

О. В. КЛАК¹, И. В. ВОЛЖЕНЦЕВА²

¹Украина, Киев, НПУ имени М. П. Драгоманова

²Украина, Переяслав, ПХГПУ имени Григория Сковороды

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Когда речь идет о проблемах, связанных с развитием личности в онтогенезе, необходимо акцентировать внимание именно на развитии мышления, так как способность *мыслить* является труднейшим предметом не только психологической науки, но и междисциплинарных исследований. В настоящее время мышление изучается философией, физиологией, кибернетикой, лингвистикой, квантовой психологией и др.

В философии *мышление* является высшей формой активного отражения объективной реальности, состоящей в творческом созидании новых идей, прогнозировании событий и действий.

С точки зрения Р. Декарта, мышление – это все то, что мы непосредственно замечаем сами: не только понимание, желание, воображение, но и проявления чувств, с точки зрения философа, есть то же самое, что мыслить [1].

Платон считал, что процесс мышления – это процесс припоминания, так как все знания человека являются воспоминанием души, которая пребывала в мире идей перед тем, как вселиться в человеческое тело.

Спиноза определял мышление как способ действия мыслящего тела. Он подчеркивал, что для того, чтобы определить мышление, необходимо тщательно исследовать способ действий мыслящего тела в отличие от способа действий тела немыслящего [1].

В новой же философской энциклопедии отмечено, что мышление – это «процесс решения проблем, выражающийся в переходе от условий, задающих проблему, к получению результата» [2]. В данном источнике также отмечено, что «мышление может быть направлено либо на понимание реальных обстоятельств («в какой ситуации приходится действовать, как устроен мир»), либо на достижение практического результата («как достичь того, что мне нужно»)» [2].

С физиологической точки зрения процесс мышления представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга. Для процесса мышления имеют большое значение сложные временные связи, которые образуются между мозговыми концами анализаторов. Поскольку деятельность отдельных участков коры всегда определяется внешними раздражениями, постольку образующиеся при одновременном их возбуждении нервные связи отражают действительные связи в явлениях и предметах объективного мира.

Сторонники квантовой психологии, которая зародилась в 90-е гг. XX в., считают, что поведение людей невозможно предсказать и интерпретировать лишь на основе химических и физических реакций. Поэтому последователи данного направления предлагают в отношении человеческого разума применять принципы квантовой механики, согласно модели которой активность мозга – это квантовый процесс, порождающий сознание, которое, в свою очередь, имеет волновой характер [3].

Воззрения квантовых психологов отлично от принятых ранее представлений о том, что сознание и мышление – это физиологическо-химические процессы.

Хамерофф и Пенроуз пришли к выводу, что сознание связано со всей Вселенной. Согласно их идеям, если волны разума и волны физического объекта совпадают, человек начинает думать об этом предмете. При этом изменение мыслей может менять и свойства объекта. Таким образом, сознание якобы прямо влияет на окружающий мир.

Также Пенроуз пытался с помощью идеи квантового сознания доказать, что создать искусственный интеллект, аналогичный человеческому, невозможно [3].

В психологии мышление – обобщенное и опосредованное отражение объективной действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

Рассматривая специфику развития мышления в онтогенезе, прежде всего необходимо отметить, что онтогенез (от греч. «онтос» – существо и «генто» – рождение) – индивидуальное развитие отдельного организма. Ребенок постоянно растет и развивается и на каждом возрастном этапе своей жизни предстает в особом морфологическом, физиологическом и психологическом качестве, поэтому возникает необходимость выделить в процессе человеческого онтогенеза (индивидуальное развитие) ряд периодов, или этапов, развития. Среди этапов онтогенеза самыми важными являются два: внутриутробное (эмбриональное) развитие и внеутробное (постэмбриональное, постнатальное) развитие.

Развитие мышления ребенка в контексте онтогенеза происходит постепенно и в своем становлении проходит две стадии – допонятийную и понятийную.

Допонятийное мышление – начальная стадия развития мышления у ребенка, где компонентами служат конкретные образы [4]. «Центральной особенностью допонятийного мышления является эгоцентризм. Эгоцентризм обуславливает следующие особенности детской логики:

- нечувствительность к противоречиям;
- синкретизм (тенденция связывать все со всем);

- трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее);
- отсутствие представления о сохранении количества.

На стадии понятийного (абстрактного) мышления компонентами служат понятия и применяются формальные операции. Понятие первоначально отражает сходное, неизменное в явлениях и предметах. Выделяют пять этапов в переходе к формированию понятий:

- Первый – ребенку 2–3 года – синкретизм детского мышления (складывают вместе любые предметы, считая, что они подходящие).

- Второй – 4–6 лет – дети используют элементы объективного сходства двух предметов.

- Третий – 6–8 лет – дети могут объединить группу предметов по сходству, но не могут осознать и назвать признаки, характеризующие эту группу.

- Четвертый – подростки 9–12 лет – появляется понятийное мышление, однако оно еще несовершенно, так как понятия сформированы на базе житейского опыта и не подкреплены научными данными.

- Пятый – юношеский возраст 14–18 лет – формируются совершенные понятия, когда использование теоретических положений позволяет выйти за пределы собственного опыта» [4].

На каждом возрастном этапе в рамках основных видов мышление имеет свои особенности. Так, «наглядно-действенное мышление (начиная с конца 1 года до 3 лет) – это вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов. Решение задачи в его рамках осуществляется в ходе реального, физического преобразования ситуации, в процессе действий с предметами. Путем физического контакта с предметами происходит постижение их свойств» [5].

«Наглядно-образное мышление (от 4 до 7 лет). Для этого вида характерна уже опора на образы предметов, на представления об их свойствах. Человек представляет себе ситуацию, представляет изменения, которые хочет получить, и те свойства объектов, которые позволяют ему в ходе деятельности прийти к желаемому результату. В этом виде мышления действие с образом предметов и ситуаций предшествует реальным действиям в предметном плане. Человек, решая задачу, анализирует, сравнивает, обобщает различные образы. Образ может заключать в себе разностороннее видение предмета. Поэтому данный вид мышления дает более полное представление о свойствах предмета, чем наглядно-действенное мышление» [5].

«Словесно-логическое мышление представляет собой наиболее поздний этап развития мышления в фило- и онтогенезе. Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Понятия же формируются на основе

языковых средств. Предтечей словесно-логического мышления является внутренняя речь. Дети примерно до 5 лет, даже когда играют в одиночестве, проговаривают вслух все свои действия, описывают манипуляции. Ближе к школьному возрасту у них формируется способность к внутренней речи – они уже не проговаривают вслух, а продумывают последовательность своих действий, т. е. они начинают мыслить не при помощи наглядных образов, а при помощи слов, что является основой для формирования понятий. Однако развитие словесно-логического вида мышления вовсе не означает, что предшествующие виды перестают развиваться или даже совсем исчезают. Они продолжают развиваться и совершенствоваться под влиянием словесно-логического мышления. И во взрослом возрасте присутствуют все три вида» [5].

Таким образом, представлено междисциплинарное воззрение на сущность феномена «мышление», поданы разные точки зрения на особенности его проявления, рассмотрено мышление в рамках онтогенеза. Показано, что мышление ребенка развивается постепенно, с помощью манипулирования предметами, речи, наблюдения и др. Большое количество вопросов, которые задают дети, свидетельствует об активных мыслительных процессах. Появление сознательного обдумывания и размышления у ребенка свидетельствует уже о проявлении всех аспектов мыслительной деятельности. Все большее значение приобретает использование накопленного опыта. К 3–5 годам понятие еще опирается на один признак, к 6–7 годам выделяются уже общие, групповые признаки. Становление высшей нервной деятельности в основном завершается в возрасте 15–17 лет.

Список использованной литературы

1. Взгляды на проблему. Определение понятия мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.braintools.ru/thinking>.
2. Мышление [Электронный ресурс] // Новая философская энциклопедия. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/.
3. Квантовая психология: правда ли наш разум связан со Вселенной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/kvantovaya-psixologiya/>.
4. Бондарь, Л. С. Дефектология / Л. С. Бондарь ; Макеев. экон.-гуманитар. ин-т. – Донецк, 2011. – 208 с.
5. Развитие мышления в онтогенезе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2547942/page:3/>.