

Е. С. КОВЕРЕЦ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В современном обществе имеется актуальный социальный запрос на подготовку педагогических кадров высокого уровня квалификации в системе начального образования. Для того чтобы обучать других, учитель сам должен обладать рядом компетенций, значимых в образовательном процессе. Одним из таких качеств является саморегуляция. В. И. Моросанова рассматривает осознанную саморегуляцию в качестве целостной системы психических средств, при помощи которой человек способен управлять своей целенаправленной активностью. При этом она подчеркивает, что осознанная саморегуляция учебной деятельности выступает проекцией метасистемы осознанной саморегуляции человека. Ее сформированность является психологической основой для достижения академической успешности и овладения различными видами учебной деятельности [1].

Предметом настоящего исследования выступает саморегуляция учебной деятельности у студентов. Выборка составила 76 обучающихся первого и второго курсов специальности «Начальное образование». Респондентам предъявлялся опросник В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУД-М». По каждой шкале данного опросника были выявлены студенты с высокими, средними и низкими результатами. Значимость различий между количеством респондентов с высокими и низкими показателями определялась с помощью ϕ -критерия Фишера (таблица).

Согласно полученным данным, у 64,5 % студентов выявлен средний уровень саморегуляции учебной деятельности. Данный показатель отражает, насколько в целом сформирована индивидуальная система осознанной саморегуляции произвольной активности. При этом, как показывают данные, представленные в таблице, студентов с высокими значениями больше, чем с низкими. Следует отметить, что в итоге корреляционного анализа с помощью критерия Спирмена установлена значимая положительная взаимосвязь между общим уровнем саморегуляции респондентов и их учебной активностью ($r = 0,723$, $p \leq 0,01$), которая определялась с помощью методики А. А. Волочкова «Опросник учебной активности студента». Также выявлена положительная корреляция между общим уровнем саморегуляции и учебной успеваемостью студентов ($r = 0,362$, $p \leq 0,01$). Таким образом, чем выше у будущих учителей начальных

классов уровень саморегуляции учебной деятельности, тем выше их успеваемость и учебная активность.

Таблица – Уровень саморегуляции учебной деятельности у студентов – будущих учителей начальных классов

Шкалы	Уровень саморегуляции, %		Значимость различий (φ)
	высокий	низкий	
1. Общий уровень саморегуляции	23,7	11,8	1,95*
2. Планирование	56,6	14,5	5,68**
3. Моделирование	52,6	18,4	4,54**
4. Программирование	64,5	7,9	7,98**
5. Оценивание результатов	30,3	31,6	0,17
6. Гибкость	21,1	42,1	2,82**
7. Самостоятельность	23,7	36,8	1,77*
8. Надежность	30,3	26,3	0,55
9. Ответственность	40,8	19,7	2,87**

Примечание – * – значимо при вероятности ошибки 5 %; ** – значимо при вероятности ошибки 1 %.

По шкале «Планирование», которая указывает на сформированность осознанного планирования учебной деятельности, у большинства студентов высокие результаты, свидетельствующие о том, что будущие учителя начальных классов способны проявлять инициативу и самостоятельность в планировании и постановке учебных целей и выстраивать последовательность их достижения в процессе обучения.

Шкала «Моделирование» диагностирует умение правильно конкретизировать учебную цель согласно сложившейся ситуации. Более чем у половины респондентов высокие показатели по данной шкале, указывающие, что у будущих педагогов их учебные действия соответствуют планам, а полученные результаты – целям, так как они способны выделять значимые условия их достижения.

Больше всего высоких результатов у студентов выявлено по шкале «Программирование». Респонденты умеют продумывать способы своих учебных действий для достижения намеченных целей, а также определять последовательность их реализации в процессе выполнения учебных заданий и построения ответа.

По шкале «Гибкость» у студентов преобладают низкие значения уровня саморегуляции, указывающие, что будущим педагогам сложно перестраивать тактику поведения при изменении значимых внешних или внутренних условий учебной деятельности. Такие студенты с трудом

привыкают к переменам и чувствуют себя неуверенно в быстро меняющейся обстановке, в результате чего у них возникают сбои, следствием которых могут стать неудачи в выполнении деятельности.

Также у будущих учителей начальных классов мало высоких значений по шкале «Самостоятельность», которая измеряет развитость автономии функционирования системы саморегуляции учебной деятельности и ее независимость от влияний других людей. Здесь для респондентов более характерны низкие и средние значения, указывающие на несамостоятельность в осуществлении учебных программ и формировании индивидуальных критериев оценки результатов своих действий, склонность некритично следовать чужим советам, а также на возможность регуляторных сбоев в случае отсутствия посторонней помощи.

По шкале «Ответственность» у студентов преобладают высокие и средние значения, свидетельствующие о способности поддерживать саморегуляцию своей активности через осознание степени значимости деятельности для себя и для других. Это указывает на ответственный подход будущих педагогов к достижению целей.

Таким образом, у студентов – будущих учителей начальных классов преобладает средний уровень саморегуляции учебной деятельности. Низкие результаты выявлены для шкал «Гибкость» и «Самостоятельность». Они проявляются в некритичности, подверженности влиянию других людей в процессе реализации учебных целей, а также в неспособности быстро менять тактику достижения учебных целей в изменившихся условиях. Следовательно, развитию именно этих умений необходимо уделить особое внимание в процессе подготовки педагогических кадров для работы в начальной школе. Высокие значения характерны для шкал «Планирование», «Моделирование» и «Программирование», указывающих на умение проявлять инициативу и самостоятельность в планировании и постановке учебных целей, выделять значимые условия их достижения, продумывать способы своих учебных действий и определять последовательность их исполнения в процессе выполнения учебных заданий и построения ответа. Названные особенности саморегуляции очень важны для будущих педагогов, так как в процессе своей профессиональной деятельности они будут не только применять их сами, но и обучать навыкам эффективного построения учебной деятельности своих учеников.

Список использованной литературы

1. Моросанова, В. И. Диагностика осознанной саморегуляции учебной деятельности: новая версия опросника ССУД-М / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко // Теорет. и эксперим. психология. – 2017. – Т. 10, № 2. – С. 27–37.