

Результаты исследования могут стать основой для обеспечения оптимального существования и развития супружеских и семейных отношений через исследование динамики изменчивости ценностных ориентаций с изменением стажа супружества.

### **Список использованной литературы**

1. Фанталова, Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е. Б. Фанталова. – Самара : БАХРАХ, 2001. – 128 с.
2. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свобод. пресса. – 1973. – № 5. – С. 20–28.

### **Е. Н. ЗАМУЛА**

Беларусь, Брест, гимназия № 6 имени Г. К. Жукова

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МЕДЛИТЕЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ**

В последнее время значительно возросло число обращений к психологам по поводу такой проблемы, как медлительность, инертность некоторых учащихся, их излишняя стеснительность, ранимость, замкнутость, несообразительность (а точнее, неспособность соображать так же быстро, как другие дети), невнимательность на уроках и т. д. Обращает на себя внимание то, что данная проблема видится преимущественно как проблема исключительно ребенка, а также то, что, видя истоки данной проблемы, взрослые и дети занимаются только их констатацией без выраженного намерения что-то сделать, изменить в своей деятельности (учебной и профессиональной). В реальности чаще всего их заказы в последующем выйдут на неумение или нежелание самих детей и окружающих их взрослых принять и учитывать не на словах, а на деле наличие у данных детей определенных врожденных особенностей нервной системы (слабость, повышенная истощаемость и утомляемость, инертность, низкая помехоустойчивость и т. д.).

По данным психологических исследований, учащиеся со слабой и инертной нервной системой хуже учатся, т. е. чаще других относятся к категории слабоуспевающих. Но вместе с тем среди отличников также встречаются такие дети. Это говорит о том, что нет жесткой зависимости успешности обучения от врожденных свойств нервной системы.

Для учащихся со слабой и инертной нервной системой гораздо большее число учебных ситуаций является ситуациями повышенной трудности, например: одновременно писать и слушать объяснения учителя (или слушать и рассматривать иллюстрации); переспросить у учителя

непонятную информацию; попросить о помощи; полностью понять инструкцию учителя с первого раза; справиться с волнением в ситуации проверки знаний; быстро ответить на вопрос или решить задачу на сообразительность в быстром темпе.

Неумение ученика и учителя учитывать это приводит к тому, что в большей части подобных ситуаций учащемуся гарантирован неуспех (который на этих детей оказывает просто парализующее влияние), тем более что процесс обучения ориентирован во многом на детей подвижных, сообразительных, «шустрых». Отсюда, на наш взгляд, вытекает необходимость создания равных возможностей для медлительных и быстрых детей с целью проявления ими своих потенциальных способностей (которых достаточно как у тех, так и у других) в учебе и общении, в создании и реализации ими на практике своего индивидуального стиля деятельности.

Как построить работу с медлительными детьми? Для этого необходимо учитывать психологические особенности медлительных детей.

Медлительность бывает разной, и разными могут быть причины, ее вызывающие. Это может быть медлительность, вызванная врожденными особенностями нервной системы, проявляющаяся во всех сферах жизнедеятельности. Она может проявляться только в определенных видах деятельности, здесь причины иные. Может быть медлительность, воспитанная условиями среды, и т. д.

Часто именно врожденные особенности нервной системы (дети с флегматическим или меланхолическим типом темперамента) определяют общую активность ребенка, темп его работы, ее интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и пр., т. е. все то, что в конечном итоге определяет, медлительный этот ребенок или нет.

Если подробно разобрать, как работает медлительный ребенок и почему он все делает так долго, то можно отметить следующие особенности. У него время ориентировки гораздо продолжительнее (он как бы больше думает, что и как делать). Фактически это связано с подвижностью нервных процессов. Так называемый скрытый период реакции – время, проходящее от сигнала к началу действия до его возникновения, – у медлительных детей намного продолжительнее, чем у их сверстников. Конечно, в процессе роста, развития, тренировки это время сокращается, но все же у медлительных детей оно остается более длительным, чем у их сверстников. Само движение тоже выполняется в 1,5–2 раза медленнее. Подвижность нервных процессов определяет не только скорость самого движения. Следует учитывать, что торопить, подгонять медлительного ребенка не только бесполезно (быстрее работать он не будет, скорее всего, эффект подгонки будет обратным), но и вредно, так как создаются условия для развития невротических расстройств. Многие взрослые жалуются: «Я его

тороплю, а он назло еще медленнее...» Но вот это «назло», на которое порой так негативно реагируют взрослые, не очень зависит от желания ребенка. На самом деле то, что ребенок, не успевая, начинает нервничать, еще более усиливает процесс торможения.

Есть еще одна особенность в деятельности медлительных детей – трудность переключения (особенно быстрого) на новый вид деятельности. Об этих детях часто говорят «инертны», т. е. они не успевают за быстро меняющейся ситуацией, часто не понимают ее. Внешне эта трудность переключения может выражаться в отсутствии реакции: ребенок словно не реагирует. Часто невозможность быстрого переключения затрудняет не только освоение нового материала, но и вообще работу в классе.

В основе всех процессов обучения лежат восприятие и усвоение информации. По данным ученых, у медлительных детей при ускорении темпа подачи информации происходит снижение количества усваиваемых знаний. Они реагируют на ускорение подачи информации или ее резкое увеличение не увеличением, а дальнейшим уменьшением количества усваиваемой информации, т. е. чрезмерная нагрузка ведет к углублению торможения. Это еще раз показывает, что скорость и объем новой информации для медлительного ребенка должны быть строго нормированы. Медлительными детьми большая или меньшая часть слышимого и видимого не усваивается. Вот наиболее типичные жалобы детей: «Ничего не успеваю», «Не успеваю писать», «Очень трудно писать диктант. Пока пишу предложение, учительница диктует следующее», «Я часто пропускаю слова или путаю их». Если повторить то же еще раз или говорить медленнее, инертные дети прекрасно справились бы с заданием. Работа в оптимальном темпе у таких детей может быть и высокого качества, и высокоэффективной. Цейтнот неизбежно приводит к потере качества, а постоянные неудачи порождают неверие в свои силы.

Специальные исследования показали, что замедленный темп может зависеть и от некоторых других причин: воспитания, условий роста и развития, состояния здоровья. Темп работы ребенка зависит и от состояния его здоровья. Любое заболевание, тем более цепь следующих друг за другом простуд, может так ослабить организм, что не будет сил интенсивно работать и короткое время. В этих случаях внешние проявления будут такими же, как и у медлительного ребенка.

Успехи и неудачи в учебе медлительных детей обусловлены не самими природными особенностями (и не только ими), а тем, как они учитываются (или не учитываются) в учебном процессе.

Однако отдельные учебные ситуации все же должны быть признаны неодинаково трудными для детей, различающихся свойствами нервной системы. Можно выделить такие учебные ситуации, в которых деятель-

ность учеников со слабой и инертной нервной системой будет затруднена. Используя эти ситуации как дифференцирующие, педагог путем наблюдения может выделить учеников со слабой и инертной нервной системой. Психологическое обследование совместно с данными наблюдения поможет сделать вывод о наличии данного свойства с более высокой степенью вероятности.

Успешность деятельности медлительных учеников обусловлена успешной выработкой специальных приемов ее организации. И в этом огромная роль учителя, понимающего ученика. Зная особенности ученика, учитель может облегчить ему учебную деятельность. Компенсация затруднений «слабых» и «инертных» учеников в учебе может проходить за счет использования их положительных особенностей.

### **Список использованной литературы**

1. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избр. труды / К. М. Гуревич. – СПб. : Питер, 2008. – 336 с.
2. Кольцова, М. М. Медлительные дети / М. М. Кольцова. – СПб. : Речь, 2003. – 96 с.
3. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.

### **О. Л. ЗАНЬКО**

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 37 г. Могилева

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст – это очень важный период для становления личности ребенка, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков, дальнейшего становления полноценной, гармонично развитой личности. Вопросы, касающиеся образования и развития наших детей, подрастающего поколения, всегда были и остаются актуальными.

Создание психологического климата считается одной из наиболее важных задач в работе учреждения дошкольного образования с дошкольниками. Исследователи отмечают, что психологический климат выступает не только условием, обеспечивающим гармоничное развитие личности, но и гарантом сохранения здоровья.