

Д. Э. СИНЮК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Значительную часть времени дети проводят в учреждении образования. В школе ребенок не только получает знания, но и приобретает богатый опыт общения, на основании которого делает выводы о том, как устроен мир, чего ждать от других людей и как взаимодействовать с ними. При этом такие школьные явления, как драки, оскорбления, подзатыльники, многими не воспринимаются как проблема и считаются чем-то обыденным.

С целью выявления уровня агрессивности и адаптированности подростков мы использовали опросник агрессивности Л. Г. Почебут с модифицированным стимульным материалом. Эмпирическое исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ г. Бреста. В исследовании приняли участие 52 подростка (24 мальчика и 28 девочек) 12–13 лет.

Мы обнаружили, что большая часть подростков (67 %) характеризуется средним уровнем агрессивности и адаптированности. Приблизительно у четверти респондентов (27 %) низкий уровень агрессивности и высокие адаптационные возможности. У незначительной части опрошенных (6 %) выявлен высокий уровень агрессивности и низкие адаптационные возможности.

Далее рассмотрим формы проявления агрессивного поведения респондентов (таблица 1).

Таблица 1 – Формы проявления агрессивного поведения респондентов

Формы проявления агрессии	Количество респондентов (%)	
	Мальчики	Девочки
Эмоциональная агрессия (ЭА)	–	1,9
Вербальная агрессия (ВА)	1,9	3,8
Физическая агрессия (ФА)	3,8	3,8
Предметная агрессия (ПА)	10	7,6
Самоагрессия (СА)	17,3	29

Как следует из таблицы 1, эмоциональная агрессия на высоком уровне обнаружена у 1,9 % девочек и совершенно отсутствует у мальчиков. У этих девочек возникает эмоциональное отчуждение при общении с другими людьми, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к ним. Они

чувствуют, что другие люди их не любят, не уважают их права, а некоторые даже раздражают их только одним своим присутствием. Также данные подростки замечали, что порой у них появляется желание зло пошутить над другим человеком. В общении с людьми они часто чувствуют себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.

Вербальная агрессия сформирована на высоком уровне у 1,9 % мальчиков и у 3,8 % девочек. Данные респонденты выражают свое агрессивное отношение к другому человеку, используя словесные оскорбления. Эти опрошенные отмечали, что в разговоре с человеком они не стараются его внимательно выслушать, а, наоборот, перебивают. Также подростки обращали внимание на то, что во время спора они часто повышают голос, когда сильно разгневаны, употребляют ругательства, сквернословят, иногда намеренно могут говорить гадости о человеке, которого не любят. Если кто-то раздражает данных респондентов, они могут сказать этому человеку все, что о нем думают. Если они не одобряют поведение своих знакомых, то прямо говорят об этом, а когда люди кричат на них, то отвечают им тем же.

Высокий уровень физической агрессии выявлен у 3,8 % мальчиков и у такого же количества девочек. Данные респонденты выражают свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы. Эти подростки упоминали, что не уклоняются от драк, а если им необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, то они, не раздумывая, сделают это.

Высокий уровень предметной агрессии обнаружен у десятой части мальчиков и у 7,6 % девочек. Эти респонденты срывают свою агрессию на окружающих их предметах. Они бывают настолько сильно разгневаны, что швыряют либо ломают разные предметы, хлопают дверью. Увлечшись спором с другим человеком, данные респонденты могут стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.

Тревожным является тот факт, что у 17,3 % мальчиков и у 29 % девочек выявлен высокий уровень самоагрессии. У данных респондентов отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты, они оказываются беззащитными в агрессивной среде. Эти подростки упоминали, что никогда не делятся с другими своими чувствами и переживаниями. При этом они часто словами и действиями приносят себе вред. Также респонденты подчеркивали, что, если кто-нибудь обращается с ними не так, как следует, они очень расстраиваются по этому поводу.

Также было обнаружено, что у части опрошенных агрессивное поведение проявляется в нескольких формах (таблица 2).

Как следует из таблицы 2, физическая и вербальная виды агрессии на высоком уровне установлены у 1,9 % девочек и совершенно отсутствуют в таком сочетании у мальчиков. Эти респонденты выражают свою

агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы, используя при этом словесные оскорбления.

Таблица 2 – Сочетание форм проявления агрессивного поведения респондентов

Сочетание форм проявления агрессии	Количество респондентов (%)	
	Мальчики	Девочки
ФА / ВА	–	1,9
ЭА / СА	–	1,9
ВА / ПА / СА	1,9	–
ФА / ПА	3,8	–
ПА / СА	7,6	3,8

Эмоциональная агрессия и аутоагрессия сформированы на высоком уровне у 1,9 % девочек. Данные опрошенные срывают зло на себе, а при общении с другим человеком у них возникает эмоциональное отчуждение, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью или неприязнью. Вербальная, предметная виды агрессии и самоагрессия выявлены на высоком уровне у 1,9 % мальчиков. Эти подростки используют словесные оскорбления, срывают злость на окружающих их предметах и на себе. Высокий уровень физической и предметной агрессии обнаружен у 3,8 % мальчиков. Данные респонденты выражают агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы, а также срывают зло на окружающих их предметах. Предметная агрессия и самоагрессия на высоком уровне выявлены у 7,6 % мальчиков и у 3,8 % девочек.

Таким образом, большая часть опрошенных характеризуется средним уровнем агрессивности и адаптированности. Установленный факт свидетельствует о том, что обследованные подростки используют две противоположные формы поведения. Случается, что респонденты демонстрируют свое превосходство в силе или же применяют силу по отношению к другому человеку либо группе лиц, которым они стремятся причинить ущерб. Наряду с этой формой действий у подростков проявляется и противоположное поведение, которое заключается в стремлении взаимодействовать с другими людьми, умения подчиняться и приспособляться к ближайшему социальному окружению, а также согласовывать интересы, требования и ожидания друг с другом.