

изменения в содержании ведущей деятельности, в организации досуга, в детско-родительских отношениях, в культурно-ценностных ориентациях родителей, характеризующихся форсированием развития дошкольников и недостаточным вниманием со стороны взрослых к эмоционально-волевой сфере. Перечисленные изменения в современной социокультурной ситуации влекут за собой потребность в пересмотре традиционного взгляда на развитие современного ребенка дошкольного возраста как будущего первоклассника, а также требуют создания новых методов взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Список использованной литературы**

1. Children and Parents: Media Use and Attitudes Report 2020–2021 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.ofcom.org.uk/research-and-data/media-literacy-research/childrens/children-and-parents-media-use-and-attitudes-report-2021>. – Date of access: 13.02.2022.

2. Медведская, Е. И. Мир мультимедиа: мифы взрослых о пользе для ребенка высоких технологий / Е. И. Медведская // Диалог. – 2014. – № 2. – С. 3–8.

3. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 446 с.

4. Клещёва, Е. А. Детоцентризм в современной семье: феноменология и методология детоцентризма / Е. А. Клещёва // Вестн. БарГУ. Сер.: Пед. науки. Психол. науки. Филол. науки. – 2021. – № 9. – С. 41–47.

5. Старостина, Ю. А. Феномен форсирования развития дошкольников в современной российской семье : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Ю. А. Старостина. – М., 2017. – 199 л.

6. Николаева, Е. И. Факторы, влияющие на формирование модели психического у детей 5–7 лет / Е. И. Николаева, И. А. Фомина // Психология образования в поликультур. пространстве. – 2015. – № 29. – С. 69–76.

**Н. Н. ЧАЙЧИЦ**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ**

Эмоциональный интеллект – это интегративное образование, обеспечивающее осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих и позволяющее осуществлять успешное межличностное взаимодействие. Изучением данной проблемы занимались С. Шехтер,

Дж. Сингер, Р. Клиннер. Помимо американских исследователей, свой вклад внесли также и русскоязычные ученые, такие как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн. На современном этапе изучением эмоционального интеллекта занимаются Г. Г. Горсковая, И. Н. Андреева, Е. Л. Яковлева и мн. др.

Возрастные границы юности определяются периодом с 15–16 лет до 21–22 лет. В этот период наблюдается множество изменений, которые происходят в интеллектуальной и эмоциональной сферах. В данный возрастной период также завершается становление познавательных процессов; восприятие, память и внимание приобретают более сильную взаимосвязь

с мышлением. В юношеском возрасте эмоциональная сфера начинает приобретать свои устойчивые и окончательные черты.

На развитие и становление эмоционального интеллекта влияет множество факторов: экстраверсия, нейротизм, наличие обширного опыта непосредственного межличностного общения, которое падает из-за роста роли интернет-общения в современном обществе, также важен первый опыт общения, который происходит, как правило, в семье. Выделяют две группы факторов, влияющих на развитие эмоционального интеллекта: инструментальные факторы, которые являются средствами становления эмоционального интеллекта (интуиция, лидерство, уровень маскулинности, эмоциональная осведомленность, самомотивация, управление своими эмоциями, эмпатия, распознавание эмоций других людей), и личностные факторы (честность, доверие, контакты, уровень самооценки и др.) (И. С. Степанов, 2012).

Важность эмоционального интеллекта для данного периода определяется во многом теми возрастными задачами, которые ставятся перед личностью. Высокий уровень эмоционального интеллекта влияет на способность юноши устанавливать и поддерживать тесные межличностные контакты, а также на проявление лидерских способностей в малых социальных группах. Низкий уровень эмоционального интеллекта может повлечь появление алекситимии, которая, вероятно, приведет к появлению психосоматических заболеваний.

Нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого было выявить уровень развития эмоционального интеллекта у студентов. Для достижения поставленной цели использовался опросник Д. Люсина «Эмоциональный интеллект», с помощью которого можно определить не только уровень развития общего эмоционального интеллекта, но и уровень развития его отдельных компонентов. В исследовании приняли уча-

стие 140 респондентов в возрасте от 17 до 22 лет. Полученные результаты представлены в таблице.

Из таблицы следует, что развитие общего эмоционального интеллекта у студентов находится на разных уровнях: у одной трети студентов наблюдается средний уровень, показатели очень высокого и высокого, низкого и очень низкого развития общего эмоционального интеллекта представлены примерно точно в таком же процентном отношении.

Таблица – Уровень развития общего эмоционального интеллекта и отдельных его компонентов у респондентов (%)

Шкалы	Уровень развития эмоционального интеллекта				
	очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
Понимание эмоций других (МП)	5,7 %	15,7 %	37,2 %	19,3 %	22,1 %
Управление эмоциями других (МУ)	7,1 %	15 %	39,4 %	21,4 %	17,1 %
Понимание своих эмоций (ВП)	11,4 %	14,3 %	41,4 %	18,6 %	14,3 %
Управление своими эмоциями (ВУ)	10 %	13,6 %	37,9 %	22,1 %	16,4 %
Контроль экспрессии (ВЭ)	9,3 %	21,4 %	35 %	24,3 %	10 %
Межличностный эмоциональный интеллект (МЭИ)	6,4 %	20 %	35,8 %	20,7 %	17,1 %
Внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ)	9,3 %	18,6 %	38,6 %	19,2 %	14,3 %
Понимание эмоций (ПЭ)	5 %	17,1 %	41,4 %	17,1 %	19,4 %
Управление эмоциями (УЭ)	8,6 %	17,8 %	38,6 %	20,7 %	14,3 %
Общий эмоциональный интеллект (ОЭИ)	6,4 %	25 %	36,4 %	13,6 %	18,6 %

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что среди студентов наименее развита способность понимать эмоции других людей, а наиболее развита способность контролировать внешние проявления собственных эмоций. Это значит, что среди студентов чаще встречаются те, кому сложно идентифицировать эмоциональное состояние и сложнее проявлять эмпатию. Также среди студентов чаще встречаются и те, кто спосо-

бен держать под контролем проявление своих собственных эмоциональных состояний: мимику, жесты, позы, голос и др.

Межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект у студентов развит примерно в одинаковых процентных соотношениях. Необходимо отметить, что доля респондентов с низким и очень низким уровнями развития межличностного эмоционального интеллекта незначительно больше (на 3,5 %), чем респондентов с низким и очень низким внутриличностным эмоциональным интеллектам. Однако и в первом, и во втором случаях доля респондентов с низким и очень низким уровнем развития эмоционального интеллекта, по данным шкал, превышает долю респондентов с высоким и очень высоким уровнем развития эмоционального интеллекта (на 11,4 % МЭИ и на 6,4 % ВЭИ).

Помимо шкал МЭИ и ВЭИ, данное увеличение наблюдается и по остальным шкалам, кроме ВУ (управление собственными эмоциями). По данной шкале доля респондентов с низким и очень низким эмоциональным интеллектом превышает не только долю респондентов с высоким и очень высоким уровнем развития данной способности, но и долю респондентов со средним уровнем развития. Это значит, что студентов, которым сложно управлять своими эмоциями, а именно уменьшать интенсивность нежелательных эмоций и увеличивать интенсивность желательных, больше, чем студентов, у которых эта способность сформирована.

Исследование было проведено на четырех курсах, что позволило нам выявить особенности развития эмоционального интеллекта в разных возрастных группах: на первом и втором курсах у студентов более развиты способности внутриличностного эмоционального интеллекта, а именно способность понимать и управлять собственными эмоциями. Это значит, что среди студентов первого и второго курса больше тех, кто способен правильно проанализировать собственные эмоции и может изменить нежелательные эмоции на желательные, а также поддержать интенсивность желательных эмоций. Показатели общего эмоционального интеллекта среди студентов всех курсов примерно одинаковы.

Таким образом, существует необходимость создания программ по развитию эмоционального интеллекта у студентов, которые могут оказать позитивный эффект для студентов как в межличностных взаимоотношениях, так и в будущей профессиональной деятельности, а также способствуют развитию уровня адаптивности, принятию себя и других, снижению уровня эскапизма и ведомости.

**О. В. ЧУМАКОВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина