

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



Киров  
2023



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции,  
посвященной юбилею К. Д. Ушинского  
и Году педагога и наставника  
(27 октября 2022 года, г. Рязань)

Киров  
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», 2023  
© Аджиева Е. М., Мартишина Н. В., общ. ред., 2023  
© Коллектив авторов, 2023

УДК 37.03  
ББК 74.002.3  
П24

**Редакционная коллегия:**

**Е. М. Аджиева**, канд. пед. наук, доц. (отв. ред.);  
**Н. В. Мартишина**, д-р пед. наук, проф.;  
**Л. А. Грицай**, канд. пед. наук, доц. (техн. ред.)

**Рецензенты:**

**Л. И. Архарова**, канд. пед. наук, доц.  
(Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина)  
**М. Н. Дементьева**, канд. пед. наук, доц.  
(Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина)

П24 Педагогические кадры современной России [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею К. Д. Ушинского и Году педагога и наставника (27 октября 2022 года, г. Рязань) / [под общ. ред. Е. М. Аджиевой, Н. В. Мартишиной]. – Электрон. текст. дан. (2,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907623-51-4

*Научное электронное издание*

В сборнике представлены статьи ученых, педагогов-практиков, учителей, магистрантов вузов по актуальным педагогическим и социальным проблемам образования и развития личности в современных условиях.

*личность; семья; социум; воспитание; развитие личности; образование; профессиональное образование; педагогические кадры; педагогическая деятельность; наставник; ценность*

ISBN 978-5-907623-51-4

УДК 37.03  
ББК 74.002.3

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
<i>Е. М. Аджиева</i>	
ПЕДАГОГ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....	7
<i>С. В. Амёнов, С. Ю. Знатнов, М. В. Плеханова</i>	
ОБЛАЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	12
<i>А. А. Бакулина, О. В. Еремкина</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ВЫБИРАЮЩИХ ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ .....	15
<i>О. А. Белова, В. Ю. Асеев</i>	
РАБОТА ПЕДАГОГА СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	21
<i>И. А. Бусарев, О. В. Еремкина</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ К ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ .....	25
<i>И. В. Важеркина</i>	
К ВОПРОСУ О НЕВОЗМОЖНОСТИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ ОСМЫСЛЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ПРОШЛЫХ ЛЕТ .....	33
<i>Т. В. Ганина</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ К. Д. УШИНСКОГО В ОБЛАСТИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	41
<i>Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова</i>	
НАСЛЕДИЕ К. Д. УШИНСКОГО В ИССЛЕДОВАНИЯХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ РГУ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА.....	46
<i>Л. А. Грицай</i>	
ВЗГЛЯДЫ К. Д. УШИНСКОГО О СУЩНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ....	51
<i>М. Н. Дементьева</i>	
ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....	56
<i>О. В. Еремкина, Ю. С. Логинова</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	60
<i>Д. С. Иванова, Н. Н. Черваков, Е. А. Теремецкая</i>	
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	65
<i>Е. М. Жукова</i>	
ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РГУ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА .....	70
<i>С. А. Кочарян</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ НАСЛЕДИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА ЖЕНСКОЙ ШКОЛЫ СЕЛА ПАРФЕНТЬЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОЛОМНА) .....	73
<i>Б. К. Кочергин, Н. И. Кулакова</i>	
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	77

<i>Н. И. Кулакова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	81
<i>Н. В. Мартишина, Н. В. Гречушкина</i> ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....	89
<i>Е. И. Мишнина, М. Н. Мишнин, Т. С. Торчкова</i> ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 43.03.02 ТУРИЗМ .....	93
<i>Д. Д. Пахомова</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	100
<i>И. И. Петрашевич</i> МНОГОГРАННОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» В ТРУДАХ «УЧИТЕЛЯ РУССКИХ УЧИТЕЛЕЙ» К. Д. УШИНСКОГО .....	104
<i>А. А. Петренко</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА .....	107
<i>Ю. А. Плужникова</i> СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	112
<i>Е. Ф. Поликашина</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	119
<i>А. В. Прохоров</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЕГО САМОРАЗВИТИИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО .....	122
<i>Т. В. Сарафанова, В. М. Литвинова, В. Ф. Шурин</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ .....	127
<i>С. В. Сидоренко</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА .....	131
<i>Г. С. Ткачук, Т. М. Беспалова</i> ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК НА СКЛОННОСТИ К СУЕВЕРИЮ .....	138
<i>Н. П. Ускова, М. Г. Максимова</i> ПРОБЛЕМА ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ .....	143
<i>Н. П. Щетинина</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ ПРИ ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ В 60–70-е ГОДЫ XIX ВЕКА .....	147
АВТОРЫ .....	152

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Будущее России волнует каждого из нас. И каким оно будет – во многом определяет уровень квалификации тех специалистов, которые работают в сфере образования.

Вызовы современного времени потребовали пересмотра стратегии развития системы профессионального педагогического образования, поиска новых подходов к подготовке педагогических кадров на основе профессиональных стандартов и использования инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Поэтому вопросы, связанные с повышением качества педагогического образования, в настоящее время обсуждаются как органами власти и управления, так и научно-образовательным сообществом. Система подготовки педагогических кадров призвана обеспечить идентификацию подлинной ценности специалиста согласно тем знаниям, умениям, способностям к выполнению трудовых действий, которые у него сформированы в процессе движения по уровням системы профессионального образования. Каким должен и может быть современный педагог – вот проблемы, которые волнуют современное педагогическое сообщество.

Все названные аспекты были рассмотрены на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические кадры современной России», посвященной юбилею К. Д. Ушинского и году педагога и наставника, проведенной 27 октября 2022 года в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина. Данный сборник создан по её результатам. В него вошли материалы научных исследований ученых, преподавателей, учителей, студентов магистратуры разных городов: Рязани, Москвы, Коломны, Ижевска, Донецка, Бреста. Исследовательская работа молодых учёных проводилась под руководством преподавателей вузов.

*Оргкомитет конференции*

*И. И. Петрашевич***МНОГОГРАННОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»  
В ТРУДАХ «УЧИТЕЛЯ РУССКИХ УЧИТЕЛЕЙ» К. Д. УШИНСКОГО**

В статье раскрываются актуальная проблема в подготовке педагогических кадров – проблема формирования, развития и совершенствования педагогического мастерства. Автор анализирует педагогические идеи «учителя русских учителей» К. Д. Ушинского и обосновывает видение проблемы в свете анализа трудов великого педагога. Автором выделяются актуальные для современной педагогической практики направления в формировании, развитии и совершенствовании педагогического мастерства.

*педагогическое мастерство учителя, педагогические идеи К. Д. Ушинского, формирование, развитие и совершенствование педагогического мастерства*

*I. I. Petrashevich***THE VERSATILITY OF THE CONCEPT OF «PEDAGOGICAL SKILL»  
IN THE WORKS OF «THE TEACHER OF RUSSIAN TEACHERS»  
BY K. D. USHINSKY**

The article reveals the actual problem in the training of pedagogical personnel – the problem of formation, development and improvement of pedagogical skills. The author analyzes the pedagogical ideas of the «teacher of Russian teachers» K. D. Ushinsky and substantiates the vision of the problem in the light of the analysis of the works of the great teacher. The author highlights the directions relevant to modern pedagogical practice in the formation, development and improvement of pedagogical skills.

*pedagogical skills of a teacher, pedagogical ideas of K.D.Ushinsky, formation, development and improvement of pedagogical skills*

Формирование педагогического мастерства начинается ещё в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов в вузе, его развитие и совершенствование продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства включает научную подготовку и апробацию полученных знаний в практической деятельности при прохождении различного рода практик.

Логичным и обоснованным в этой связи является беспрестанное обращение к проблеме формирования и развития педагогического мастерства на современном этапе развития педагогической науки и практики.

В исследовании проблемы педагогического мастерства мы выделяем два основных направления:

– вопросы профессионального мастерства учителя в широком контексте (нашли отражение в работах исследователей Беларуси В. В. Буткевич, А. И. Жука, В. Т. Кабуша, Н. В. Кухарева, И. Ф. Харламова и др.);

– освещёние различных аспектов профессионального мастерства учителя в историко-педагогическом ракурсе (В. Ф. Володько, И. П. Делендик, А. И. Кравцов, В. Н. Лухверчик, Л. Л. Подольная, Т. Н. Савенко, Г. Г. Сенкевич, С. В. Снапковская) [4, с. 4].

Тем не менее, обращение к истоку зарождения представлений о педагогическом мастерстве с целью их переосмысления и обобщения необходимо для «наиболее объективной оценки событий прошлого для извлечения профессиональных уроков и принятия наиболее взвешенных решений в настоящем...» [6, с. 126].

Обращение к педагогическому наследию «учителя русских учителей» К. Д. Ушинского и тщательный анализ его идей с позиций современности ещё раз подчеркивает глубину педагогических воззрений великого педагога и «педагогическую зоркость» его идей.

К. Д. Ушинский значимую часть своих научных поисков посвятил проблеме личности учителя, разработке требований к осуществлению им практической педагогической деятельности, вплотную подошел к определению понятия «педагогическое мастерство».

Какой смысл вкладывал К. Д. Ушинский в понятие «педагогическое мастерство»? какие компоненты составляют его содержание? Попробуем дать ответ на поставленный вопрос и выделить основные составляющие педагогического мастерства учителя.

*Первая составляющая.* Любовь к своей стране, высокий уровень патриотизма и гражданственности, ответственность – основа не только педагогической деятельности учителя, но и процесса обучения и воспитания в целом.

К. Д. Ушинский утверждал, что русскому народу присущи следующие особые черты:

– веками испытанное глубокое чувство любви к своей родине, «постоянная готовность, не щадя своих сил, защищать ее целостность и независимость от других государств»;

– «высокое чувство гражданственности, гуманизм»,

– «богатство творческой энергии» [3, с. 58].

На этих началах должно строиться, по мнению К. Д. Ушинского, обучение и воспитание.

*Вторая составляющая.* Теоретическая и практическая педагогическая подготовка к осуществлению профессиональной деятельности по обучению и воспитанию.

К. Д. Ушинский говорил, что для воспитателя недостаточно быть только учителем, а для учителя недостаточно знать, чему учить, но нужно знать, как учить. То есть не только знать теоретически, но и уметь практически, так как

«искусство воспитания, как и искусство врачевания, требует долговременной специальной теоретической и практической подготовки» [5 с. 8].

*Третья составляющая.* Всестороннее знание природы ребёнка обеспечивает успешность его обучения и воспитания.

К. Д. Ушинский утверждал, что «ребёнок не только готовится жить, но он уже живет, и эта жизнь имеет свои права и свои потребности» [3, с. 58]. Приведенным выше утверждением К. Д. Ушинский сформулировал взгляд на воспитание современного ребёнка и основную задачу воспитателя – познание «этой жизни» со своими правами и потребностями не ребёнка вообще, а конкретных детей в конкретной среде их повседневной жизни, воспитание как «живой», реальный, а не выдуманный, искусственно выстроенный процесс [3, с. 58–60]. К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал в познании ребёнка важность многосторонних знаний о нем (возрастных, психических, природных и т. д.): «Ни в чем, может быть, одностороннее направление знаний и мышления так не вредно, как в педагогической практике. Воспитатель, который глядит на человека сквозь призму физиологии, патологии, психиатрии, также дурно понимает, что такое человек и каковы потребности его воспитания, как и тот, кто изучил бы человека только в великих произведениях искусств и великих исторических деяний и смотрел бы на него вообще сквозь призму великих, совершенных им дел» [3, с. 58].

*Четвёртая составляющая.* Безупречность и чистота личности самого педагога.

К. Д. Ушинский считал личность педагога важнейшим фактором формирования личности воспитуемого. Педагог, по мнению К. Д. Ушинского, должен иметь достаточно глубокие знания по всем общественным и естественным наукам, знать объект воспитания во всех отношениях. Стимулом для совершенствования педагогического мастерства должен выступать, по мнению К. Д. Ушинского, «поиск средств сделать детей наших лучше нас самих» [6, с. 7].

Таким образом, «учитель русских учителей» К. Д. Ушинский внес значимый вклад в разработку проблемы педагогического мастерства учителя. Какой же смысл он вкладывал в это понятие? В первую очередь – основательное глубокое знание учителем не только основ преподаваемой учебной дисциплины, но и методов преподавания. Возможность постижения педагогического мастерства, на взгляд К. Д. Ушинского, обеспечивало также всестороннее знание своих учеников – «если педагогика хочет воспитать ребёнка во всех отношениях, она должна прежде узнать его также во всех отношениях» [1, с. 21]. Но наиболее значимым фактором в постижении вершин педагогического мастерства является сама личность педагога, т.к. по мнению К. Д. Ушинского «никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания» [7, с. 61].

Сама личность К. Д. Ушинского и его жизненный путь являются ярким примером самоотверженного служения своему народу. «За годы своей плодотворной педагогической деятельности К. Д. Ушинский осуществил грандиозный размах научной, преподавательской, литературной и административной работы, став автором многих фундаментальных научных исследований, статей, очерков, рецензий, исторических изысканий, сказок и иных работ. Не верится, что все это оказалось под силу одному человеку, но такую волю и потрясающее стремление к успеху сумел он в себе выковать» [2, с. 17].

### Список использованной литературы

1. Алиева, Л. В. К. Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека' // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2 (17). С. 19–31.
2. Богуславский, М.В. Педагогическая судьба К. Д. Ушинского / М.В. Богуславский, К.Ю. Милованов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2 (17). С. 6–18.
3. Невская, С. С. Развитие идей К. Д. Ушинского о педагогическом мастерстве в теории и практике А. С. Макаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2 (17). С. 54–62.
4. Петрашевич, И.И. [Садовская, И.И.] Развитие идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах белорусских ученых-педагогов и просветителей (первая треть XX века): автореф. ... дис. канд. педаг. наук.; ФГНУ ИТИП РАО. Москва, 2012. 26 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М. : ВЛАДОС-Пресс, 2004. 365 с.
6. Снапковская, С. В. Педагогическая историография Беларуси: содержание и этапы развития // Историко-педагогический журнал. 2018. №2. С. 125–146.
7. Соколова, Л. Б. Личность учителя в системе развивающего обучения К. Д. Ушинского / Л. Б. Соколова, Н. А. Дацковская // Вестник ОГУ. 2006. № 10. Ч. 1. С. 61–67.

УДК 378

*А. А. Петренко*

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

В статье раскрываются факторы, направления деятельности по управлению профессиональным развитием педагогов в процессе создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в сфере образования. Автор актуализирует региональную модель научно-методического сопровождения и наставничества, разработанную в Рязанской области, позитивно характеризует результаты ее реализации. Предлагается цикл управленческой деятельности, востребованный в условиях научно-методического сопровождения и организации наставничества в профессиональном развитии педагогов.

*научно-методическое сопровождение, наставничество, модель управления, профессиональное развитие педагогов, управленческий цикл*

---

**АВТОРЫ**

- Аджиева Е. М.** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента в образовании, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Аллёнтов С. В.** кандидат физико-математических наук, доцент, Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна.
- Асеев В. Ю.** кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и методики её преподавания, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Бакулина А. А.** кандидат технических наук, начальник центра молодежного инновационного творчества, Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, г. Рязань.
- Белова О. А.** кандидат медицинских наук, доцент, учитель, Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии», г. Рязань
- Бусарев И. А.** магистрант (профиль «Педагогика высшей школы»), Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Беспалова Т. М.** кандидат психологических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Важеркина И. В.** кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Ганина Т. В.** кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Гречушкина Н. В.** старший преподаватель, Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, г. Рязань.
- Гребенкина Л. К.** доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Грицай Л. А.** кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Дементьева М. Н.** кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Еремкина О. В.** доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.

- Жукова Е. М.** магистрант, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Знатнов С. Ю.** кандидат философских наук, доцент, Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна.
- Иванова Д. С.** кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Копылова Н. А.** кандидат педагогических наук, доцент, Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт», г. Москва.
- Кочарян С. А.** аспирант, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Кочергин Б. К.** магистрант, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Кулакова Н. И.** кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Литвинова В. М.** кандидат филологических наук, доцент, Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ижевск.
- Логинова Ю. С.** магистрант (профиль «Педагогика высшей школы»), Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Максимова М. Г.** кандидат химических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Мартишина Н. В.** доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Мишина Е. И.** кандидат географических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Мишин М. Н.** кандидат географических наук, доцент, Академия ФСИИ России, г. Рязань.
- Пахомова Д. Д.** магистрант (профиль «Педагогика высшей школы»), Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.

- Петрашевич И. И.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест
- Петренко А. А.** доктор педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Плеханова М. В.** кандидат педагогических наук, Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна.
- Плужникова Ю. А.** кандидат педагогических наук, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета, г. Коломна.
- Поликашина Е. Ф.** магистрант, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Прохоров А. В.** кандидат педагогических наук, доцент, г. Рязань
- Сарафанова Т. В.** кандидат педагогических наук, доцент, Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ижевск.
- Сидоренко С. В.** студент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Теремецкая Е. А.** Почетный работник общего образования, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», г. Рязань
- Ткачук Г. С.** магистрант (профиль «Психология личности»), Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Торчкова Т. С.** магистрант, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Ускова Н. П.** кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.
- Черваков Н. Н.** Почетный работник общего образования, заслуженный учитель Российской Федерации, директор МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», г. Рязань.
- Шурин В. Ф.** старший преподаватель, Донецкая государственная музыкальная академия им. С. С. Прокофьева, г. Донецк.
- Щетинина Н. П.** кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань.

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 19.11.2022  
Объем издания: 2,7 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 9 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»  
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003  
Тел.: 8(8332) 32-47-48  
<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)

ISBN 978-5-907623-51-4



9 785907 623514