



«Актуальные вопросы воспитания детей и учащейся молодежи»

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 1 из 175](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Сборник материалов

Республиканской
(с международным участием)
научно-практической конференции
(4 ноября 2022 г.)

Брест, 2022

Начало

Содержание



Страница 2 из 175

Назад

На весь экран

Закреть

УДК 37.013(08)
ББК 74.00я43
А 43

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента
Т.А. Ковальчук

Актуальные вопросы воспитания детей и учащейся молодежи:
сб. материалов Респ. (с межд. участием) науч.-практ. конф., Брест, 4 ноября
2022 г./ Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Т.А. Ковальчук – Брест
БрГУ, 2022.

Представленные в сборнике материалы являются результатом теоретических и эмпирических исследований магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава актуальных проблем педагогической науки и образовательной практик в области воспитания детей и учащейся и молодежи.

Издание адресует студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, учителям школ, руководителям отделов образования и может быть использовано в научной и практической педагогической деятельности.

УДК 37.013(08)
ББК 74.00я43
А 43

©УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2022



Начало

Содержание



Страница 3 из 175

Назад

На весь экран

Закрыть

СОДЕРЖАНИЕ

С.И. Аксенов Оценка эффективности деятельности классного руководителя в сфере воспитания подрастающего поколения	7
Т.Н. Богуславская Реализация приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания	12
М.Р. Гарбачык Фарміраванне маўленчай культуры студэнтаў	17
Я.А. Гвоздецкая Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста	21
В.С. Глинка Основные направления работы кураторов на факультете дошкольного воспитания БГПИ имени А.С. Пушкина в середине 1980-х – начале 1990-х гг.	25
В.С. Глинка Стажировка как форма повышения квалификации на факультете дошкольного воспитания БГПИ имени А.С. Пушкина в 1984–1990 гг.	30
М.И. Гордейчук Подходы к определению понятий «компетенция», «компетентность»	35
Т.Л. Горностай Универсальные компетенции: зарубежный опыт европейского образования	41
В.В. Гракова Общее музыкальное образование как социокультурное явление	46
С.Я. Ермолич Профилактика противоправного поведения подростков	52
Е.С. Иванцевич Воспитание экологической культуры младших школьников с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся учащихся в условиях образовательной интеграции	56
В.Н. Кадира Историческая память о великой отечественной войне и патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь	61
Г.Н. Казаручик Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	66



Начало

Содержание



Страница 4 из 175

Назад

На весь экран

Закрыть

С.М. Кобачевская, Л.Н. Ядловская Воспитание гражданственности и патриотизма будущего педагога искусства: формы и механизмы реализации	71
М.С. Ковалевич Потенциал народной педагогики в развитии семейно-бытовой культуры детей	76
Е.С. Козик-Наумчик Особенности социально-эмоциональных навыков учащихся с ОПФР	82
Т.А. Колевич Формирование личностных и метапредметных компетенций через решение практико-ориентированных задач	88
М.В. Колодич Командная форма организации деятельности обучающихся как педагогическая категория	92
Е.Ю. Корнейчик Содержание и методы формирования коммуникативной компетенции младших подростков	96
Н.В. Костюкович Учебно-методический комплекс по формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в процессе обучения и воспитания на примере учебного предмета «математика» (V-VI классы)	100
П.П. Крусь Мироззренческие основания воспитательного процесса в высшей школе	105
А.Ю. Кудласевич Воспитательный потенциал «перевернутого» урока истории	111
З.С. Левчук, П.В. Семенюк Патриотизм личности: сущностные основы, современное понимание	116
М.А. Медведева «Проектная деятельность в воспитательно – образовательном процессе ДОУ»	120
А.Э. Павлова Ценностные установки как компонент профессиональной направленности личности будущего педагога	125
И.И. Петрашевич К вопросу о формировании педагогической толерантности у студентов – будущих педагогов	128



Начало

Содержание



Страница 5 из 175

Назад

На весь экран

Закрыть

Д.А. Петрукович Современные электронные средства обучения математике как элемент цифровой образовательной среды	131
Н.В. Петрукович Эффективные методики в обучении межкультурному общению	135
А.А. Сасс Социализация учащихся с особенностями психофизического развития: сущность понятия, причины нарушений, ключевые направления работы	138
Е.Ф. Сивашинская Особенности развития и социализации детей цифрового поколения	143
А.И. Сидорук Школьная тревожность: причины и способы коррекции	148
М.С. Шиманчик Аксиологизация профессиональной подготовки будущих педагогов	154
Л.В. Шкель Воспитательный потенциал современного урока географии	159
Е.И. Якуш Роль ценностных ориентаций в процессе направленного профессионального образования	162
Е.И. Якуш Ценностное отношение к профессии как условие качества подготовки специалистов	168



Начало

Содержание



Страница 6 из 175

Назад

На весь экран

Закреть

И.И. ПЕТРАШЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

За последнее время в Республике Беларусь принято достаточное количество принципиальных решений для обеспечения приоритета воспитания детей и учащейся молодёжи. Обращение к воспитанию как к стратегической задаче государства и общества требует переосмысления приоритетных ценностей института воспитания, наполнения его соответствующим содержанием, системной организации и целенаправленного управления.

В иерархии духовных ценностей народа Беларуси толерантность имеет особое значение, так как исторически сложившаяся толерантность белорусов издавна является визитной карточкой нашей страны.

Толерантность трактуется как отсутствие вражды, склонность к компромиссам, поиск справедливости без насилия [1]. Толерантность обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, но не принятие иного мировоззрения или образа жизни. Толерантность по отношению к другим заключается в предоставлении права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Бесспорным является значимость проявления толерантности в поведении и взаимодействии всех участников образовательного процесса, необходимость формирования педагогической толерантности у будущих педагогов еще в период обучения.

В чем же суть педагогической толерантности и каковы основные пути ее формирования? Это и есть цель наших размышлений.



Начало

Содержание



Страница 128 из 175

Назад

На весь экран

Закрыть



Педагогическая толерантность – значимое профессиональное качество личности педагога, означает умение принимать людей, понимать и сочувствовать. Педагогическая толерантность выражается в открытом и доверительном общении и взаимодействии с обучающимися и коллегами.

Довольно широко распространено представление о том, что толерантность в целом – это, прежде всего, некая «уступчивость, стремление понять своего оппонента и т.д.» [2, с. 92]. Но ведь взаимодействие в педагогическом коллективе четко ограничено устоявшимися требованиями, не предполагающими, порой уступчивости и послаблений. Педагогическое взаимодействие основано на признании взаимных интересов всех сторон, т.е. педагогическая толерантность предполагает чёткое ограничение своих границ требованиями.

Специфика деятельности педагога обуславливает выделение двух аспектов педагогической толерантности, связанных с взаимодействием двух сторон – субъектов образовательного процесса.

Первый аспект – толерантность обучающего к обучающимся. На выработку умения быть толерантным должны быть направлены усилия в подготовке педагога, на наш взгляд, еще в процессе обучения в учреждении высшего образования. Толерантность к обучающимся обеспечит педагогу чувство комфорта во взаимодействии с ними [2, с. 92].

Второй аспект – воспитание навыков толерантного поведения непосредственно у самих обучающихся.

Конечно, достичь успехов в формировании толерантного поведения у обучающихся сможет только тот педагог, который обладает высоким уровнем сформированности педагогической толерантности. Задача сегодняшнего студента – будущего педагога состоит в выработке навыков толерантного поведения.

Какие пути в формировании педагогической толерантности у студентов педагогических специальностей являются наиболее эффективными? Исследователь проблемы толерантности С.Г. Доронина выделила три пути в формировании педагогической толерантности:

- понимание педагогической толерантности как основы социального и межличностного взаимодействия;

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 129 из 175](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- постижение педагогической толерантности как основы самоидентификации личности и ее развитие;

- принятие педагогической толерантности как ценностного ориентира человеческого поведения, соотносимого с (само)рефлексией профессиональной деятельности [3, с. 33].

Анализ действенных практик формирования педагогической толерантности у студентов – будущих педагогов в образовательном процессе учреждения высшего образования станет темой наших научных поисков в будущем.

Таким образом, формирование педагогической толерантности в образовательном процессе предполагает решение двух задач – формирование толерантного поведения у обучающихся и обучающихся. Успех в формировании педагогической толерантности проявляется во взаимодействии обучающихся и обучающихся, т.е. в образовательном процессе и находит отражение в профессиональной удовлетворённости педагога своей практической деятельностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Толерантность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/58630>. – Дата доступа: 25.10.2022

2. Корец, В. В. Формирование толерантного поведения у педагога и ученика / В. В. Корец, Г. В. Никитина, В. Н. Романенко // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 8. – С. 91–94.

3. Доронина, С. Г. Толерантность в системе высшего образования: от определения понятия к практике / С. Г. Доронина // Педагогическая наука и практика. – 2022. – № 3(32). – С. 28–34.



Начало

Содержание



Страница 130 из 175

Назад

На весь экран

Закрыть