

Поэтому эффект интернет-воздействия для памяти активных пользователей можно обозначить как ухудшение запоминания абстрактных понятий и объяснить его конкретизацией мышления, обусловленной преимущественно образным характером и компактностью стилистики информации в цифровой коммуникации.

## **И. А. МЕЛЬНИЧУК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Воспитание содействует развитию эмоционально-ценностной сферы личности, ее ресурсных возможностей, формированию умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности. При этом важно учитывать, что на процесс выбора образа жизни в значительной степени влияет тип мышления личности, в частности особенности, обеспечивающие продуктивное решение сложных жизненных ситуаций. В психологии такой тип мышления характеризуется как позитивный.

Проблема позитивного мышления нашла отражение в исследованиях таких ученых, как Т. О. Гордеева, М. Джеймс, И. В. Дубровина, Е. П. Ильин, М. Селигман и др. Позитивное мышление ученые рассматривают:

– как специфический вид мышления, характеризующийся положительной эмоциональной окраской, стремлением решать проблему (Л. С. Колмогорова);

– способность видеть положительные стороны в сложных ситуациях, позитивное осмысление негативных явлений (С. В. Колесова).

Позитивное мышление имеет специфические характеристики. В исследованиях ученых (Л. С. Выготский, К. Изард, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) обоснована взаимосвязь интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, доказана взаимозависимость мышления, мотивов, стремлений, чувств человека. Эмоции стимулируют тот или иной характер мышления, позитивные чувства усиливают продуктивность мышления. Позитивное мышление оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье человека: позволяет увидеть положительное в каждой ситуации, найти адекватные изменившимся обстоятельствам способы реагирования и поведения, способствует формированию активной жизненной позиции личности.

Важное значение в формировании способа мышления имеет младший школьный возраст, влияние значимых взрослых (родителей, педагогов), целенаправленные усилия которых содействуют развитию позитивного мышления учащихся. Главная задача взрослых во взаимодействии с ребенком – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации его возможностей с учетом индивидуальности. В современной педагогической теории и практике накоплен значительный потенциал методов, приемов, технологий продуктивного педагогического взаимодействия. Так, в технологиях создания ситуаций успеха, позитивного нравственного выбора, предъявления педагогического требования и др. сделан акцент на позитивном в ситуации, в личностных проявлениях, положительном влиянии на развитие ребенка в целом и развитие его позитивного мышления в частности. Осознание личных достижений, оцениваемое субъектом как удача, как победа над собой, является стимулом его дальнейшего развития. Ребенок, лишенный надежды на успех, ориентируется на избегание неудач. Последствия негативны: снижение самооценки, неспособность решать жизненные задачи и т. п.

Эффективному развитию позитивного мышления младших школьников содействует технология создания ситуаций успеха. Ситуация успеха – это субъективное проживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности, преодоление трудностей, себя. Данная ситуация основывается на мотивации достижения успеха, вызывает у ребенка желание утвердиться, добиться высокой оценки результатов своего труда. Выделяют четыре фактора, определяющие уровень мотивации достижения успеха: стремление к успеху, надежда на успех, субъективно оцененная вероятность достижения успеха, субъективные (индивидуальные) эталоны оценки достижений [1]. Последний из указанных факторов вырабатывается в процессе непосредственного взаимодействия педагога (родителей) с младшим школьником, реализуется принцип «Сегодня ты стал лучше, чем вчера». Взрослым необходимо использовать личностный критерий в контрольно-оценочной деятельности. Данный критерий предполагает сравнение достигнутых результатов с его прошлыми достижениями, тем самым устанавливается динамика его продвижения, формируется реалистический уровень притязаний, усиливается ориентация на успех. Важным условием создания ситуации успеха является доброжелательность окружающих, прежде всего родителей, педагогов. Если взрослые позаботятся об успехе, о проживании чувства удовлетворения, то эта деятельность будет осваиваться ребенком более успешно. В жизненном опыте младших школьников формируется психологическая и эмоциональная связь: вид деятельности (учебно-познавательная, художественная, спортивная и др.) – успех, позитивные эмоции. Технология создания

ситуации успеха реализуется поэтапно: мотивационный (обеспечивает установку на предполагаемую деятельность), операционный (предусматривает подбор педагогом (родителями) задания, которое учитывало бы индивидуальные способности ребенка и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы; педагог с помощью различных приемов создает обучающемуся условия для выполнения задания), результативный (важно помочь учащемуся осознать и проанализировать результат, полученный им на предыдущих этапах деятельности). Технология создания ситуации успеха включает следующие операции: снятие страха («Это не трудно...»), «Если не сразу получится – не страшно, учимся на ошибках...» и т. п.), авансирование будущего успешного результата («При твоих способностях...», «Ты справишься, потому что...» и т. п.), скрытая инструкция («Лучше будет начать с...», «Для этого необходимо...», «Важно не забыть...» и т. п.), позитивная мотивация («Все будут рады, если...», «Это нужно нам...» и т. п.), персональная исключительность («Только ты сможешь...», «Именно на тебя надеюсь, потому что...» и т. п.), позитивное внушение («Не будем терять времени...», «Приступим...» и т. п.), позитивная оценка деятельности («Больше всего в твоей работе мне нравится...»), «Самой высокой оценки заслуживает то, что ты...» и т. п.).

Созданию ситуаций успеха способствуют такие технологические приемы, как «Эмоциональный всплеск», «Компенсация», «Помощь друга» и т. п. Так, прием «Позитивная поддержка» предполагает эмоциональное выражение взрослым (педагогом, родителем) поддержки усилий ребенка: «Ты сможешь...», «Именно тебе я доверяю...» и т. п. Данный прием активизирует интеллектуальный потенциал младшего школьника, стимулирует его усилия на пути к достижению цели.

Анализ теории и практики показывает, что результативность развития позитивного мышления младших школьников обеспечивают следующие условия:

- реализация взрослыми (педагогами, родителями) продуктивного педагогического взаимодействия с ребенком посредством технологий создания ситуаций успеха, позитивного нравственного выбора и т. п., творческое применение которых позволяет гибко реагировать на изменение воспитательной ситуации и развивать позитивное мышление как взрослых, так и учащихся;

- обеспечение обучающимся в процессе деятельности субъектной позиции, которая проявляется в положительном отношении к себе, признании своих достижений, стремлении к преодолению недостатков, позитивном восприятии окружающих, ситуаций, деятельности;

- приобретение и обогащение опыта позитивного поведения (самостоятельное принятие решений, обеспечивающих позитивный результат

в той или иной жизненной ситуации, адекватная оценка позитивного результата поступка и т. п.);

– сотрудничество педагога с семьей с целью оказания помощи в развитии позитивного мышления младших школьников.

### **Список использованной литературы**

1. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова. – М. : Россия, 2001. – 126 с.

### **Н. В. МИРЕНКОВА**

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 37 г. Могилева

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ**

Семья является важнейшим институтом становления личности человека. Именно в ней ребенок получает первый опыт общения и социального взаимодействия. Сегодня большое внимание уделяют влиянию семьи на психологическое здоровье детей. Большинство психологов считают, что психологическое здоровье или нездоровье ребенка связано с психологической атмосферой, семейным климатом и зависит от характера взаимоотношений в семье.

Всемирная организация здравоохранения определяет «психическое здоровье» как состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия и эффективного функционирования для человека и для сообщества.

Основным условием нормального психосоциального развития ребенка признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей в жизни ребенка, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют с ним, поддерживают.

Основные критерии оценки психологического здоровья семьи:

– позитивное психологическое пространство семьи, которое складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений;

– социально-психологическая адаптация, т. е. овладение личностью ролью при вхождении в новую социальную группу;