

По мнению 63,8 % студентов, уровень саморегуляции и самоорганизации во время дистанционного обучения значительно уменьшается за счет влияния внешних факторов. Организацию учебной среды усложняют специфические (домашние) условия обучения, присутствие посторонних лиц на занятиях (родственников, друзей), что способствует замедлению темпа и систематичности работы с учебным материалом, легкому отвлечению. Вместе с тем если при оценке уровня своей самоорганизации по шкале от 1 до 100 после двух недель дистанционного обучения средний показатель составил 52, то после двух месяцев – 67, что свидетельствует об адаптации к новым условиям обучения, способствующей росту дисциплинированности и работоспособности, активизации умственной деятельности.

Синхронная работа преподавателя и студентов во время видеосвязи является важным инструментом, влияющим на уровень активации внимания студентов. В первую очередь связь должна быть обратной: камеры и звук должны быть включены для обеспечения эффективного сотрудничества. Именно в таких условиях возможен оптимальный диалог между участниками видеовстречи. Студенты отмечают, что им комфортнее работать, не включая камеры, поскольку уменьшается контроль преподавателя над их трудовой дисциплиной, появляется возможность отвлекаться на различные внешние раздражители, однако 89 % студентов в этой ситуации отмечают снижение концентрации внимания и объема усвоенного материала.

Следовательно, приоритетными задачами при организации дистанционного обучения являются: обустройство рабочего места; четкое определение правил проведения учебных занятий, их оценивания и контроля; дозированное использование разных способов представления информации и знаний; активизация интересов студентов для усиления мотивации.

Е. А. ГУЗЮК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из важных задач современной практики образования в высшей школе является обеспечение психологической безопасности студента как субъекта образовательного процесса. Психологическая безопасность традиционно рассматривается в двух аспектах – как психологическая безопасность среды и как психологическая безопасность личности. Последняя выражается в умении личности сохранять свою устойчивость

в социальной среде, сопротивляться внешним и внутренним разрушительным воздействиям и проявляется в гибкости поведения субъекта в меняющихся условиях социальной среды, возможности быстро перестраиваться в зависимости от ситуации. Эта безопасность обеспечивается способностью личности строить в своем сознании адекватную модель внешних условий, соотносить их с собственными ожиданиями, возможностями и потребностями и вырабатывать адекватную ориентировочную основу для своих дальнейших действий.

Психологическая безопасность студента как субъекта образовательного процесса деятельности будет выражаться в способности принять на себя социальную роль студента и осуществлять саморегуляцию всех структурных компонентов учебно-профессиональной деятельности.

Конституирующим компонентом учебной деятельности является ее мотивация. Мотивация – сложное многоуровневое образование, регулирующее всю жизнедеятельность человека. Иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими.

Важно отметить, что именно благодаря осознанному отношению к предметному содержанию и операционально-технической стороне будущей профессиональной деятельности у студентов не только развиваются разные по содержанию мотивы, но и появляются осознаваемые мотивы как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. У каждого обучающегося складывается индивидуальная иерархизированная система мотивов. В ней могут доминировать разные по предметному содержанию мотивы. Для эффективности будущей профессиональной деятельности важно, чтобы в структуре учебной мотивации доминирующими являлись мотивы, адекватные избранной профессии.

Одним из базовых параметров выделения различных типов мотивации является доминирование мотивации достижения успеха или боязни неудачи. В этой мотивации отражается уровень притязаний личности.

Доминирование мотивации успеха выражается в активности и инициативности субъекта деятельности в преодолении препятствий на пути к достижению поставленной цели. Доминирование мотивации боязни неудачи блокирует проявление инициативы и толкает к избеганию постановки сложных целей, сопряженных с большими трудностями при их достижении, что выражается в когнитивных искажениях при оценке ситуации достижения цели: преувеличиваются трудности, занижается самооценка собственной компетентности и уровень притязаний. При осуществлении учебной деятельности в уровне притязаний, как в уровне сложности целей, которые ставит перед собой субъект, выражается его реальное,

а не декларируемое отношении к учебной задаче. Следовательно, доминирование в структуре мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов мотивов избегания неудачи можно рассматривать как внутреннюю угрозу психологической безопасности студента.

Целью эмпирического исследования было определение доминирования у студентов мотивации успеха или боязни неудачи. Для выявления доминирования у студентов мотивации успеха или боязни неудачи была использована методика «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» (А. А. Реан). Выборку исследования составили 75 студентов УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» в возрасте от 18 до 25 лет.

Проанализируем результаты изучения у студентов доминирования мотивации достижения успеха или боязни неудачи. По результатам методики «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» получены следующие данные. Студенты исследуемой выборки распределились на две группы. Первая группа – студенты с доминированием мотивации успеха. В нее вошли 59 % респондентов исследуемой выборки. Они характеризуются стремлением двигаться вперед, добиваться своих целей и не останавливаться на достигнутом. Обладают высокой активностью и инициативностью.

Вторую группу образовали студенты с доминированием мотивации боязни неудачи. В эту группу вошел 41 % респондентов исследуемой выборки. Студенты с такой мотивацией характеризуются низким уровнем инициативности. Они могут ставить неоправданно завышенные цели и плохо оценивают свои возможности. Также эти студенты могут быть склонны к выбору только легких заданий, которые требуют минимального приложения усилий.

Для части студентов высшей школы характерно в структуре их мотивации учебно-профессиональной деятельности доминирование мотивации избегания неудачи. Студенты с такой мотивацией характеризуются низким уровнем инициативности. Они могут ставить неоправданно завышенные цели и плохо оценивают свои возможности. Также эти студенты могут быть склонны к выбору только легких заданий, которые требуют минимального приложения усилий. Все это является предпосылкой снижения психологической безопасности личности, так как нарушается способность личности студента строить адекватную модель внешних условий, правильно соотносить их с собственными ожиданиями, возможностями и потребностями и вырабатывать адекватную ориентировочную основу для своих дальнейших действий.

Для обеспечения психологической безопасности студентов высшей школы в процессе организации ими собственной учебной деятельности можно предложить следующие рекомендации.

Для студентов с доминированием мотивации избегания неудачи с целью повышения уровня психологической безопасности в процессе организации собственной учебно-профессиональной деятельности необходимо создавать условия для осознания ими содержания иерархии собственных мотивов, побуждающих и направляющих их учебно-профессиональную деятельность. Необходимо создавать условия для рефлексии студентами собственных способностей и возможностей как ресурсов, повышающих продуктивность учебной деятельности. Для стимуляции мотивации саморазвития и повышения самооценки важно побуждать к осознанному соотнесению уровня собственных достижений в прошлом и настоящем, фиксируя внимание на успешном опыте преодоления возникших трудностей и решения учебно-профессиональных задач. Важно создать условия для осознания в позитивном ключе ближайших и отдаленных перспектив их профессиональной деятельности. Важно побуждать студентов осознавать доминирующую у них мотивацию и способы организации познавательной деятельности в ситуации конфликта результата их учебной деятельности с требованиями, предъявляемыми преподавателями, и ставить задачи по самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Для развития студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности необходимо поощрять инициативу студентов в учебной и научной деятельности. Студентам с доминированием мотивации избегания неудачи необходима помощь педагога в планировании, осмыслении места конкретной учебной задачи в контексте освоения будущей профессии.

А. В. ДАНИЛЕНКО

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПОЭТИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ И ФОРМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Различные аспекты ценности поэзии, ее жанры, формы, функции и т. д. могут использоваться как эффективный материал в практике психологической и психотерапевтической помощи.

В настоящее время, исходя из личного и исторического опыта, мы можем выделить следующие аспекты использования поэзии: самовыражение через процесс создания стихов, чтение стихов про себя, публичное исполнение стихов, визуальное усиление эмоционального восприятия стихов – видеостихи, слушание и взаимное чтение стихов, сопровождение стихами ритмических движений – эвритмия, разбор особенностей смыслового понимания стихов и их эмоционального чувствования и др. В период