

ными предпосылками профессионального и жизненного самоопределения, определить актуальную цель и задачи профилактической и психологической коррекционной работы с ними, а также содержание консультирования родителей обучающихся и педагогов.

Е. И. МЕДВЕДСКАЯ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

СПЕЦИФИКА ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ ПОНЯТИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ АКТИВНЫМИ ВЕБ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

В условиях смешанной реальности интернет выступает особой формой транзактной памяти. Это уже не просто память, вынесенная вовне и выполняющая функцию когнитивной разгрузки. Это память, операционализуемая посредством иных механизмов, состоящих в смещении акцентов с запоминания самих фактов на их место хранения в Сети. Это изменение семантики запоминания обозначено учеными как Google-эффект или «цифровая амнезия» (B. Sparrow, J. Liu, D. M. Wenger, 2011). В исследованиях российских ученых при сравнении стратегий запоминания материала (которым выступали бессмысленные графические изображения разного уровня сложности) у интернет-пользователей разных возрастов было установлено появление качественно иных способов, состоящих в проведении прямых аналогий с уже известным материалом. У менее активных пользователей Сети (причем разного возраста) подобные стратегии запоминания не фиксировались (Л. В. Черемошина, 2010). Однако названные различия были установлены только на уровне тенденций. Других исследований, посвященных изучению процессов памяти у активных интернет-пользователей, на русскоязычных выборках за прошедшее время не осуществлялось. Но можно предполагать, что по мере накопления опыта взаимодействия с интернетом как технологией не просто ускоряющей, но и облегчающей интеллектуальные усилия пользователя стихийно сложившаяся привычка к облегчению будет проявляться в специфике запоминания понятий разного уровня сложности (конкретных и абстрактных).

В исследовании приняли участие 50 взрослых представителей доцифровой эпохи (возраст от 38 до 58 лет), имеющих высшее образование и работающих в сфере интеллектуальных профессий. Для оценки опосредованного запоминания была использована методика пиктограммы с классической инструкцией (сделать рисунок, который помог бы вспомнить слово) и проверкой точности запоминания (через 1 час). В качестве стимульного материала были использованы 16 малознакомых понятий

(8 конкретных и 8 абстрактных), которые предлагались для запоминания с расшифровкой их значения, представленного в словаре иностранных слов (А. Н. Булыко, 2007).

Качественный анализ данных показал, что, как правило, ассоциации имели содержательный характер, который, тем не менее, не всегда позволял точно припомнить материал. В качестве иллюстрации типичных ошибок воспроизведения может выступать следующий протокол исследования.

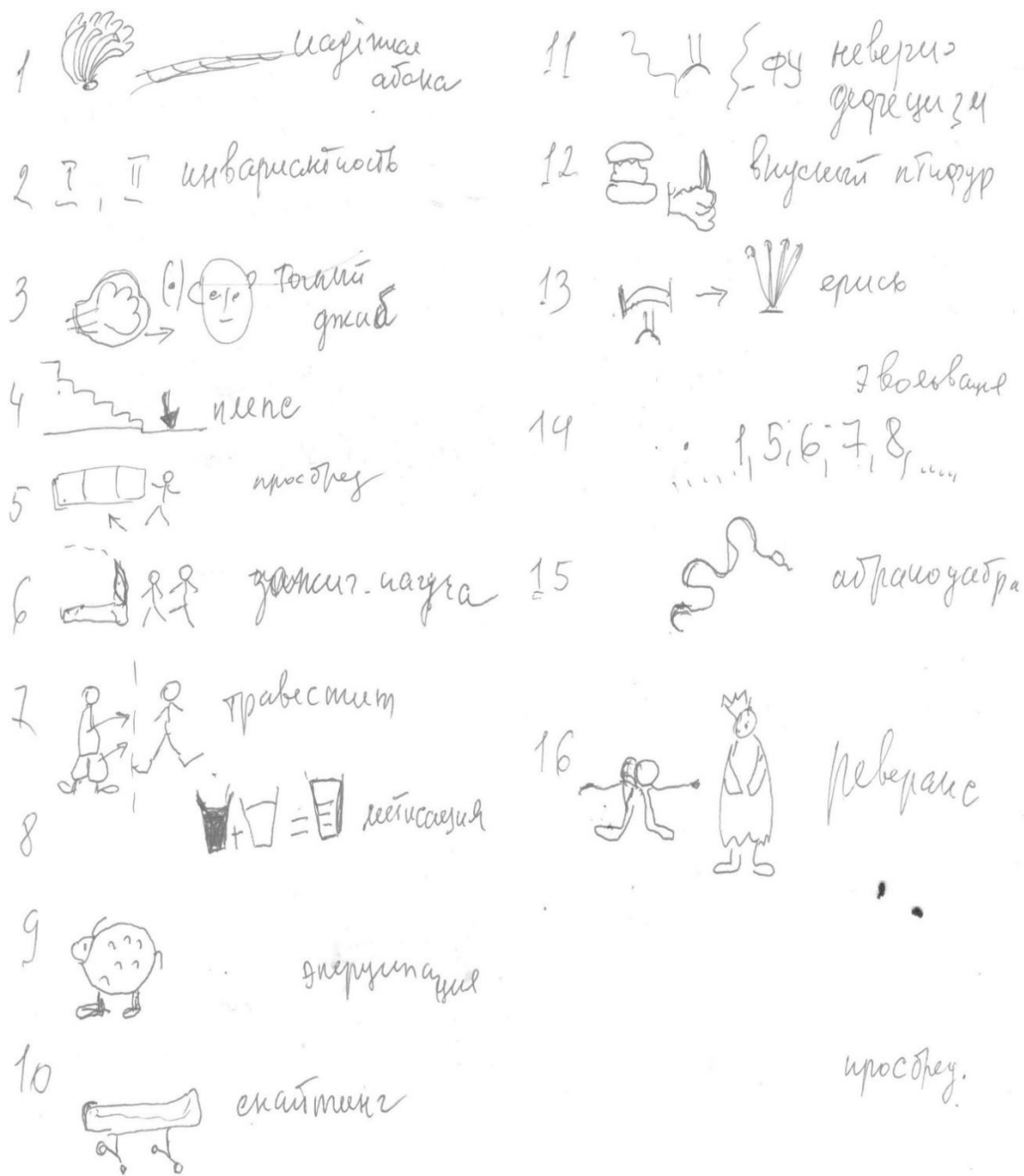


Рисунок – Бланк пиктограммы (мужчина, 52 года)

Протокол демонстрирует наличие четырех ошибок припоминания малознакомых слов. Первая ошибка состоит в путанице двух понятий – 11 (ересь) и 13 (дефетизм). Эта ошибка вполне объяснима абстрактностью изображений, что и затруднило их правильное отождествление со словами при их воспроизведении, т. е. наблюдается затрудненность обобщения, выражающаяся в слитности знака и его значения.

Вторая ошибка представляет особый интерес. Это тоже путаница двух понятий – 5 (апперцепция) и 9 (нежные кроссбред). Но это понятия разных уровней организации, и, самое главное, к ним даны соответствующие рисунки. Следует отметить, что даже рисунок овцы и знакомое прилагательное «нежный», которое могло бы составить дополнительный ассоциативный ряд при припоминании впервые услышанного названия породы овец, испытуемому никак не помогли. Интерес обсуждаемая ошибка представляет также еще и потому, что она далеко не единична. В частности, в исследованной группе она встречалась у каждого третьего респондента.

В таблице представлено количество ошибок, допущенных участниками исследования при воспроизведении слов с конкретным и абстрактным значением.

Таблица – Ошибки при воспроизведении конкретных и абстрактных понятий

Конкретные понятия	Ошибки	Абстрактные понятия	Ошибки
Надежная абака	3	Инвариантность	19
Точный джеб	3	Апперцепция	21
Плебс	13	Метисация	9
Качуча	1	Скрайбинг	13
Травести	10	Ересь	10
Нежные кроссбред	15	Дефетизм	19
Вкусный птифур	4	Эвальвация	9
Реверанс	1	Абракадабра	7
Σ	50	Σ	107

Данные таблицы доказывают лучший характер припоминания конкретных понятий ($U = 13$, $p \leq 0,05$) по сравнению с абстрактными. Трудность воспроизведения последних обусловлена также неспособностью участников исследования подобрать к ним соответствующее графическое изображение (например, понятие «инвариантность» не было отражено в девяти протоколах, понятие «апперцепция» отсутствовало в пяти и т. д.), что свидетельствует о затрудненности мыслительной операции обобщения.

Поэтому эффект интернет-воздействия для памяти активных пользователей можно обозначить как ухудшение запоминания абстрактных понятий и объяснить его конкретизацией мышления, обусловленной преимущественно образным характером и компактностью стилистики информации в цифровой коммуникации.

И. А. МЕЛЬНИЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Воспитание содействует развитию эмоционально-ценностной сферы личности, ее ресурсных возможностей, формированию умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности. При этом важно учитывать, что на процесс выбора образа жизни в значительной степени влияет тип мышления личности, в частности особенности, обеспечивающие продуктивное решение сложных жизненных ситуаций. В психологии такой тип мышления характеризуется как позитивный.

Проблема позитивного мышления нашла отражение в исследованиях таких ученых, как Т. О. Гордеева, М. Джеймс, И. В. Дубровина, Е. П. Ильин, М. Селигман и др. Позитивное мышление ученые рассматривают:

– как специфический вид мышления, характеризующийся положительной эмоциональной окраской, стремлением решать проблему (Л. С. Колмогорова);

– способность видеть положительные стороны в сложных ситуациях, позитивное осмысление негативных явлений (С. В. Колесова).

Позитивное мышление имеет специфические характеристики. В исследованиях ученых (Л. С. Выготский, К. Изард, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) обоснована взаимосвязь интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, доказана взаимозависимость мышления, мотивов, стремлений, чувств человека. Эмоции стимулируют тот или иной характер мышления, позитивные чувства усиливают продуктивность мышления. Позитивное мышление оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье человека: позволяет увидеть положительное в каждой ситуации, найти адекватные изменившимся обстоятельствам способы реагирования и поведения, способствует формированию активной жизненной позиции личности.