

ность учеников со слабой и инертной нервной системой будет затруднена. Используя эти ситуации как дифференцирующие, педагог путем наблюдения может выделить учеников со слабой и инертной нервной системой. Психологическое обследование совместно с данными наблюдения поможет сделать вывод о наличии данного свойства с более высокой степенью вероятности.

Успешность деятельности медлительных учеников обусловлена успешной выработкой специальных приемов ее организации. И в этом огромная роль учителя, понимающего ученика. Зная особенности ученика, учитель может облегчить ему учебную деятельность. Компенсация затруднений «слабых» и «инертных» учеников в учебе может проходить за счет использования их положительных особенностей.

### **Список использованной литературы**

1. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избр. труды / К. М. Гуревич. – СПб. : Питер, 2008. – 336 с.
2. Кольцова, М. М. Медлительные дети / М. М. Кольцова. – СПб. : Речь, 2003. – 96 с.
3. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.

### **О. Л. ЗАНЬКО**

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 37 г. Могилева

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст – это очень важный период для становления личности ребенка, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков, дальнейшего становления полноценной, гармонично развитой личности. Вопросы, касающиеся образования и развития наших детей, подрастающего поколения, всегда были и остаются актуальными.

Создание психологического климата считается одной из наиболее важных задач в работе учреждения дошкольного образования с дошкольниками. Исследователи отмечают, что психологический климат выступает не только условием, обеспечивающим гармоничное развитие личности, но и гарантом сохранения здоровья.

В основе организации и реализации образовательного процесса в соответствии с учебной программой дошкольного образования лежат следующие принципы:

1. Систематичность и последовательность использования различных видов деятельности в совместной деятельности с детьми – специально организованная деятельность и нерегламентированная деятельность (общение, игровая, предметно-практическая, художественно-эстетическая и трудовая деятельность).

2. Повторность и усложнение пройденного материала.

3. Взаимосвязь всех видов деятельности.

4. Отражение в планах реализации образовательного процесса принципов учебной программы дошкольного образования:

– учет ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой происходят главнейшие изменения в отдельных психических процессах, развивается личность ребенка в целом, зарождаются новые формы деятельности;

– целостности и системности (тесная взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психических новообразований);

– активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка (организация и управление деятельностью воспитанников с учетом направленности интересов и становления субъективности в условиях совместной деятельности с взрослым);

– интеграция образовательных областей (органичное объединение содержания каждой образовательной области с содержанием учебной программы дошкольного образования);

– культуросообразность (обеспечение становления различных сфер самосознания ребенка на основе познания разнообразия культур и их взаимосвязи);

– преемственность между первым уровнем основного образования и первой ступенью общего среднего образования.

Цель сопровождения развития ребенка в учреждении дошкольного образования – создание психолого-педагогических условий для разностороннего развития и воспитания личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

Условия реализации содержания учебной программы дошкольного образования должны обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, поэтому создание психологического комфорта дошкольникам в учреждении дошкольного образования – одна из самых важных задач. От этого зависит результативность образовательного процесса, сформиро-

ванность у детей ключевых компетентностей, которые способствуют дальнейшему успеху в школьном обучении. Психолого-педагогические условия реализации учебной программы дошкольного образования являются одними из важнейших условий.

*1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В учреждении дошкольного образования педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Пребывание в такой комфортной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если воспитатель дошкольного образования сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

*3. Развитие самостоятельности.*

Развитие самостоятельности включает две стороны – адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

*4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

*5. Создание условий для развития познавательной деятельности.*

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*6. Создание условий для развития проектной деятельности.*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать

в совместной исследовательской деятельности воспитателей дошкольного образования и детей.

*7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.*

Развивающая среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками и др.

*8. Создание условий для физического развития.*

Предметно-пространственная среда для физического развития должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Благодаря созданию благоприятных условий в учреждении дошкольного образования наши дети имеют возможность гармонично развиваться и добиваться творческих успехов.

**С. А. ЗОРИЧЕВА**

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 81 г. Могилева

**ВЛИЯНИЕ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА РАЗВИТИЕ  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи – одна из наиболее многочисленных категорий лиц с особенностями психофизического развития. В логопедии нарушение речи традиционно рассматривается в тесной взаимосвязи с психическим развитием ребенка (Т. Н. Волковская, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, В. И. Лубовский и др.) [1, с. 3].

На современном этапе кризисное, переходное состояние нашего общества, ощущение неопределенности и беспокойства у значительной части населения, большое количество стрессов и накапливающейся эмоциональной нагрузки – все это факторы, которые влияют на формирование личности дошкольника в целом и на его речевое развитие [3, с. 3].

Одной из задач коррекционных занятий со старшими дошкольниками в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи является коррекция произносительной стороны речи. Проводя коррекционную работу с детьми с нарушением речи, педагоги обращают внимание на то, как сложно детям дошкольного возраста сформировать новый навык и «погасить» старый. Дошкольникам требуется прилагать огромные усилия