

в той или иной жизненной ситуации, адекватная оценка позитивного результата поступка и т. п.);

– сотрудничество педагога с семьей с целью оказания помощи в развитии позитивного мышления младших школьников.

Список использованной литературы

1. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова. – М. : Россия, 2001. – 126 с.

Н. В. МИРЕНКОВА

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 37 г. Могилева

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Семья является важнейшим институтом становления личности человека. Именно в ней ребенок получает первый опыт общения и социального взаимодействия. Сегодня большое внимание уделяют влиянию семьи на психологическое здоровье детей. Большинство психологов считают, что психологическое здоровье или нездоровье ребенка связано с психологической атмосферой, семейным климатом и зависит от характера взаимоотношений в семье.

Всемирная организация здравоохранения определяет «психическое здоровье» как состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия и эффективного функционирования для человека и для сообщества.

Основным условием нормального психосоциального развития ребенка признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей в жизни ребенка, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют с ним, поддерживают.

Основные критерии оценки психологического здоровья семьи:

– позитивное психологическое пространство семьи, которое складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений;

– социально-психологическая адаптация, т. е. овладение личностью ролью при вхождении в новую социальную группу;

– адекватное взаимодействие семьи. Взаимодействие как процесс характеризуют: совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание.

Дошкольный возраст очень значим для формирования психологического здоровья ребенка и многогранен, так что трудно однозначно определить факторы риска, особенно риски внутрисемейных взаимоотношений. При всем разнообразии факторов (физическое здоровье ребенка, его индивидуально-типологические особенности, окружающая среда жизнедеятельности) следует отметить в первую очередь значимость социальной среды – ближайшего окружения ребенка, которое составляет семья. Поэтому необходимо рассматривать факторы риска, исходящие от системы семейного взаимодействия в целом, а не только частные варианты отношений ребенка с отцом или матерью, братьями или сестрами.

В благоприятной семейной обстановке ребенок в повседневной жизни окружен любовью, вниманием, заботой, поддержкой родных и близких людей. Неблагоприятная семейная атмосфера, в которой присутствуют недоверие, подавление, напряжение, недовольство, открытые проявления вербальной и физической агрессии и враждебности, негативно влияет на психологическое здоровье ребенка, вызывая тревогу, страх, негативное настроение. Нередко это становится источником развития невротических реакций у детей.

Многие ученые отмечают, что большинство из этих факторов носят социально-психологический, социально-культурный и социально-экономический характер воздействия на ребенка. Социально-культурный характер факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на психологическое здоровье, обусловлен ускорением темпа современной жизни, дефицитом времени у родителей на семью, а в частности на своего ребенка. Личностная дисгармония родителей также находит отражение в развитии детей, оказывая негативное влияние. При этом любая трудная ситуация, с которой ребенок не может самостоятельно справиться, приводит к нарушению сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Это могут быть будничные для ребенка события (родители не поцеловали на ночь, торопились и забыли игрушку), кратковременные, но чрезвычайно значимые и острые ситуации (разлука с мамой), ситуации длительного, хронического действия (ссоры и развод родителей, противоречивое или чрезмерно строгое воспитание, алкоголизм родителей), ситуации, возникающие под влиянием факторов эмоциональной депривации (круглосуточное пребывание в детских дошкольных учреждениях).

На эмоциональную атмосферу в семье и на психологическое здоровье ребенка влияют и социально-экономические факторы: неудовлетвори-

тельные жилищно-бытовые условия, занятость родителей, ранний выход матери на работу и помещение ребенка в детский сад-ясли. Отправление детей в раннем возрасте (до 3 лет) в детские дошкольные учреждения или привлечение для их воспитания няни является сильным психотравмирующим событием для маленького ребенка, поскольку такие дети еще не готовы к разлуке с матерью.

В ситуации нормального эмоционального общения ребенка с матерью к трем годам у него формируется чувство «я», т. е. восприятие себя как отдельного индивида, постепенно уменьшается чувство зависимости от мамы. При частых и длительных разлуках с матерью у детей раннего возраста нарастает потребность в привязанности, что может привести к появлению невротических реакций. В среднем лишь к трем годам у ребенка появляется желание «расстаться» с мамой и стать более независимым, возникает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх с другими детьми.

К социально-психологическим воздействиям фактора семейной ситуации относят прежде всего дисгармонию семейных отношений и дисгармонию семейного воспитания, нарушения в сфере детско-родительских отношений. Большинство психологов считают, что психологическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителей и детей.

Демократичный стиль характеризуется высоким уровнем восприятия ребенка, хорошо развитым вербальным общением с детьми, верой в самостоятельность в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате дети отличаются умением общаться со сверстниками и взрослыми, активностью, стремлением контролировать других детей, хотя сами нередко трудно поддаются контролю. При контролирующем стиле воспитания родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, не поясняя сути и причины запретов. В этом случае детям присущи такие черты, как послушность, нерешительность, покорность. Однако при этом развивается неуверенность в себе, робость, страх совершить ошибку.

При смешанном стиле воспитания дети чаще характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, неагрессивные, но может наблюдаться снижение познавательной и социальной активности.

Таким образом, ориентация на сохранение, развитие и укрепление психологического здоровья ребенка должна рассматриваться как жизненно важная задача семьи и критерий успешности ее жизнедеятельности. Ребенок, приходя в этот мир, является чистым, открытым, отзывчивым существом на каждое воздействие в его жизни. Он, как губка, впитывает, копирует и подражает всему, что видит, принимает ту модель поведения, кото-

рая его окружает. И то, каким ему предстанет этот новый мир, зависит от окружающих его людей, любящих и заботливых или равнодушных.

Семья, являясь необходимым компонентом социальной структуры любого общества, и выполняя множественные социальные функции, играет важную роль в общественном развитии.

Список использованной литературы

1. Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2000. – 256 с.
2. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М., 1996. – 423 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов. – 7-е изд., стер. / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2003. – 456 с.
4. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.
5. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье: Дошкольный и школьный возраст / В. Э. Пахальян. – М. : Питер, 2006. – 294 с.

О. В. МОРОЗЕВИЧ, И. М. РОМАШКЕВИЧ

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 47 г. Могилева

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования характеризуется высокими нагрузками на психоэмоциональную сферу личности. Большая часть его рабочего дня протекает в эмоционально напряженной обстановке (эмоционально насыщенная деятельность, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за жизнь и здоровье детей).

Профессия педагога дошкольного образования относится к разряду стрессогенных, требующих от него больших резервов, самообладания и саморегуляции. По данным социально-демографических исследований, труд педагога (педагога-воспитателя) входит в число наиболее напряженных в эмоциональном плане видов деятельности. В связи с этим изучение стрессоустойчивости педагога является одной из наиболее актуальных научно-практических задач. С данной проблемой связаны труды Г. Селье, Л. Леви, Р. Лазаруса, Э. Ушаковой, П. Фресса, Ю. С. Савенко, Л. А. Китай-вой-Смык, Ф. Е. Василюка и др. [1, с. 114].