

что психическое здоровье зависит от того, насколько конструктивно личность подходит к проблеме наполнения жизни смыслом [6].

Итак, представители гуманистического направления определяли психологическое здоровье как достояние личности, которое она достигает путем ценностного отношения к ближайшему окружению, положительного самоотношения и актуализации вопроса смысла своей жизни.

Рассмотренные выше взгляды представителей классической психологической науки на природу и особенности психологического здоровья стали отправными для ряда современных ученых, исследующих это явление.

### **Список использованной литературы**

1. Лісова, О. С. Психологія здоров'я : навч.-метод. посіб. / О. С. Лісова. – Чернівці : Рута, 2011. – 201 с.
2. Петрик, О. І. Медико-біологічні та психолого-теоретичні основи здорового способу життя / О. І. Петрик. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2003. – 118 с.
3. Психологічний словник / ред. А. В. Петровський, М. Г. Ярошевський. – Київ : Магістр-S, 2009. – 439 с.
4. Титаренко, Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – Київ : Либідь, 2003. – 376 с.
5. Фромм, Е. Душа людини : пер. с англ. / Е. Фромм. – Рівне : Волин. обереги, 2011. – 430 с.
6. Шапар, В. Б. Психологічний тлумачний словник / В. Б. Шапар. – Харків : Прапор, 2004. – 640 с.

**Е. Д. ОСИПОВ**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **САМООРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

Во все времена семья являлась главным институтом, социальной ценностью, обеспечивающей благополучие ее членов. Приоритетность семьи в воспитании ребенка обозначена в ряде документов Республики Беларусь. Это Конституция Республики Беларусь, закон Республики Беларусь «О правах ребенка» и др. С учетом этого родителям важно воспринимать своего ребенка как личность, осознавать самоценность его существования, создавать благоприятную для него воспитывающую среду, результативность которой зависит от ее самоорганизации.

Содержательно-организационная составляющая, характеризующая данный процесс с позиции его эффективности, должна быть нацелена

на передачу позитивного опыта младшим членам семьи. Диагностика свидетельствует о том, что в семьях, умеющих самоорганизовываться, ребенок позитивно воспринимает правила поведения, учится адекватно действовать как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях. На это особое внимание обращали еще классики (К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).

Как свидетельствует анализ теории и практики, рост уровня семейной самоорганизации семьи состоит прежде всего в обогащении ее образа жизни, развитии социальной активности, ответственности, творческого потенциала родителей и детей, особенно в плане их духовного развития как основы обеспечения их психологического здоровья. Эти и другие требования к поведению личности человека зафиксированы еще в библейских заповедях: не убий, не укради, возлюби ближнего своего и т. п.

Что касается современной социокультурной ситуации, то многие психологи, педагоги (Я. Л. Коломинский, А. Г. Харчев, М. С. Мацковский и др.) обращают особое внимание на систему взаимоотношений родителей и детей (как малой социальной группы), связанность их взаимной ответственностью, что оказывает значительное влияние на стиль жизнедеятельности семьи, ее благополучие, особенно детей.

Анализируя проблему, важно обратить внимание на то, что все дети разные, что предполагает индивидуальный подход к ним как родителей, так и педагогов. При этом труднее всего, как свидетельствует анализ практики, учить самоорганизовываться детей с определенными особенностями (гиперактивность, непослушание, агрессия, кибер-зависимость и т. п.), поэтому родители постоянно нуждаются в психолого-педагогической помощи. В связи с этим в БрГУ имени А. С. Пушкина действует научно-методический центр «Школа – Семья», где родители могут получить определенную помощь в виде консультаций, памяток-рекомендаций, буклетов и др. Данная проблема на теоретическом и практическом уровне представляется в ряде пособий [1; 2].

Изучение специалистами указанного выше центра проблемы семейной самоорганизации показало, что многие родители (до 45 %) помогают детям самоорганизовываться в трудных ситуациях. Другие (25 %) не стремятся получить психолого-педагогическую помощь специалистов, что затрудняет жизнь всех членов семьи, особенно детей. 30 % родителей проявили затруднения в ответах на вопросы анкеты.

Нет необходимости доказывать, что самоорганизующаяся среда, в том числе и семейная, – это система, которую следует создавать, совершенствовать, т. е. выстраивать в виде определенного конструкта. И многие родители, как они отмечают в анкетах, «создают образ своей семьи», постоянно обсуждают, «что в ней хорошо», «что получается, а что не полу-

чается в отношениях супругов, родителей и детей» и т. п. Но в данном процессе не следует спешить, необходимо двигаться постепенно, совершенствуя воспитательный потенциал семьи, что позитивно действует как на взрослых, так и на детей. Можно сказать, что это своеобразный вариант проектирования (на уровне размышлений) действий членов семьи.

Как показало исследование, отдельные педагоги инициируют родителям позитивные направления проектирования (создания) процесса самоорганизующейся семейной среды. Согласно рекомендациям ученых, это диагностика реальности, осмысление; поиск целей, смыслов в преобразовании; создание образа результата и планирование действий по его достижению.

От степени влияния семьи на биологическое, социальное, психологическое благополучие ребенка свидетельствуют исследования педагогов, психологов и других специалистов (А. А. Варга [3], В. В. Чечет [4] и др.). При этом семья характеризуется как самоорганизующаяся система, которая способствует гармонизации взаимоотношений между ее членами, что открывает существенные возможности для саморазвития, самоопределения как родителей, так и детей. В связи с этим для семьи приобретает актуальность понятие «самоорганизация», которое трактуется как деятельность, нацеленная на осознание и преодоление трудностей в процессе жизнедеятельности семьи, воспитания в ней детей, а также постоянный поиск способов самореализации, повышения собственной активности, мобилизации сил для решения семейных и других проблем, реальной оценки своих возможностей.

К исследованию проблемы самоорганизации человека, в том числе и семьи, обращаются многие как зарубежные, так и отечественные ученые, но трудно охарактеризовать единый подход к трактовке понятия «самоорганизация». Если говорить о самоорганизации членов семьи в целом, то важно обратиться к характеристике их свойств: относительная устойчивость, сложность, вероятность, гибкость (А. А. Коротаев, Е. Н. Пивненко, М. М. Прокопьева и др.). Что касается ребенка, то особое значение в его семейной жизнедеятельности занимает предметная среда или среда, представляющая ему условия для развития (духовного, творческого и т. п.), стимулирующая решение определенных целей-задач в различных видах деятельности. При этом важно, насколько у ребенка развита его внутренняя самоорганизация и как родители создают условия для формирования его собственного «я», основной характеристикой которого является «самоуважение». Но достичь этого возможно при условии, если родители, другие члены семьи придерживаются во взаимоотношениях таких принципов, как гуманизм, толерантность, целенаправленность, системность, личностно ориентированное общение (М. М. Прокопьева, М. Д. Гермогенова и др.).

При соблюдении определенных условий самоорганизации в семейном социуме формируется соответствующий микроклимат, обеспечивающий позитивное влияние на уровень межличностных взаимоотношений в контексте «родители – дети», на самоорганизацию всех членов семьи, что позитивно сказывается на психологическом здоровье не только взрослых членов семьи, но и детей. Многие родители в анкетах отмечают, что в их семье мир, взаимопонимание, поддержка друг друга, взаимопомощь и т. п. К сожалению, не во всех семьях существует такое взаимопонимание (по опросам родителей, до 32 %). Однако не следует исключать и необоснованные ответы: родители не хотят выносить, как говорят, «ссору из избы»; у некоторых членов семьи завышенные требования друг к другу и т. п.). Решение данной проблемы хотя бы на допустимом уровне возможно только на основе системного психолого-педагогического просвещения родителей на уровнях классного коллектива, микрогрупп, индивидуальной работы. Результативность данного подхода подтверждена нами в процессе опытно-экспериментальной работы, которая представлена в ряде пособий («Воспитательный потенциал семьи», «Педагогическое взаимодействие с семьей» и др.).

#### **Список использованной литературы**

1. Окулич, А. Н. Как стать успешным родителем : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
2. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2014. – 168 с.
3. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия : крат. лекц. курс / А. Я. Варга. – СПб. : Питер, 2001. – 254 с.
4. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск : Пачатк. шк., 2007. – 187 с.

#### **М. П. ОСИПОВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

#### **ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ – ОСНОВА ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ**

В словарных источниках понятие «просвещение» трактуется как информирование, передача данных и т. п. Цель психолого-педагогического просвещения и обучения родителей состоит в оказании им помощи, под-