

Результаты исследования показали, что у 64 % первоклассников выявлено нарушение мотивационного компонента адаптации, т. е. они имеют низкую школьную мотивацию при положительном отношении к школе либо отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых, мотивов. Нарушение социального компонента адаптации обнаружено у гораздо меньшего количества – у 42 % учащихся. Общее число дезадаптированных первоклассников составляет 55 %.

Подводя итог, необходимо отметить неотъемлемую связь между нормативно протекающей адаптацией и психологическим здоровьем первоклассников. В целях эффективного психологического сопровождения их адаптации в учреждении общего среднего образования могут быть созданы специальные проекты, в которых будут учтены нарушения компонентов адаптации и условия эффективного преодоления данных нарушений.

Список использованной литературы

1. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
2. Гагай, В. В. Механизм совладания с трудными ситуациями и адаптация первоклассников к школе / В. В. Гагай, К. Ю. Гринева // Науч. результат. Сер.: Педагогика и психология образования / Белгород. гос. нац. исслед. ун-т. – 2014. – Т. 1, № 1. – С. 50–58.
3. Галюк, Д. А. Сопровождение адаптации первоклассников / Д. А. Галюк // Молодой ученый. – 2016. – № 17. – С. 291–293.
4. Заика, Д. А. Адаптация первоклассников к школе / Д. А. Заика // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С. 333–335.
5. Соловьева, Д. Ю. Факторы адаптации первоклассников в школе / Д. Ю. Соловьева // Вопр. психологии. – 2012. – № 4. – С. 23–31.

А. В. ГУДЫМА, У. В. ГУДЫМА

Украина, Каменец-Подольский, КПНУ имени Ивана Огиенко

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Из-за распространения вируса Covid-19 учебный процесс в Украине периодически осуществляется дистанционно. Дистанционное обучение не является калькой офлайн-формы обучения и требует новой структуры организации процесса, поскольку внимание и усталость на компьютере «работают» иначе. Одним из факторов, влияющих на успешность

усвоения учебного материала, является внимание. Это особая форма психической деятельности, выражающаяся в направленности и сосредоточенности сознания на значимых для личности предметах, явлениях окружающей действительности или на собственных переживаниях. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности (М. К. Акимова, В. Т. Козлова, 1992).

В настоящей работе исследуются особенности устойчивости, концентрации, объема, распределения, переключения, колебания внимания во время онлайн-дистанционного обучения в заведениях высшего образования. Для исследования использовались анкетирование, беседа, наблюдение, модифицированная методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. В рамках исследования было проведено 80 учебных онлайн-занятий, в которых приняли участие 163 соискателя высшего образования.

При сравнении уровня произвольного внимания во время дистанционного обучения и обучения офлайн 74,8 % студентов отметили рост уровня произвольного внимания во время дистанционного обучения, 10,4 % – без изменений, 14,7 % – уменьшение. Использование средств дистанционного обучения способствуют динамичности, интенсивной перемене деятельности, регулированию прерывности раздражителя, использованию разнообразных форм общения студентов с преподавателем. Получение учебного материала на лекциях обеспечивается посредством видео- и аудиосвязи, презентаций, демонстрации обучающих видео, текстовой информации. Сочетание нескольких форм изложения материала в пределах одного занятия, по мнению студентов, способствует устойчивости произвольного внимания. Вместе с тем 75,8 % студентов 1–3 семестров обучения отметили, что быстрая перемена разных видов работы влечет за собой нарушение произвольного внимания и уменьшение его концентрации. Оптимально на протяжении лекции эти студенты воспринимают три вида деятельности, причем периоды использования каждого из них должны быть достаточно продолжительными. Они отмечают, что динамическое изложение материала с переменной деятельности им нравится, однако поэтапный уровень приспособления достаточно длительный, поскольку им еще трудно распределять внимание, что вызвано особенностями организации учебного процесса в учреждениях высшего образования. Кроме того, требуется овладение более сложным и объемным учебным материалом. 95 % студентов старших курсов легко приспосабливаются к изменениям деятельности, разным ее видам и сочетанию разных форм.

Устойчивость и производительность произвольного внимания во время учебных занятий в дистанционном режиме по сравнению с обучением офлайн, по мнению студентов, значительно уменьшаются. Среди

основных факторов, которые приводят к снижению произвольного внимания во время дистанционного занятия, студенты выделяют мотивационный и эмоционально-волевой.

По результатам проведенного исследования мотивационной сферы студента во время дистанционного обучения, среди респондентов 6,7 % имеет высокий уровень мотивации к успеху, 21,5 % – умеренно высокий, 44,2 % – средний уровень мотивации к успеху, 27,6 % выявило низкий уровень мотивации к успеху. Происходит понижение мотивационного фактора, которое больше наблюдается у студентов 3–4 курсов. 75,3 % соискателей высшего образования старших курсов отметили уменьшение мотивации оценкой: внешний фактор, такой как наказание оценкой за несвоевременно или некачественно выполненную работу, оказывает значительно меньшее влияние при взаимодействии студента с преподавателем в дистанционном режиме.

Основным стимулом учебной деятельности остается эмоциональная составляющая и сформированное студентом личное видение значимости знаний в профессиональной деятельности. Проблема выборочного подхода к учебным дисциплинам и направленности познавательных процессов еще больше обостряется во время дистанционного обучения. 63,2 % студентов отметили, что позволяют себе не совсем ответственно относиться к изучению учебных дисциплин, которые, по их мнению, не являются весомыми для будущей профессии. Этому способствует достижение успеха без затраты значительных усилий (свободный доступ к учебной информации в любой момент, списывание, что значительно уменьшает уровень внимания студентов на соответствующих учебных занятиях).

Вместе с тем 92 % студентов отмечают положительное влияние на устойчивость внимания контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения, четко установленных норм и правил, коротких временных сроков сдачи домашнего задания, дедлайнов, проведения ограниченных во времени тестирований, возможности получить дополнительные баллы при выполнении творческих заданий, своевременном выполнении учебных и контрольных задач, а также за активное участие в лекционных, практических и семинарских занятиях.

Среди причин нарушения эмоционально-волевого фактора внимания студенты отмечают недостаточный уровень саморегуляции и самоорганизации в домашних условиях обучения, влияние внешних раздражителей. Респонденты отмечают, что обучение в аудитории требует детального планирования и структурирования времени, рациональной организации учебной деятельности. Среди факторов, влияющих на формирование навыков и умений самоорганизации, соискатели высшего образования выделяют непосредственную коммуникацию с преподавателем, формы контроля, четкую организацию образовательного процесса.

По мнению 63,8 % студентов, уровень саморегуляции и самоорганизации во время дистанционного обучения значительно уменьшается за счет влияния внешних факторов. Организацию учебной среды усложняют специфические (домашние) условия обучения, присутствие посторонних лиц на занятиях (родственников, друзей), что способствует замедлению темпа и систематичности работы с учебным материалом, легкому отвлечению. Вместе с тем если при оценке уровня своей самоорганизации по шкале от 1 до 100 после двух недель дистанционного обучения средний показатель составил 52, то после двух месяцев – 67, что свидетельствует об адаптации к новым условиям обучения, способствующей росту дисциплинированности и работоспособности, активизации умственной деятельности.

Синхронная работа преподавателя и студентов во время видеосвязи является важным инструментом, влияющим на уровень активации внимания студентов. В первую очередь связь должна быть обратной: камеры и звук должны быть включены для обеспечения эффективного сотрудничества. Именно в таких условиях возможен оптимальный диалог между участниками видеовстречи. Студенты отмечают, что им комфортнее работать, не включая камеры, поскольку уменьшается контроль преподавателя над их трудовой дисциплиной, появляется возможность отвлекаться на различные внешние раздражители, однако 89 % студентов в этой ситуации отмечают снижение концентрации внимания и объема усвоенного материала.

Следовательно, приоритетными задачами при организации дистанционного обучения являются: обустройство рабочего места; четкое определение правил проведения учебных занятий, их оценивания и контроля; дозированное использование разных способов представления информации и знаний; активизация интересов студентов для усиления мотивации.

Е. А. ГУЗЮК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из важных задач современной практики образования в высшей школе является обеспечение психологической безопасности студента как субъекта образовательного процесса. Психологическая безопасность традиционно рассматривается в двух аспектах – как психологическая безопасность среды и как психологическая безопасность личности. Последняя выражается в умении личности сохранять свою устойчивость