеском возрасте, когда интенсивно происходит самоидентификация [2] и среди множества ценностей окружающего мира юноша выделяет те, которые становятся его внутренним состоянием. Вследствие этого

педагогическая поддержка старшеклассников на этапе профессионального самоопределения является особой сферой деятельности педагога как фасилитатора, ориентированной на взаимодействие со школьником в ситуации оказания ему помощи в процессе социальной адаптации, альтернативном выборе способов поведения на основе складывающихся ценностных ориентаций, принятии решения об избираемой деятельности. Это процесс формирования личностью своего отношения к социальной и трудовой сферам, способ ее самореализации, когда согласовываются внутриличностные и профессиональные потребности. Расширить и углубить возможности самореализации растущей и развивающейся личности, помочь ей осознать свое предназначение призвана педагогическая поддержка.

В педагогике ценностные ориентации рассматриваются как одна из центральных проблем образования, решение которой связывается с обращением к социализации как основному механизму формирования ценностей на уровне среднего образования. В рамках данного подхода ценностные ориентации являются единством ценностных, эмоционально-нравственных образований и выступают в качестве основного показателя уровня развития духовности человека и способа его приобщения к общественной жизни и культуре через формирование субъективного внутреннего мира.

В работах В. Д. Шадрикова [3] система ценностных ориентаций выступает в качестве важного механизма регуляции деятельности, в результате которой ценности становятся важнейшим внутренним источником развития личности, а также определяют ее жизненную перспективу. В ценностях выражается отношение человека к природному и социальному миру, к другим людям и к самому себе. Наиболее значимая регулирующая роль ценностных ориентаций личности проявляется в ситуациях, требующих осознанного выбора и ответственных решений. Поэтому особую значимость ценностные ориентации приобретают в процессе планирования и реализации жизненных планов молодежи, на этапе самоопределения.

В представленной Н. С. Пряжниковым содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения [4] наиболее значимым компонентом является ценностно-нравственная основа самоопределения как осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.

П. А. Шавир отмечает, что познавательная деятельность обеспечивает отражение объективных отношений между профессиями, их содержания, общественной значимости. «Однако сама по себе она не может обуславливать процесс самоопределения, поскольку познание есть отражение отношений между объектами, тогда как выбор профессии предполагает осознание не только объекта, его свойств, но и значимости, ценности для субъекта» [5, с. 22], а переживание личностного смысла возникает

благодаря ценностно-ориентационной деятельности, дающей «не чисто объективную, но объективно-субъективную информацию, информацию о ценностях» [6, с. 63].

М. С. Каган рассматривает ценностно-ориентационную деятельность как ведущую деятельность на данном возрастном этапе, так как она обеспечивает доминантные для периода юности процессы и представляет существенный компонент процесса самоопределения, осуществляя выработку системы ценностей, поиск своего призвания, определение своего соответствия требованиям избираемой профессии. «Значение данной деятельности выходит за рамки процесса профессионального самоопределения, поскольку ее содержание образует поиск смысла жизни, самостоятельное определение всех нравственных, политических, эстетических идеалов» [6, с. 283].

Вместе с тем ценностные ориентации являются своеобразным инструментом построения жизненного плана. Действуя на основании общественно обусловленной необходимости, человек всегда имеет и использует возможности выбора того или иного пути, мотивированного его потребностями, интересами, убеждениями и учетом условий, конкретной ситуацией. Ориентация в мире ценностей есть своеобразная деятельность человека, требующая от него личной активности и напряжения духовных сил.

В контексте личностно ориентированной парадигмы образования перспективны, по нашему мнению, деятельностный, ценностно-смысловой, ценностно-ориентационный подходы. В процессе познания, общения учащийся определяет для себя ценность объектов, с которыми он вступает во взаимодействие. Мотивационные установки регулируют действия и поступки в разных проблемных ситуациях нравственного выбора, а «смысловые установки, т. е. эскиз будущих действий, становятся внутренним регулятором поведения личности. Вера, совесть, честь – все эти смысловые ценностные ориентации личности формируются в деятельности, в делах и поступках» [7, с. 368]. Осуществление педагогом ценностно-ориентационного подхода будет заключаться в создании и реализации соответствующих педагогических условий для формирования ценностных ориентаций старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.

В настоящее время профессиональное самоопределение не сводится только к выбору профессии, а представляет собой «процесс непрерывного ценностного самосовершенствования» [2]. В связи с этим роль педагогической поддержки как «важнейшего механизма запуска самоопределения через помощь ребенку» [8] значительно возрастает, так как данный процесс «познание может осуществлять только в единстве с ценностно-ориентационной деятельностью» [4]. В связи с этим перед современной системой образования в настоящее время стоит задача максимальной акти-

визации использования механизмов и создания условий для формирования ценностных ориентаций старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.

Список использованной литературы

1. Корнетов, Г. Б. Перспективы педагогики в контексте духовной ситуации постмодерна / Г. Б. Корнетов // *Magister*. – 1999. – № 5. – С. 10–17.
2. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Прогресс, 1996. – 344 с.
3. Шадриков, В. Д. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / В. Д. Шадриков. – М. : ВЕКС, 1998. – 165 с.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение (Методы активизации) / Н. С. Пряжников. – Мозырь : Белый ветер, 2008. – 150 с.
5. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – М. : Знание, 2001. – 96 с.
6. Каган, М. С. Структурный анализ деятельности / М. С. Каган. – М. : ИНКО, 1991. – 312 с.
7. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. – М. : Воронеж, 1996. – 380 с.
8. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы. Новое педагогическое мышление / О. С. Газман. – М. : Педагогика, 1999. – 287 с.

Н. М. ШИШУЛИНА

Беларусь, Брест, Брестский областной ИРО

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ О СОБСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровизация – это глобальный процесс, обусловленный стремительным развитием информационных технологий, прежде всего Интернета, который все шире используется во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Новые образовательные условия предполагают и изменения требований к его субъектам, в том числе и к личности педагога.

Сегодня учитель современной школы выполняет различные функции: он не только является источником знаний и примером для учащихся, но и создает условия для успешного усвоения предмета, организует образовательную деятельность, создает условия для развития, воспитания детей и коммуникации с их родителями. Основываясь на многофункциона-