

2. Корет, Э. Основы метафизики : учеб. пособие / Э. Корет. – Киев : Тандем, 1998. – 246 с.

3. Менегетти, Антонио. Онтопсихология: практика и метафизика психотерапии / Антонио Менегетти. – М. : Онтопсихология, 2009. – 192 с.

4. Фрейд, З. Я и Оно / З. Фрейд. – М. : Азбука, 2021. – 288 с.

Е. Е. МАРЧЕНКО, Е. В. МАРЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

В условиях современного быстроразвивающегося общества важное место занимает самоопределение личности во времени. Умение определять долгосрочные цели, свободно и самостоятельно планировать время, строить жизненную, а также профессиональную стратегию связаны с тем, каким видится человеку его будущее.

Под временной ориентацией понимается доминирующая направленность личности на объекты (события) прошлого, настоящего или будущего (Ж. Ньютен). Восприятие прошлого и настоящего влияет на планирование будущего, а отношение к будущему в свою очередь влияет на поведение человека в настоящем, на то, как он воспринимает и осмысливает те или иные происходящие с ним события.

Жизненные планы могут выступать как своеобразный показатель овладения личностью своим внутренним миром (Л. С. Выготский). Известно, что временная ориентация сопряжена с особенностями поведения человека в ситуациях неопределенности, копинг-стратегиями (В. В. Абрамов, С. Л. Свешникова и др.), выступает одной из составляющих адаптационного потенциала личности (Д. А. Леонтьев, А. И. Гусев, Ю. Ю. Неяскина и др.). Особенно актуальными видятся вопросы специфики временной ориентации современных подростков, относительно которых исследователи указывают на множество негативных явлений (Д. И. Фельдштейн, Л. В. Петрановская, Л. Стейнберг, М. МакКатчен и др.).

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период активного становления личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, И. В. Дубровина, Т. В. Драгунова и др.), а оформление временной перспективы и ориентации выступает в качестве одной из его центральных линий (К. Левин, Ф. Зимбардо, И. С. Кон, П. И. Яничев и др.). Развитие рефлексии в подростковом возрасте способствует тому, что в сознании и самосознании подростка происходит интеграция различных временных измерений: происходит осознание и осмысление прошлого,

повышается осознанность относительно настоящего жизни, а также оформляются представления о будущем.

Имеются данные о том, что в подростковом возрасте в развитии временной перспективы устанавливаются индивидуальные особенности, которые проявляются в ее содержании и глубине. Это, в свою очередь, находится во взаимосвязи с особенностями развития мотивационной и эмоциональной сфер личности подростка (А. И. Федоров).

Исследования личностных особенностей современных подростков противоречивы и разрознены. В условиях быстрой смены социальной ситуации развития обнаруживается задача верификации уже имеющихся данных и постановки новых исследовательских задач. Это объясняет актуальность исследования особенностей временной перспективы у современных подростков, воспитывающихся в условиях цифровизации и высокой степени социально-экономической неопределенности.

Выборка исследования составила 35 учеников ГУО «Средняя школа д. Черни» в возрасте 13–15 лет. Особенности временной перспективы определялись с помощью тест-опросника Ф. Зимбардо (таблица).

Таблица – Выраженность временных ориентаций у подростков, %

Временная ориентация	Уровень				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Прошлое негативное	–	8,6	28,6	42,8	20
Прошлое позитивное	–	–	68,6	22,8	8,6
Настоящее гедонистическое	68,6	31,4	–	–	–
Настоящее фаталистическое	–	–	–	28,6	71,4
Будущее	31,4	60	2,8	5,8	–

В наибольшей степени обследованные подростки ориентированы на гедонистическое настоящее (представлены высокий уровень и уровень выше среднего). Это указывает на большую значимость сиюминутных наслаждений на фоне возможных достижений в будущем. Считается, что при таком варианте временной ориентации характерны рискованное отношение ко времени и жизни в целом, импульсивность, сложности прогнозирования возможных последствий своих поступков.

Также типичной для школьников выступает ориентация на будущее (преобладает уровень выше среднего, также представлен высокий уровень). Поведение подростков с такими особенностями определяется

мотивацией на достижение будущих целей. Исследователи указывают, что эта временная ориентация коррелирует с такими личностными особенностями, как высокоорганизованность, способность предвидеть возможные последствия поступков, добросовестность, постоянство в поведении, амбициозность. Ориентация на будущее реализуется в способности подросток пожертвовать сегодняшними удовольствиями ради успеха в будущем. В этом контексте данные факты выступают позитивной предпосылкой для профессиональной ориентации подростков.

Однако можно предполагать и тот факт, что данная ориентация может отражать описанную Л. С. Выготским доминанту дали, типичную для подросткового возраста. В таком случае ориентация на будущее отражает склонность не столько к планированию, сколько к бесплотным мечтаниям.

На третьем месте по представленности выступает ориентация на позитивное прошлое. Отчасти это закономерно объясняется тем, что в возрасте 13–15 лет у ребенка еще не может быть обширного багажа воспоминаний, а детский возраст в целом воспринимается подростками как период тотальной зависимости от взрослых (родителей), что не является для них субъективно привлекательным. Однако в целом радует тот факт, что у подростков не доминирует в качестве притягательного образ «детского блаженства», связанного с полным отсутствием ответственности и необходимости какой-либо социально полезной деятельности.

На четвертом месте по представленности – ориентация на негативное прошлое. Из всех возможных типичным выступил такой уровень выраженности, как ниже среднего (42,8 %). И только у отдельных школьников по ориентации на негативное прошлое зафиксирован уровень выше среднего (2,8 %). Эта ориентация обнаруживается в негативной оценке значимости и пессимистичном взгляде на собственное прошлое. Считается, что это может быть объективно связано с переживанием сложных травматичных событий субъектом в прошлом. Однако возможна и лишь негативная реконструкция относительно нейтральных событий детства. Данная ориентация может вызывать опасения, так как выступает негативной предпосылкой как для эмоционального благополучия человека, так и для межличностных отношений, а также реализуемой деятельности.

В наименьшей степени для обследованных школьников характерна ориентация на фаталистическое настоящее, при которой оно воспринимается как предопределенное и независящее от усилий самого человека. Высокие баллы по этой шкале демонстрируют сложности переживания себя в качестве субъекта своей жизни.

В целом зафиксированная картина соответствует типично описываемым особенностям подросткового возраста. По результатам обследования можно выделить группу подростков, которые характеризуются негатив-

ными предпосылками профессионального и жизненного самоопределения, определить актуальную цель и задачи профилактической и психологической коррекционной работы с ними, а также содержание консультирования родителей обучающихся и педагогов.

Е. И. МЕДВЕДСКАЯ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

СПЕЦИФИКА ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ ПОНЯТИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ АКТИВНЫМИ ВЕБ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

В условиях смешанной реальности интернет выступает особой формой транзактной памяти. Это уже не просто память, вынесенная вовне и выполняющая функцию когнитивной разгрузки. Это память, операционализуемая посредством иных механизмов, состоящих в смещении акцентов с запоминания самих фактов на их место хранения в Сети. Это изменение семантики запоминания обозначено учеными как Google-эффект или «цифровая амнезия» (В. Sparrow, J. Liu, D. M. Wenger, 2011). В исследованиях российских ученых при сравнении стратегий запоминания материала (которым выступали бессмысленные графические изображения разного уровня сложности) у интернет-пользователей разных возрастов было установлено появление качественно иных способов, состоящих в проведении прямых аналогий с уже известным материалом. У менее активных пользователей Сети (причем разного возраста) подобные стратегии запоминания не фиксировались (Л. В. Черемошина, 2010). Однако названные различия были установлены только на уровне тенденций. Других исследований, посвященных изучению процессов памяти у активных интернет-пользователей, на русскоязычных выборках за прошедшее время не осуществлялось. Но можно предполагать, что по мере накопления опыта взаимодействия с интернетом как технологией не просто ускоряющей, но и облегчающей интеллектуальные усилия пользователя стихийно сложившаяся привычка к облегчению будет проявляться в специфике запоминания понятий разного уровня сложности (конкретных и абстрактных).

В исследовании приняли участие 50 взрослых представителей доцифровой эпохи (возраст от 38 до 58 лет), имеющих высшее образование и работающих в сфере интеллектуальных профессий. Для оценки опосредованного запоминания была использована методика пиктограммы с классической инструкцией (сделать рисунок, который помог бы вспомнить слово) и проверкой точности запоминания (через 1 час). В качестве стимульного материала были использованы 16 малознакомых понятий