

тов социномических профессий / Л. А. Онуфриева // Психология здоровья : сб. материалов междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 24 окт. 2014 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Е. И. Медведской. – Брест : БрГУ, 2014. – С. 65–69.

Л. А. ОНУФРИЕВА, О. Н. ЧАЙКОВСКАЯ

Украина, Каменец-Подольский, КПНУ имени Ивана Огиенко

ОБЗОР КЛАССИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Психологическое здоровье человека относится к наиболее сложным проблемам психологии от донаучного ее периода до настоящего времени. Проблема здоровья всегда находилась в центре внимания представителей разных отраслей научного знания, изучающего человека: философов, психологов, медиков, социологов, педагогов. Ученые, осуществлявшие свои исследования в рамках разных научных направлений, вкладывали свое содержание в это понятие. В философии оно определяется как ценность, связанная со способностью организма человека обеспечить гармоничное единство его биологических и социальных качеств, позволяющих адаптироваться к условиям среды [1, с. 81]. Социологическая наука интерпретирует здоровье как состояние человеческого организма, характеризующееся его полной согласованностью со средой и отсутствием болезней [4, с. 44]. В медицине здоровье обычно рассматривается с точки зрения наличия или отсутствия у человека патологических симптомов [2, с. 22].

Философы античности акцентировали свое внимание на проблеме достижения гармонии физической и нравственной красоты. В научных трудах философов Сократа, Платона, Аристотеля отражены идеи гармоничного, здорового развития личности. Сократ считал человека творением Бога, где соотношение разных составляющих телесной и духовной природы человека образует внутреннее единство. Похожие мнения высказывал Платон, отмечая, что для достижения здоровья должно совершенствоваться тело и гармонизировать душу, необходимо стремиться к их равновесию. Аристотель истоком психического здоровья человека считал активность души, регулирующей все проявления физического [3].

Представители отдельных научных направлений (необихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология) в научном периоде психологической науки обязательно исследовали проблему психологического здоровья и отражали это в своих трудах. В необихевиоризме психическое здоровье человека сводилось к соответствию поведенческих реакций требованиям

среды. В частности, Б. Скиннер психическое здоровье трактовал как соответствие поведенческих реакций человека требованиям реальности [2].

В психоанализе З. Фрейда проблема психического здоровья рассматривалась в спектре процессов развития личности. С точки зрения ученого, противостояние сознательного и бессознательного приводит к внутриличностному конфликту, при этом страдает психическое здоровье. Рост силы сознательного есть признак психического здоровья человека [6].

Э. Эриксон связывал проблему психического здоровья с обретением идентичности на этапах возрастного развития. По словам ученого, идентичность есть условие психического здоровья личности. Несформированность идентичности приводит к негативным процессам, которые мешают здоровому психологическому самочувствию. Психически здоровая личность, с точки зрения Э. Эриксона, способна адекватно воспринимать окружающий мир и строить конструктивные отношения с окружающими [2].

Основатель гуманистического психоанализа Э. Фромм считал, что психическое здоровье человека зависит от того, в какой мере удовлетворяются его естественные и культурные потребности. Ученый установил зависимость психического здоровья от структуры общества, в котором функционирует личность. Итак, в классическом психоанализе понятие психического здоровья рассматривается в контексте изучения проблем развития личности, достижения согласия с собой, ближайшим окружением и обществом [5, с. 192].

Проблема психологического здоровья наиболее основательно изучалась в гуманистической психологии. Особое внимание уделялось изучению психически здоровой личности и условий, способствующих ее развитию. Так, по А. Маслоу, здоровой личности свойственна тенденция к самоактуализации. Ученый отмечал, что такие люди эффективно воспринимают реальность, способны испытывать высшие чувства, озабочены общественными интересами, обладают способностями к конструктивным социальным взаимодействиям. Потребности, связанные с самоактуализацией, ученый называл метапотребностями, удовлетворение которых и обеспечивает достижение психического здоровья [4].

Г. Оллпорт отмечал, что психически здоровой можно считать только ту личность, которая достигла зрелости и более высокого уровня раскрытия своего потенциала. Развитие зрелой личности осуществляется вследствие выбора, основанного на интересе к собственной жизни, и определяет направленность личности [3].

Как отмечал В. Франкл, одним из важных условий сохранения психического здоровья являются цели личности, содержание которых задается осмыслением своей жизни. Исследователь отмечал, что нужно с детства формировать готовность человека к нахождению смысла жизни, потому

что психическое здоровье зависит от того, насколько конструктивно личность подходит к проблеме наполнения жизни смыслом [6].

Итак, представители гуманистического направления определяли психологическое здоровье как достояние личности, которое она достигает путем ценностного отношения к ближайшему окружению, положительного самоотношения и актуализации вопроса смысла своей жизни.

Рассмотренные выше взгляды представителей классической психологической науки на природу и особенности психологического здоровья стали отправными для ряда современных ученых, исследующих это явление.

Список использованной литературы

1. Лісова, О. С. Психологія здоров'я : навч.-метод. посіб. / О. С. Лісова. – Чернівці : Рута, 2011. – 201 с.
2. Петрик, О. І. Медико-біологічні та психолого-теоретичні основи здорового способу життя / О. І. Петрик. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2003. – 118 с.
3. Психологічний словник / ред. А. В. Петровський, М. Г. Ярошевський. – Київ : Магістр-S, 2009. – 439 с.
4. Титаренко, Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – Київ : Либідь, 2003. – 376 с.
5. Фромм, Е. Душа людини : пер. с англ. / Е. Фромм. – Рівне : Волин. обереги, 2011. – 430 с.
6. Шапар, В. Б. Психологічний тлумачний словник / В. Б. Шапар. – Харків : Прапор, 2004. – 640 с.

Е. Д. ОСИПОВ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

САМООРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Во все времена семья являлась главным институтом, социальной ценностью, обеспечивающей благополучие ее членов. Приоритетность семьи в воспитании ребенка обозначена в ряде документов Республики Беларусь. Это Конституция Республики Беларусь, закон Республики Беларусь «О правах ребенка» и др. С учетом этого родителям важно воспринимать своего ребенка как личность, осознавать самоценность его существования, создавать благоприятную для него воспитывающую среду, результативность которой зависит от ее самоорганизации.

Содержательно-организационная составляющая, характеризующая данный процесс с позиции его эффективности, должна быть нацелена