

обсуждение полученных результатов по следующим позициям: Что нового вы для себя увидели при изучении вакансий на рынке труда Республики Беларусь? Какие специальности наиболее востребованные? Предложения о каких специальностях вы не нашли? Какие топ-5 специальностей вы для себя выделили? Почему? Какие требования к работе по конкретным специальностям вас удивили? Имеются ли у вас ключевые компетенции, требуемые для заинтересовавших вас специальностей? Какой диапазон зарплат предлагается специалистам вашего профиля?

Далее происходит рассмотрение созданной студентами общей дорожной карты специальностей с обсуждением направлений, выбранных каждым из учащихся. Подобная проработка спектра возможностей максимально эффективно готовит студентов к переходу на следующий этап профессионального самоопределения – определения индивидуальных способностей, на котором также применяются методы активного обучения.

Таким образом, применение активных методов обучения в преподавании дисциплины «Профессиональное самоопределение» дает возможность приблизить процесс обучения к процессу реальной социокультурной деятельности, что позволяет получать максимальные результаты. Эффективность подтверждается также высокими оценками содержания и методов обучения, полученными от студентов в ходе мониторинга.

Е. С. БОБРОВА, Л. Г. ПОНОМАРЕВА

Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Говоря о преддевиантных формах поведения, необходимо учитывать несколько аспектов. Во-первых, возрастные границы. Преддевиантное поведение относится к дошкольному и младшему школьному возрасту. Это период, когда происходит первоначальное усвоение норм и правил поведения в различных новых социальных ситуациях, в которых находится ребенок: в детском саду, в школе. Именно этот период является первой ступенью, которая определяет дальнейший путь ребенка, его поведение. Во-вторых, преддевиантные признаки наиболее ярко проявляются в возрастные кризисы – в 3 года и в 7 лет.

Так, в трехлетнем возрасте наряду с физиологическими изменениями в системе органов и тканей, совершенствованием двигательной активности ребенка происходит и рост самосознания, появляется повышенная чувствительность к обиде. Ребенок становится капризным, требовательным,

упрямым. В этот период меняется все поведение ребенка. Он становится замкнутым, непослушным, стремится все делать наоборот. Появляется большая противоречивость различных психических проявлений, упрямства и внушаемости, стеснительности и агрессивности. Меняются отношения с окружающими, с родителями. Если родители не учитывают эту перемену в психике ребенка, то легко возникают первые конфликты. Уже в этом возрасте неправильное воспитание может вызвать определенные трудности в поведении [1].

Во втором критическом периоде (7 лет) ошибки воспитания и психогенные переживания могут явиться причиной более выраженных отклонений в поведении детей, хотя этот кризис протекает менее бурно, чем первый. В 6–7-летнем возрасте резко меняется деятельность ребенка. Вместо игры появляется необходимость систематического учения. Возникают новые мотивы поступков, новые отношения с людьми. Значительно уменьшается детская непосредственность. Ребенку становятся доступны и понятны взаимоотношения окружающих, чувство такта, дистанции. Но неподготовленный к школе всем предшествовавшим воспитанием и обучением ребенок с трудом приспосабливается к новой среде. Он не умеет сдерживать себя, подчиняться дисциплине, действовать согласно требованиям педагога. И здесь на первый план выступают взаимоотношения с окружающими взрослыми. Именно от них зависит, как будет проходить его адаптация к школе, весь дальнейший путь в школе [2].

В-третьих, в развитии преддевиантных форм поведения принято выделять биологические, социальные и психологические причины. Вместе с тем все причины тесно взаимосвязаны между собой. Совокупность нескольких факторов может свидетельствовать о том, что у ребенка в более старшем, подростковом возрасте могут проявиться и закрепиться девиантные формы поведения. В связи с этим в период дошкольного детства и в младшем школьном возрасте важно провести своевременную диагностическую работу с целью профилактики или устранения наметившихся отрицательных тенденций в поведении у ребенка.

Ряд авторов (А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов, Е. В. Тремаскина, В. П. Филиппова) отмечают, что формирование преддевиантных форм поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста зависит от возраста и условий воспитания в семье. По их мнению, неадекватные условия воспитания в семье с подавлением всего индивидуального в личности ребенка, жестокостью, отсутствием ласки и заботы создают тип золушки и способствуют формированию тормозимых астенических психопатий. Изнеживание, заласкивание, изолирование от сверстников, от окружающей среды, стремление воспитать вундеркинда, кумира семьи чаще всего сопровождается появлением истерических особенностей личности. Условия недостаточной опеки и безнадзорности способствуют формиро-

ванию возбудимых психопатов. Указанные типы воспитания у здоровых детей могут вызвать патохарактерологическое развитие [3–5].

В данной статье мы представим материалы пилотажного исследования, цель которого – выявить взаимосвязь семейных отношений и поведения у детей младшего школьного возраста. На первом этапе учителю 1 класса предлагалось оценить поведение учащихся по 10-балльной шкале и дать характеристику каждому из участников эксперимента. Дети, получившие 8–10 баллов, входили в группу с примерным поведением; 5–7 баллов – с удовлетворительным поведением; 1–4 балла – с неудовлетворительным поведением. На втором этапе детям из каждой группы мы предложили выполнить проективную методику «Рисунок семьи» с целью выявления ситуации в семье.

В исследовании приняли участие учащиеся 1 класса государственных учреждений образования – средних школ г. Минска. Нами была сформирована выборка случайным образом из 18 детей.

Анализируя рисунки мальчиков с примерным поведением, можно выделить следующие особенности: рисунок, как правило, отличается достаточным количеством используемых цветов; себя ребенок помещает на первые места в иерархии фигур; хотя и присутствуют изолированные фигуры, прослеживается целостность семейной композиции. В данной группе обратил на себя внимание один рисунок, где ребенок изобразил только себя, однако сама фигура достаточно объемная и «сильная». В целом рисунки данных детей отличает большее разнообразие деталей и предметов в композиции.

Для мальчиков с удовлетворительным поведением была отмечена следующая характерная особенность: на рисунках присутствует дом, причем он является ключевой фигурой. Сам ребенок изображает себя не на первом месте, а, как правило, последним или предпоследним. Хотя семья изображена в полном составе, фигуры лишены разнообразия красок.

При неудовлетворительном поведении рисунки детей в основном монохромные, больше напоминают схему. В композиции появляются «зловещие фигуры» или животные, которые имеют грустное человеческое лицо. В одном из представленных рисунков, несмотря на то что ребенок изобразил себя первым и достаточно объемным, отсутствует лицо, а также не изображены другие члены семьи.

Для девочек с примерным поведением были отмечены следующие особенности рисунка: семья изображена в полном составе, достаточно яркие рисунки, но не такие насыщенные цветом и деталями, как у девочек с удовлетворительным поведением. Обращает на себя внимание то, что

фигуры не держатся за руки: они либо спрятаны, либо отсутствуют, либо находятся на большом расстоянии.

Рисунки девочек с удовлетворительным поведением отличаются в основном достаточно яркими цветами, которые заполняют собой весь лист, оставляя мало пространства для фигур. Себя они могут располагать как первыми, так и последними. Семья изображается в полном составе.

Девочки с неудовлетворительным поведением в композиции рисунка часто располагают себя на последнем и предпоследнем месте. На рисунке присутствуют элементы, разделяющие членов семьи (дом, перечеркнутые линии). Хотя изображение разнообразно по цвету, встречаются рисунки, где некоторые члены семьи нарисованы черно-белым.

Данное исследование требует расширения выборки и включения в него изучения других психологических феноменов, в частности самооценки. Однако полученные данные могут указывать на то, что рисуночные методики целесообразно применять для диагностики поведения у детей младшего дошкольного возраста для прогнозирования предельных форм поведения.

Список использованной литературы

1. Шабардина, О. Г. Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Г. Шабардина ; М-во образования и развития науки Рос. Федерации, Щедрин. гос. пед. ин-т. – Щедринск, 2015. – 158 л. : ил.

2. Лобзина, Т. П. Формирование социальных качеств старших дошкольников и младших школьников в семье : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. П. Лобзина. – Челябинск, 2021. – 202 л.

3. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 448 с.

4. Трemasкина, Е. В. Специфика отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. Причины и факторы / Е. В. Трemasкина, Е. В. Якунина // Приоритет. науч. направления: от теории к практике. – 2016. – № 25-1. – С. 94–99.

5. Филиппова, В. П. О факторах, влияющих на возникновение девиантного поведения у младших школьников / В. П. Филиппова // Вестн. Рос. ун-та кооперации. – 2014. – № 4 (18). – С. 67–69.