

Е. Н. АГЕЕВА

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 37 г. Могилева

СЕМЬЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

На сегодняшний день психологическое здоровье в семье весьма актуальная тема. Семья – небольшое, но самое главное окружение (социум) в жизни человека, будь он взрослым или ребенком. Ведь именно в семье все начинается: первые шаги, первое слово, улыбка близких, зарождаются чувства безопасности, уверенности, взаимопонимания и любви, которые в дальнейшем сопровождают человека на протяжении всей его жизни.

Стабильность семейной среды – важный фактор эмоциональной комфортности и психологического здоровья ребенка. Известный российский психолог И. В. Дубровина вводит понятие «психологическое здоровье». По ее мнению, термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом с точки зрения полноты, богатства ее развития и является близким понятию «духовность» [1].

Большинство зарубежных и отечественных психологов считают, что психологическое здоровье ребенка всецело связано с психологическим климатом в семье. Психологический климат в семье определяет устойчивые отношения в семье и оказывают влияние на развитие детей. Климат семьи не является чем-то неизменным. Его создают сами члены семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным.

О благоприятном психологическом климате в семье свидетельствуют такие признаки, как сплоченность членов семьи, возможность разностороннего, гармоничного развития личности каждого члена семьи, доброжелательные отношения друг к другу, чувство безопасности, чувство эмоциональной удовлетворенности, гордость за свою семью, ответственность перед семьей. Немаловажным показателем благоприятного психологического климата в семье считается желание каждого члена семьи проводить свободное время вместе, общаться, вместе выполнять домашние обязанности, делиться как хорошими новостями, так и своими проблемами, неудачами. Такой климат положительно влияет на ребенка: способствует гармоничному и позитивному отношению к окружающему миру, более легкому переживанию возникающих конфликтов, более легкому протеканию стрессовых состояний, формированию уверенности в себе и т. д.

Психологическое здоровье ребенка напрямую зависит от того, какие взаимоотношения складываются между членами в семье. Ведь именно эти взаимоотношения являются основой обеспечения благополучного и позитивного психологического здоровья ребенка. От того, насколько близки и честны между собой родители, и от их отношения к ребенку зависит

степень эмоциональной связи между членами в семье. Такая связь является одним из признаков благоприятного психологического климата в семье. Семья должна быть сплоченной. Ведь это напрямую влияет на отношение ребенка к ней и на то, каким будет в дальнейшем его психологическое здоровье.

Если же в семье имеют место постоянные конфликты, члены семьи негативно относятся друг к другу, дети испытывают чувство незащищенности, тревожность, эмоциональный дискомфорт, напряженность, отчуждение. В этом случае можно говорить о неблагоприятном психологическом климате в семье.

Стиль отношения взрослых к ребенку влияет на становление определенного стиля детского поведения, психическое здоровье детей. От стиля воспитания зависит формирование личности ребенка. Выделяют следующие стили родительского воспитания:

1. Демократический. Результатом этого стиля является высокий уровень восприятия ребенка. Он общительный как со взрослыми, так и со сверстниками. Самостоятельный и готовый помочь другому. Дети, воспитывающиеся в демократическом стиле, пытаются контролировать своих сверстников, хотя нередко сами могут с трудом поддаваться контролю.

2. Контролирующий. Результатом этого стиля является послушание во всем и нерешительность, страх сделать не так, так как родители ограничивают деятельность ребенка, порой не поясняя почему. 182

3. Смешанный. Результатом этого стиля является послушание, повышенная эмоциональность, но может наблюдаться низкий уровень познавательной и социальной активности.

У тех детей, у которых недостаточное общение с родителями или между родителями враждебные отношения и разлад в семье, наблюдаются нарушения психологического здоровья. У них появляются беспричинные страхи, нарушения сна. Эти нарушения могут носить временный характер, но могут привести к невротизации. Психосоматический способ реагирования на психологический дискомфорт в семье может закрепиться и во взрослой жизни привести к развитию психосоматической патологии. Поэтому родители должны стараться создавать здоровую, теплую атмосферу в семье, которая может обеспечить психологическое благополучие семьи.

В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 37 г. Могилева» работа с родителями занимает одно из главных мест в воспитании дошкольников. Основными направлениями в работе с семьей являются:

- диагностика семьи и семейного воспитания;
- психопрофилактика и просвещение;
- консультативная работа.

В самом начале работы с семьей необходимо выявить и проанализировать проблемы для конкретной семьи. Воспитатель дошкольного образования совместно с педагогом-психологом проводят анкетирование, опрос родителей и самого ребенка, изучают отношения внутри семьи, строят план работы, выбирают определенные методики для дальнейшей работы. В группах воспитателем дошкольного образования совместно с администрацией и специалистами учреждения дошкольного образования проводятся тематические родительские собрания, консультации, которые помогают лучше разбираться в психологии ребенка.

Таким образом, мы видим, что психологическое здоровье ребенка всецело зависит от семьи, в которой он воспитывается.

Список использованной литературы

1. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

Т. В. АЛЕКСАНДРОВИЧ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и творчества ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей и способностей. Учеными-идеологами и практиками инклюзивного образования (С. В. Алехина, Е. А. Екжанова, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго и др.) отмечается, что в учреждениях образования целесообразным является создание такой образовательной среды, которая обеспечивает процессы гуманизации образования, является природосообразной возможностям ребенка, включает условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребенка [1, с. 290]. Особым компонентом подобной среды являются условия для формирования ключевых компетенций, для творческого развития и самовыражения детей.

В психологии отмечается, что любой опыт может быть усвоен двумя путями. Один из них воспроизводящий, в основе которого лежит усвоение ребенком ранее выработанных приемов поведения и способов действий для дальнейшего их совершенствования. Это путь развивающего обучения.