

При соблюдении определенных условий самоорганизации в семейном социуме формируется соответствующий микроклимат, обеспечивающий позитивное влияние на уровень межличностных взаимоотношений в контексте «родители – дети», на самоорганизацию всех членов семьи, что позитивно сказывается на психологическом здоровье не только взрослых членов семьи, но и детей. Многие родители в анкетах отмечают, что в их семье мир, взаимопонимание, поддержка друг друга, взаимопомощь и т. п. К сожалению, не во всех семьях существует такое взаимопонимание (по опросам родителей, до 32 %). Однако не следует исключать и необоснованные ответы: родители не хотят выносить, как говорят, «ссору из избы»; у некоторых членов семьи завышенные требования друг к другу и т. п.). Решение данной проблемы хотя бы на допустимом уровне возможно только на основе системного психолого-педагогического просвещения родителей на уровнях классного коллектива, микрогрупп, индивидуальной работы. Результативность данного подхода подтверждена нами в процессе опытно-экспериментальной работы, которая представлена в ряде пособий («Воспитательный потенциал семьи», «Педагогическое взаимодействие с семьей» и др.).

Список использованной литературы

1. Окулич, А. Н. Как стать успешным родителем : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
2. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2014. – 168 с.
3. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия : крат. лекц. курс / А. Я. Варга. – СПб. : Питер, 2001. – 254 с.
4. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск : Пачатк. шк., 2007. – 187 с.

М. П. ОСИПОВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ – ОСНОВА ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ

В словарных источниках понятие «просвещение» трактуется как информирование, передача данных и т. п. Цель психолого-педагогического просвещения и обучения родителей состоит в оказании им помощи, под-

держки в воспитании детей, в обеспечении их благополучия, психологического здоровья, что невозможно сделать без определенного уровня педагогической культуры родителей. Данный уровень культуры включает следующие компоненты: родительскую позицию по отношению к ребенку, проявление о нем заботы, вариативные решения в организации совместной деятельности, гуманистическую направленность жизнедеятельности. На данную проблему особое внимание в Республике Беларусь обращается в ряде документов: в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, в Законе о правах ребенка и др.

Как свидетельствует анализ исследования ученых [1–3], просвещение и обучение старших членов семьи необходимо осуществлять таким образом, чтобы участие в данном процессе помогало им:

- преодолевать неуверенность в своих силах при реализации воспитательной функции семьи по отношению к детям;
- совершенствовать жизнедеятельность семьи в целом, особенно детей;
- снижать риски воспитывающей деятельности как старших, так и младших членов семьи;
- действовать по отношению к ребенку на основе принципов целенаправленности, системности, дифференциации и индивидуализации, перспективности, управляемости.

Опора родителей на данные принципы способствует стимулированию готовности отца и матери к совершенствованию себя как воспитателя, помощника ребенка по достижению им определенных целей и задач. Такой подход родителей к процессу воспитания помогает детям осознавать себя как личность, стремящуюся к определенным достижениям, что, в свою очередь, создает ребенку условия для позитивного настроения, комфорта. С учетом этого необходимо создавать по инициативе специалистов учреждений образования систему психолого-педагогического просвещения и обучения, что подтверждают полученные нами данные в контексте деятельности научно-методического центра «Школа – Семья» БрГУ имени А. С. Пушкина. В проведенном исследовании (на констатирующем этапе) участвовали родители (540 человек) учащихся 3–4 классов. Уровень их психолого-педагогической культуры находится в следующем диапазоне: 18 % – высокий, 52 % – средний (допустимый), 30 % – низкий. Насколько родители, по их мнению, нуждаются в психолого-педагогической помощи специалистов, данные распределяются следующим образом: 47 % нуждаются в помощи, 40 % не нуждаются, 13 % – затруднились ответить. При этом 52 % исследуемых не считают необходимым заострять на этом внимание («не хватает времени», «для чего нужна школа», «нас воспитали родители, и мы справимся» и т. п.). Безусловно, в различных учреждениях образования данные цифры отличаются.

Уровень воспитанности детей и стремление родителей повышать свою психолого-педагогическую культуру не коррелируют. При этом недостаточный уровень воспитанности учащихся намного превышает готовность и способность семьи улучшать его. С учетом этого возникает необходимость совершенствовать уровень педагогической культуры родителей, особенно в отношении детей, отличающихся определенными отклонениями в поведении (агрессия, непослушание, моббинг и др.).

Рекомендации педагогам, психологам и другим ответственным лицам учреждений образования видятся в осознании определенных целевых установок во взаимодействии «школа – семья». Это:

- проектирование системы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей;

- формирование мотивированности участников взаимодействия на общение, совместную деятельность с учетом принципов необходимости и достаточности;

- создание культуросообразной развивающей среды в системе школьно-семейного воспитания;

- подбор форм психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, ориентированных на их потребности, интересы, запросы;

- экономия времени как родителей, так и специалистов за счет оптимизации совместной деятельности;

- использование традиций народной педагогики;

- изучение и применение передового отечественного и зарубежного опыта;

- дифференциация и индивидуализация работы с семьей, приобщение старших членов семьи (отец, мать, бабушка и др.) к самообразованию на основе специально разработанного методического обеспечения (памятки-рекомендации, буклеты, календарь семейных дел, уголок для родителей «Познаем истины воспитания ребенка», «папка-передвижка» и др.), что более подробно описано в одной из наших работ [4].

Как показывают результаты проведенного нами исследования, труднее включаются в систему психолого-педагогического просвещения и обучения молодые семьи. Это связано с тем, что у некоторых из них наблюдается слабая мотивированность на взаимодействие со школой. Причины этого – самоуверенность в своих силах по воспитанию детей, занятость на работе, попытка скрывать недостатки ребенка, следуя принципу «чтобы не навредить», и др.

В связи с вышеизложенным, в современной ситуации важно обратить внимание на самообразование родителей в деле воспитания ребенка. Чем выше уровень воспитывающей деятельности социально значимых

взрослых (психолог, педагог, родитель и др.), тем успешнее осуществляется данный процесс. Но в разработке специалистами рекомендаций семьям по самообразованию следует соблюдать разноуровневый характер данного процесса. При этом важно опираться на принципы необходимости и достаточности, т. е. рекомендации для каждой семьи подбираются или разрабатываются с учетом интересов, проблемных вопросов каждой семьи, потребностей и возможностей родителей в воспитании детей. С учетом этого организацию взаимодействия, особенно в контексте «классный руководитель – родители», «психолог – родители», важно осуществлять на различных уровнях: классного сообщества, микрогрупп, индивидуальной работы. Все это, как свидетельствует анализ опыта, способствует продвижению старших членов семьи к успешному родительству за счет овладения определенными действиями («шагами»): осознавать свои личностные свойства и уметь управлять ими, оценивать свое душевное состояние во взаимодействии с ребенком, не действовать в порыве эмоций, нести ответственность за свою родительскую роль, поддерживать постоянный контакт с детьми, принимать ребенка таким, каков он есть (безусловная любовь), уважать его право на автономию и др.

Соблюдение родителями вышеизложенных и других условий в семейном социуме способствует совершенствованию их педагогической культуры, что позволяет создавать позитивный микроклимат в семье, обеспечивающий комфортное проживание всех ее членов, как детей, так и взрослых. Если в семье, как говорят, «мир и лад», то это позитивно влияет на психологическое здоровье всех ее членов, особенно детей.

Список использованной литературы

1. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск : Пачатк. шк., 2007. – 187 с.
2. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : метод. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 304 с.
3. Медведская, Е. И. Одаренный ребенок в школе и дома : пособие / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 191 с.
4. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: научно-методические основы : монография / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Брест : БрГУ, 2020. – 237 с.