



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки
при отделении философии образования и теоретической педагогики
Российской академии образования
Вологодский научный центр Российской академии образования

Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции – XXXV сессии
Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки
при отделении философии образования и теоретической педагогики
Российской академии образования
13–15 октября 2022 года

Вологда
2022

ББК 74.03(0)

О 23

Публикуется в авторской редакции

О 23 Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / Под ред. члена-корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; Профессора РАО, д.п.н., профессора С.В. Куликовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2022. – 464 с.

ISBN 978-5-98926-227-4

Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященный развитию образовательных систем и сред в начале XXI века, содержит статьи, раскрывающие методологию историко-педагогического исследования социально-образовательных систем и сред в России и за рубежом, проблемы внешних и внутренних факторов генезиса образования и педагогики. В результате комплексных историко-педагогических исследований авторами сборника проанализированы ретроспективные и перспективные варианты взаимодействия образовательной политики государства и общественно-педагогического движения в социокультурных и образовательных системах и средах. Особое внимание уделено феномену русской народной школе как идеалу социально-образовательной среды, раскрыты продуктивные варианты ее историко-педагогического воплощения в российском образовательном пространстве.

Сборник предназначен для научных сотрудников, преподавателей, докторантов, аспирантов, и сотрудников педагогических вузов и колледжей, для руководителей системы образования, педагогов, ведущих исследовательскую деятельность по историко-педагогической проблематике, краеведческую работу по сохранению педагогического и образовательного наследия, а также для всех, интересующихся вопросами истории образования и педагогической мысли в России и за рубежом.

Сборник адресован исследователям, работающим в поле историко-образовательной регионалистики, в т.ч. изучающим Русский Север как историко-образовательный феномен.

ISBN 978-5-98926-227-4

ББК 74.03(0)

© Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2022
© Верстка, художественное оформление.
Редакционно-издательский центр
ГАУ ДПО ВГАПО, 2022
© Авторы, 2022

Содержание

Приветственное слово ректора Вологодского государственного университета В.В. Приятелева	3
Раздел I. Методология историко-педагогического исследования социально-образовательных систем и сред.	
Системы образования и образовательная среда: к проблеме внешних и внутренних факторов генезиса образования и педагогики	10
<i>Богуславский М.В.</i> Современная образовательная политика как фактор актуализации историко-педагогического знания	10
<i>Юдина Н.П.</i> Традиции научной школы как фактор стабилизации историко-педагогического пространства	17
<i>Литвин Д.В.</i> Концепт личностно-средовой целостности в контексте постнеклассической рациональности	22
<i>Куликова С.В.</i> Аксиологический подход к содержанию социально-гуманитарного образования в аспекте исторической ретроспективы	26
<i>Дорохова Т.С.</i> Аксиологические основания социально-педагогической деятельности (историко-педагогический анализ)	34
<i>Куприянов Б.В.</i> Идеи Мишеля Фуко как методологические основания историко-педагогического исследования внешкольных образовательных систем и сред	39
<i>Кошкина Е.А.</i> Развитие терминологического поля «среда учебного заведения» в XVIII – начале XX в.	44
<i>Богуславская Т.Н.</i> Подходы к проектированию образовательного пространства и образовательной среды в отечественной педагогике начала XXI века	48
<i>Степанова Л.А.</i> Перспективы профессиональной подготовки учителей в России в контексте соотношения с отечественной педагогической традицией	51
<i>Алдошина М.И.</i> Идеалы развития профессионально-педагогического образования в университете	54
<i>Фетисов А.С.</i> Профессионально важные качества педагога в срезе исторического развития педагогического идеала	58
Раздел 2. Отечественные и зарубежные социально-образовательные системы и среды	62
<i>Ветчинова М.Н.</i> Образовательная экосистема как новая парадигма образования XXI века	62
<i>Вдовых Д.А.</i> Эволюция типов славяно-русской письменности в средние века и раннее новое время (историко-культурный контекст)	68
<i>Якунчев М.А., Маркинов И.Ф., Семенова Н.Г.</i> У истоков отечественной методики преподавания биологии	73
<i>Колобкова А.А.,</i> Роль учебных книг в создании франкоязычной образовательной среды в эпоху российского просвещения	77
<i>Богуславский М.В., Зеленова Я.Д.</i> Генезис социально-педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.	82

<i>Панина Л.Ю.</i> Взгляды В.В. Розанова на национальную школу	87
<i>Милованов К.Ю.</i> А.В. Луначарский как представитель социально-реформаторского направления в отечественной педагогике	91
<i>Скрябина Д.Ю.</i> Развитие социальных навыков в 20–30-х гг. XX века: методическое наследие Н.Н. Иорданского	96
<i>Хрусталева Р.Ю.</i> Проблемы психического развития слепоглохих детей в процессе их первоначального обучения в специальной педагогике и специальной психологии XX века	99
<i>Богуславская Т.Н., Картвелишвили Н.П.</i> Трактовка понятия «преемственность между дошкольным образованием и начальной школой» в отечественной педагогике конца XX – начала XXI вв.	104
<i>Мачехина О.Н.</i> Влияние образовательной политики государства на модернизацию средней школы в некоторых странах континентальной образовательной семьи в конце XX – начале XXI вв.	108
<i>Полякова М.А.</i> Роль светской власти в образовательной политике эпохи Реформации	113
<i>Рогачева Е.Ю.</i> «Немецкий Дьюи» Георг Кершенштейнер	117
<i>Кремень Ф.М., Кремень С.А.</i> История развития профессиональной ориентации в образовательных системах России и Франции: от индустриального общества к постиндустриальному	124
<i>Кремень С.А., Цицикашвили К.П.</i> Освободительное образование Паулу Фрейре	129
<i>Андреева Ю.В., Аминов Т.М.</i> Моделирование образовательного процесса на основе принципа оптимизма Джемса-Зелигмана-Роджерса	134
<i>Крат А.В.</i> История развития католических школ Германии на рубеже XX–XXI вв.	140
<i>Астапенко Е.В.</i> Эволюция идеального школьного учителя США: перспективы развития	144
<i>Петрашевич И.И.,</i> Развитие представлений о ценностях профессиональной деятельности педагога в историко-педагогической мысли Беларуси	150
<i>Мишакова А.Н.</i> Историко-педагогический анализ социокультурного взаимодействия России и Китая в сфере высшего образования с середины XX по начало XXI века	153
<i>Богуславский М.В., Рослякова А.А.</i> Академическая мобильность студентов в России в начале XXI века: основные тенденции	158
<i>Полупаненко Е.Г.</i> Политический фактор в развитии химического образования школьников в 60-е годы XX века	162
Раздел 3. Исторические варианты взаимодействия образовательной политики государства и общественно-педагогического движения в социокультурных и образовательных системах и средах	165
<i>Новиков С.Г., Фокин А.Ю.</i> Дискуссии об идеале воспитания на страницах научно-педагогической печати (рубеж XIX–XX веков)	165
<i>Плотников А.С.</i> Формирование общественно-педагогического сознания как источника генезиса гендерного подхода в отечественной педагогике во второй половине XIX – начале XX вв.	169

<i>Овчинников А.В.</i> «Дух закона» как фактор формирования образовательного законодательства России	173
<i>Питько Е.В.</i> Идеи развития семейного воспитания в трудах педагогов и юристов второй половины XIX – начале XX вв.	178
<i>Гончаров М.А.</i> Общественно-педагогическая инициатива в деле подготовки учительских кадров для земских школ России второй половины XIX века	183
<i>Рыжов А.Н.</i> К вопросу о численности грамотного населения России в начале XX века	189
<i>Ефимова Е.А.</i> У истоков внешкольной работы. Владимир Георгиевич Марц (1894–1922): к столетию со дня смерти	197
<i>Корсунова Т.Н.</i> Место драматизации в программно-методических документах единой трудовой школы 1918–1928 гг.	203
<i>Фоменко Е.А.</i> Создание и значимость системы военно-патриотического воспитания в СССР	207
<i>Щетинина Н.П.</i> Проблемы физического воспитания учащихся советской школы в первое послевоенное пятилетие (1945–1950)	212
<i>Кудряшёв А.В.</i> Периодическая печать как источник по истории повседневности пионерской организации времен «оттепели» (конец 1950-х – 1960-е гг.)	216
<i>Шукишина Т.И., Каско Ж.А.</i> Развитие дидактической подготовки студентов педагогического вуза (1947–2009 годы)	219
<i>Земсков А.Е.</i> «Социальный опыт младших подростков»: историко-педагогический анализ понятия	223
<i>Никифорова А.М., Неборский Е.В.</i> Периодизация развития студенческих объединений в России во второй половине XX – начале XXI века	228
<i>Голубева И.А.</i> Научно-исследовательская деятельность студентов педагогических вузов в 40-70-х гг. XX века: лингвистический аспект	233
<i>Ладнушкина Н.М.</i> Модернизация института инспектирования в 1990-е – 2000-е годы: историко-педагогический аспект	237
<i>Дорошенко С.И.</i> Философско-культурологическое осмысление истории отечественного музыкального образования в контексте диалога культур столицы и провинции	242
<i>Петрова В.А.</i> Развитие культурологической идеи преподавания иностранного языка в отечественной педагогической мысли в начале XXI в.	247
Раздел 4. Народная и православная педагогика в прошлом и настоящем отечественной педагогической культуры, соотнесение идеалов и реалий развития образования. Русская народная школа как идеал и продуктивные варианты ее историко-педагогического воплощения в российском образовательном пространстве	251
<i>Коджастирова Г.М., Полякова Л.В.</i> Школы с этнокультурным русским компонентом в системе отечественного образования	251
<i>Николаев В.А.</i> Сущность и структура этнопедагогической культуры будущего учителя	262
<i>Мартыненко А.В.</i> Теологический кластер в культурном ландшафте Республики Мордовия	266

<i>Ефремов Е.Н., Надькин Т.Д.</i> Введение изучения историко-культурологических основ православия и ислама в системе школьного образования в 2000-е гг.: опыт Республики Мордовия	271
<i>Архарова Л.И., Егорова О.Л.</i> Традиции народного воспитания в педагогической науке	274
<i>Константинова Н.Д.</i> Идея осознанности педагогической деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания детей в трудах К. Д. Ушинского	279
<i>Заварзина Л.Э.</i> Русская народная школа – детище педагогов-общественников	283
<i>Кузнецова Г.Д., Е.Р. Черкасова, Ф.М. Ямалетдинова.</i> Народные школы С.А. Рачинского	290
<i>Дивногорцева С.Ю.</i> Церковная школа в России во второй половине XIX – начале XX веков: краткий очерк кризиса, расцвета и уничтожения	295
<i>Близнецова Ю.С., Лельчицкий И.Д.</i> Православно-культурная среда воспитания в педагогических воззрениях В.В. Зеньковского	299
<i>Ивлинова Е.А.</i> Методы и приемы работы с учебной книгой на уроках закона божия в конце XIX – начале XX вв .	303
<i>Борисов Б.Ю.</i> Съезд педагогов средней духовной школы Псковской губернии и его решения в мае 1917 г.	308
<i>Неустроева А.Н., Занаев С.З.</i> Научно-педагогическое наследие Н.Д. Неустроева в сохранении и развитии сельской малокомплектной и кочевой школы Якутии	311
Раздел 5. Историко-образовательная регионалистика: потенциал и границы пограничных, глубинных и взаимодействующих локаций образовательных и педагогических систем. Развитие педагогической мысли и продуктивных педагогических практик (образовательных систем) в средовой специфике региона	316
<i>Полежаев Д.В.</i> Современный город как пространство ментального взаимодействия общества и человека (философско-образовательный контекст)	316
<i>Шевелев А.Н.</i> Историческое районирование городской образовательной среды: перспективы актуализации метода (на примере дореволюционного и современного Петербурга)	322
<i>Шевелева И.В.</i> Городская дума и образовательная среда дореволюционного Петербурга (на примере городских начальных училищ)	329
<i>Лисович В.Н.</i> Образовательная среда как фактор формирования круга чтения учащихся средних школ дореволюционного Петербурга	335
<i>Романенчук К.В.</i> Педагогическая повседневность «Гимназии и реального училища Я.Г. Гуревича»	341
<i>Полотебнов А.С.</i> Ленинградская школа в условиях реформы 1950–1960 годов	345
<i>Сенченков Н.П.</i> Влияние социально-экономических факторов на рост детской преступности в Смоленской губернии после 1861 года	349
<i>Кузьмина Л.М.</i> Педагогическая подготовка воспитанниц в школе П.П. Максимовича	353

<i>Слепенкова Е.А., Хохлова К.А.</i> Деятельность нижегородского городского училищного совета по развитию начальной народной школы в начале XX в.	359
<i>Зубарева И.Г., Якунцева М.Г.</i> Концепция становления национального образования в мордовском крае в 1920-е гг.	363
<i>Захарищева М.А.</i> Особенности развития дошкольного образования в 20-е годы XX столетия в Удмуртской Республике	366
<i>Бибикова В.В.</i> Подготовка вожатских кадров в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века	369
<i>Кондрашова Н.В.</i> Взаимодействие дошкольных учреждений с социальными институтами и организациями в первой половине XX в. на территории современной Республики Мордовия	376
<i>Аллагулов А.М.</i> Историко-педагогические страницы провинциальной педагогики	380
<i>Кожемякина Е.А.</i> «Детский коллектив не может стоять на месте»: о формировании коллектива воспитанников сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х годов	386
<i>Лантун В.И., Шукишина Т.И.</i> Процесс и механизмы формирования преподавательского состава Мордовского пединститута в 1960-е годы	390
<i>Карнаух Н.В.</i> Учителя амурских учителей	395
<i>Семенова Н.В.</i> Кафедра педагогики педагогического института Тихоокеанского государственного университета как научная школа	400
<i>Федотова И.Б.</i> Историко-образовательная регионалистика:	
Д.Д. Семенов – исследователь и организатор учебного дела на Кавказе	406
Раздел 6. Педагогическая культура Русского Севера как историко-образовательный феномен	410
<i>Володина Л.О.</i> , Русский Север: культурные смыслы историко-педагогической науки	410
<i>Сковородкина И.З.</i> Преемственность народных традиций в региональной образовательной среде	415
<i>Нагибина О.В.</i> Тенденции развития среднего образования на северо-западе России во второй половине XIX – начале XX веков	423
<i>Петранцова И.А.</i> Развитие продуктивных педагогических практик в средовой специфике северо-западного региона в конце XIX – начале XX веков	428
<i>Л.Н. Коковина, Л.А. Марченко</i> , Воскресные школы Вологодской губернии: историко-педагогические аспекты	434
<i>Михашина А.С.</i> Особенности организации воспитания трудных детей в Архангельской губернии (20-е годы хх века)	441
<i>Осолодкина А.Ф.</i> , Историко-педагогические тенденции в курсах повышения квалификации учителей географии в Вологодской области	445
<i>Спасенкова И.В., Ульянова Е.С.</i> Программа «Социокультурные Истоки»: педагогическое наследие профессора Александра Васильевича Камкина	450
Сведения об авторах	456

**Петрашевич И.И.,
Petrashevich I.I.**

ЧУО «Институт современных знаний имени А.М. Широкова»,
Educational institution «A.M. Shirokov Institute of Modern Knowledge,

E-mail: i.i.petrashевич@gmail.com

Развитие представлений о ценностях профессиональной деятельности педагога в историко-педагогической мысли Беларуси

Evolution of ideas about the values of a teacher's professional activity in the historical and pedagogical thought of Belarus

Аннотация. Представлен анализ процесса развития представлений о ценностях профессиональной деятельности педагога в педагогической мысли Беларуси. Выявлены основания для выработки системы ценностей профессиональной деятельности. Выделены и обоснованы пути развития представлений о ценностях профессиональной деятельности педагога в историко-педагогической деятельности Беларуси.

Annotation. *The analysis of the process of development of ideas about the values of a teacher's professional activity in the pedagogical thought of Belarus is presented. The basis for the development of a system of values of professional activity is revealed. The ways of developing ideas about the values of a teacher's professional activity in the historical and pedagogical activity of Belarus are highlighted and substantiated.*

Ключевые слова: профессиональная деятельность, учитель, педагогическая мысль, педагогические ценности, Республика Беларусь

Keywords: *professional activity, teacher, pedagogical thought, pedagogical values, Republic of Belarus*

Профессиональная деятельность составляет неотъемлемую часть жизнедеятельности человека. При этом важно, чтобы профессиональная деятельность доставляла созидательную радость, вдохновляла, воодушевляла, т.е. представляла собой значимость, ценность для специалиста любой сферы. Ценности профессиональной деятельности служат основой для формирования привлекательности не только педагогической профессии.

Исследование системы ценностей профессиональной деятельности приобретает наибольшую актуальность в периоды социальных изменений, когда общественная ценностная структура «размывается» новыми социальными реалиями, возникает необходимость в переосмыслении и наполнении этой системы новым содержанием, формировании иерархии ценностей профессиональной деятельности. При этом существенным становится понимание их и принятие как руководства в профессиональной деятельности. Педагогическая же деятельность и вовсе не представляется возможной без сформированных ценностей профессиональной деятельности.

Что мы понимаем под понятием «ценности профессиональной деятельности»? Как они формируются и что оказывает влияние на их выбор в педагогической деятельности? Каковы национальные особенности и в чем заключается возможная специфика формирования представлений о ценностях профессиональной деятельности педагога?

Предпримем попытку найти ответы на поставленные вопросы в историко-педагогическом контексте, так как обращение к историко-педагогическому опыту поможет нам не только обосновать ответы на поставленные вопросы, но и выявить национальную специфику в развитии и формировании ценностей профессиональной деятельности педагога.

Понятие «ценность» впервые было введено в научный оборот в 60-е годы XIX столетия и трактуется как понятие, используемое для «указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений», отсылающее «к миру должного, целевого, смысловому основанию, Абсолюту» [4, с. 5]. Ценности профессиональной деятельности – это набор значимых качеств для определенной профессии. Эти качества должны обладать положительной значимостью для человека, избравшего и постоянно занимающегося данным видом трудовой деятельности.

В качестве основы для систематизации ценностей профессиональной деятельности в целом, и педагогической деятельности, в частности, можно выделить следующие положения:

- цели профессиональной деятельности как выражение социальной функции, места и роли в жизни общества;
- история профессии и перспективы ее развития;
- содержание, условия профессиональной деятельности;
- социальная позиция профессии по отношению к другим социально-профессиональным группам и категориям;
- личностный образец представителя профессии, социальный статус и факторы, оказывающие влияние на его формирование, становление, развитие;
- профессиональная этика, обычаи, традиции профессиональной культуры, определяющие и регулирующие стиль жизни ее представителей;

Достижение ценностного отношения к выполняемой профессиональной деятельности обеспечивается посредством последовательного, постепенного и осознанного решения ряда задач:

- создание и трансляция модели профессии, ожиданий и требований относительно профессионального поведения ее субъектов;
- полное или частичное принятие содержания данной модели;
- реализация профессиональных требований в социальном поведении профессионала, совпадающего полностью или частично с моделью.

В основе ценностей профессиональной деятельности современного учителя Беларуси, на наш взгляд, должно лежать, в первую очередь, позитивное восприятие своей истории, понимание глубинных смыслов общественного развития через осмысление собственных национальных корней и возрождение лучших традиций. Образованный человек пронизан причастностью к исторической и культурной традиции своей страны, ощущает принадлежность к определенной культуре и этносу, у него сформированы культурные потребности: стремление к нравственности, осмысленной деятельности, красоте, высшим духовным началам [3, с. 128].

Интерес к проблеме ценностных профессиональной деятельности в формировании учительского мастерства отчетливо прослеживается в педагогической мысли, однако в качестве специального предмета исследования данная проблемы не выделялась. Нам видится правильным обращение к изучению проблемы ценностей профессиональной деятельности педагога начать с обращения к процессу становления и развития данного понятия в педагогической науке и практике XIX века, т.к. именно в этот период формировались и основные категории педагогической науки, в том числе и исследуемое понятие.

В национальной культуре Беларуси в идеальное представление об образованном

человеке закладывались такие черты как трудолюбие и честность, совесть и нравственная чистота, доброта в помыслах и поступках. Перечисленные качества подерживались народными традициями и постепенно оформились в стержневые компоненты личности человека, воспитательный идеал [2, с. 113].

Сочетание национальных и общечеловеческих ценностей в профессиональной деятельности педагога в историко-педагогической мысли Беларуси нашло выражение во взаимодействии отечественной и зарубежной педагогических культур, влиявших и на образовательную политику государства, и на общественно-педагогическое движение [2, с. 113].

Национальные ценности образования, как разновидность общечеловеческих, были достаточно отчетливо представлены деятелями образования Беларуси, как А. Мицкевич, Н. Гусовский, Я. Чечот, В. Сырокомля, Фр. Богушевич, Я. Купала, Я. Колас, М. Богданович, М. Горецкий и др. Их деятельность была важным стимулирующим фактором в процессе становления образовательной системы, основанной на лучших национальных традициях и ценностях [1].

Подчеркивалась необходимость коренного преобразования системы воспитания и образования, что требовало не только социально-экономических, политических изменений, но и просвещения в целом. В поисках национального образовательного идеала главенствует ориентируют на гуманизм в воспитании и в качестве ценностных ее оснований предлагается уважение к человеческой личности, демократизм, самобытность, неотделимость личного счастья от общественного блага, признание прав и свобод человека, необходимость общечеловеческого образования.

Отличительной особенностью современного этапа развития образования выступает стремление к поиску такого содержания ценностей профессиональной деятельности педагога, которое смогло бы консолидировать прогрессивные, творческие силы социума. Национальным идеалом в профессиональной деятельности учителя является позитивное восприятие исторического прошлого, отыскание глубинных смыслов общественного бытия через осмысление национальных корней и возрождение народных традиций.

Формирование приоритетных национальных ценностей образования неразрывно связан с общей социально-политической ситуацией. Процесс определения приоритетных национальных ценностей образования происходит в двух основных направлениях: теоретико-ориентированном и практико-ориентированном.

Ведущими началами национальных ценностных приоритетов выступают:

- национальное начало;
- патриотизм, гражданственность, общественность;
- ответственность перед настоящим и будущим Беларуси;
- взаимосвязь общечеловеческих и мировых духовных ценностей.

Передовые ученые-педагоги Беларуси, обогащая свои воззрения культурной традицией русской педагогики конца XIX века, обогатили содержание ценностных ориентаций в профессиональной деятельности «национальной» составляющей. Формирование этнокультурных ценностей в профессиональной деятельности педагога это – «динамическая, интегративная характеристика личности, обеспечивающая способность педагога к приобщению школьников к народной педагогике, к системе духовных ценностей, к созданию условий для поиска и нахождения ими

личностных смыслов во взаимосвязи с воспитанием нравственных чувств и нравственного поведения» [3, с. 136].

Привлекательность профессии – один из ведущих мотивов выбора профессии, который представляет собой субъективную, сформированную самоопределяющимся индивидом характеристику возможностей данной профессии удовлетворять его многообразные потребности и интересы, способствовать достижению смысло-жизненных целей. Это как бы «примеивание» человеком профессии на себя, принципиальное и абстрактное согласие на ее выбор, определение общего положительного отношения к характеристике и содержанию данной профессии.

Профессиональные ценности – это ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность, также средства, обеспечивающие личностный социально значимый результат любой профессиональной деятельности, «социальную миссию образования» и «способность сделать лучше общество и государство, создать для нашей страны справедливое будущее!».

Литература:

1. Богуславский М.В. Отечественное образование: персонажи истории. М.: Изд-во Московского Культурологического лица, 2003. 164 с.

2. Петрашэвич И. И. Цэнасныя арыентацыі ў фарміраванні прафэсійнага мастэрства ўчыцеля Беларусі // Тэарэтычны і прыкладныя аспекты этналагічных даследаванняў : зборнік навуковых артыкулаў / пад навук. рэд. : Н. П. Мартысюк – Мінск : БНТУ, 2019. – С. 111–116.

3. Реализация ценностного подхода в образовании: коллективная монография / отв. ред. Л. А. Ибрагимова, О. И. Истрофилова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 153 с.

4. Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 216 с.

Мишакова А.Н.

Mishakova A.

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,

Volgograd State Socio-Pedagogical University

Волгоградская государственная академия последипломного образования

Volgograd State Academy of Postgraduate Education

Историко-педагогический анализ социокультурного взаимодействия России и Китая в сфере высшего образования с середины XX по начало XXI века

Historical and pedagogical analysis of socio-cultural interaction between Russia and China in higher education from the middle of XX – to the beginning of the XXI century

Аннотация. В статье рассмотрены основные этапы социокультурного взаимодействия СССР и КНР с середины 1990-х по начало 2000-х гг. Цель работы – проанализировать основные этапы и итоги социокультурного взаимодействия двух стран в области высшего образования. Основными задачами являются: изучение ключевых периодов международного взаимодействия СССР и КНР, а также выделение значимых этапов культурного обмена в сфере высшего образования. Автором проанализированы основные историографические источники по проблемам междукуль-

Сведения об авторах

1. **БОГУСЛАВСКИЙ Михаил Викторович**, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» МП РФ, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник науки и высоких технологий РФ, Председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО

2. **КУЛИКОВА Светлана Вячеславовна**, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ректор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Почетный профессор РАО, Ученый секретарь Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО

3. **АЛДОШИНА Марина Ивановна**, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», директор центра взаимодействия с Российской академией образования, доктор педагогических наук, профессор

4. **АЛЛАГУЛОВ Артур Минехатович**, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики и социологии, доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Почетный член Правления РОО «Союз Отцов Оренбургской области»

5. **АМИНОВ Тахир Мажитович**, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, доцент

6. **АНДРЕЕВА Юлия Владимировна**, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук, доцент

7. **АРХАРОВА Людмила Ивановна**, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», заведующая кафедрой педагогики и педагогического образования, доцент, кандидат педагогических наук, доцент

8. **АСТАПЕНКО Елена Владимировна**, ФГБОУ ВО «Тверской Государственный университет», доцент, доктор педагогических наук, доцент

9. **БИБИКОВА Валентина Васильевна**, член Красноярского отделения Российской Макаренковской ассоциации

10. **БЛИЗНЕЦОВА Юлия Сергеевна**, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», аспирант

11. **БОГУСЛАВСКАЯ Татьяна Николаевна**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, доцент департамента педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

12. **БОРИСОВ Борис Юрьевич**, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», доцент кафедры педагогики и социальной работы ФОТД, кандидат педагогических наук, доцент

13. **ВДОВЫХ Дмитрий Александрович**, Фонд социально-культурных инициатив, начальник отдела по делам молодежи и работе с общественными организациями
14. **ВЕТЧИНОВА Марина Николаевна**, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, доктор педагогических наук, профессор
15. **ВОЛОДИНА Лариса Олеговна**, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет, директор Вологодского научного центра РАО, профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, доцент
16. **ГОЛУБЕВА Ирина Александровна**, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», аспирант
17. **ГОНЧАРОВ Михаил Анатольевич**, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт педагогики и психологии, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени Академика РАО В.А. Сластенина, доктор педагогических наук, доцент
18. **ДИВНОГОРЦЕВА Светлана Юрьевна**, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», заведующая кафедрой педагогики; профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластенина, доктор педагогических наук, профессор
19. **ДОРОХОВА Татьяна Сергеевна**, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, кандидат педагогических наук
20. **ДОРОШЕНКО Светлана Ивановна**, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», доктор педагогических наук, доцент
21. **ЕГОРОВА Ольга Леонидовна**, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», доцент кафедры педагогики и педагогического образования, доцент, кандидат педагогических наук, доцент
22. **ЕФИМОВА Елена Алексеевна**, ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», старший методист Музея истории детского движения, кандидат педагогических наук
23. **ЕФРЕМОВ Евгений Николаевич**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», докторант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент
24. **ЗАВАРЗИНА Любовь Эллиевна**, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент кафедры общей педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
25. **ЗАНАЕВ Сергей Зандраевич**, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук
26. **ЗАХАРИЩЕВА Марина Алексеевна**, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор
27. **ЗЕЛЕНОВА Яна Дмитриевна**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», аспирант

28. **ЗЕМСКОВ** Александр Михайлович, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», преподаватель кафедры педагогики

29. **ЗУБАРЕВА Наталья Николаевна**, ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей», директор учебно-методического центра, кандидат педагогических наук, доцент

30. **ИВЛЯНОВА Екатерина Александровна**, Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, старший преподаватель, аспирант

31. **КАРНАУХ Надежда Валентиновна**, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор

32. **КАРТВЕЛИШВИЛИ Натиа Петровна**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, магистрант

33. **КАСКО Жанна Агасиевна**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук

34. **КОДЖАСПИРОВА Галина Михайловна**, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

35. **КОЖЕМЯКИНА Елена Алексеевна**, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

36. **КОКОВИНА Любовь Николаевна**, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук

37. **КОЛОБКОВА Анастасия Анатольевна**, АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

38. **КОНДРАШОВА Наталья Владимировна**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент

39. **КОНСТАНТИНОВА Наталья Дмитриевна**, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1285», учитель, кандидат педагогических наук

40. **КОРСУНОВА Татьяна Николаевна**, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», аспирант

41. **КОШКИНА Елена Анатольевна**, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», профессор кафедры педагогики и психологии гуманитарного института, доктор педагогических наук, профессор

42. **КРАТ Анна Владимировна**, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, аспирант

43. **КРЕМЕНЬ Сергей Анатольевич**, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

44. **КРЕМЕНЬ Фаина Маратовна**, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», доцент кафедры социальной работы, кандидат психологических наук, доцент

45. **КУДРЯШЁВ Алексей Валериевич**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент департамента педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

46. **КУЗНЕЦОВА Галина Дмитриевна**, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Институт «Педагогика и психология высшей школы», доцент кафедры педагогики и психологии им. В.А. Сластенина, кандидат педагогических наук, доцент

47. **КУЗЬМИНА Любовь Михайловна**, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доцент кафедры педагогики, кандидат социологических наук

48. **КУПРИЯНОВ Борис Викторович**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», профессор департамента педагогики, доктор педагогических наук, профессор

49. **ЛАДНУШКИНА Нина Михайловна**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент кафедры образовательного и информационно-права, кандидат педагогических наук, доцент

50. **ЛАПТУН Владимир Иванович**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики, кандидат исторических наук, доцент

51. **ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович**, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», директор Института педагогического образования и социальных технологий, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

52. **ЛИСОВИЧ Вера Николаевна**, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», аспирант кафедры педагогики и андрагогики

53. **ЛИТВИН Дмитрий Владимирович**, ФГКО УВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», заместитель начальника кафедры организации огневой и физической подготовки, кандидат педагогических наук

54. **МАРКИНОВ Иван Федорович**, МБОУ «Лицей № 4» Рузаевского муниципального района, учитель биологии, кандидат педагогических наук

55. **МАРТЫНЕНКО Александр Валентинович**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», профессор, советник ректората, доктор исторических наук, профессор

56. **МАРЧЕНКО Любовь Андреевна**, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук

57. **МАЧЕХИНА Ольга Николаевна**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент дирекции образовательных программ, доктор педагогических наук, доцент

58. **МИЛОВАНОВ Константин Юрьевич**, ФГБНУ «Институт стратегии раз-

- вита образования РАО» МП РФ, старший научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования, кандидат исторических наук
59. **МИХАШИНА Алла Станиславовна**, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, доцент кафедры педагогики и психологии детства, кандидат исторических наук, доцент
60. **МИШАКОВА Арина Николаевна**, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», магистрант кафедры педагогики
61. **НАГИБИНА Ольга Валерьевна**, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент
62. **НАДЬКИН Тимофей Дмитриевич**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук, доцент
63. **НЕБОРСКИЙ Егор Валентинович**, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры иноязычного образования Институт международного образования, доктор педагогических наук, доцент
64. **НЕУСТРОЕВА Анна Николаевна**, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», заведующая кафедрой начального образования, кандидат педагогических наук, доцент
65. **НИКИФОРЕНКОВА Анна Михайловна**, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт «Высшая школа образования», аспирант
66. **НИКОЛАЕВ Валерий Александрович**, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы, доктор педагогических наук, профессор
67. **НОВИКОВ Сергей Геннадьевич**, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, доцент;
68. **ОВЧИННИКОВ Анатолий Владимирович**, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» МП РФ, ведущий научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования, доктор педагогических наук, заместитель председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО
69. **ОСОЛОДКИНА Алена Федоровна**, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
70. **ПАНИНА Людмила Юрьевна**, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент кафедры общей педагогики, кандидат педагогических наук
71. **ПЕТРАНЦОВА Ирина Александровна**, АУСО Вологодской области «Вологодский психоневрологический интернат № 1», заведующий социально-реабилитационным отделением, кандидат педагогических наук
72. **ПЕТРАШЕВИЧ Инна Ивановна**, Брестский государственный университет

имена А.С. Пушкина, доцент кафедры педагогики социально-педагогического факультета. кандидат педагогических наук

73. **ПЕТРОВА Валерия Алексеевна**, ФГБОУ «Курский государственный университет», ассистент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации

74. **ПИТЬКО Елена Владимировна**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Юридический институт, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

75. **ПЛОТНИКОВ Алексей Семенович**, ГБОУ СОШ № 2 г. Санкт-Петербург, учитель истории и обществознания

76. **ПОЛЕЖАЕВ Дмитрий Владимирович**, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности, доктор философских наук, доцент

77. **ПОЛОТЕБНОВ Александр Сергеевич**, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», аспирант кафедры педагогики и андрагогики

78. **ПОЛУПАНИЧЕНКО Елена Геннадьевна**, ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», доцент кафедры химии и биохимии, кандидат педагогических наук

79. **ПОЛЯКОВА Людмила Викторовна**, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования, кандидат педагогических наук, доцент

80. **ПОЛЯКОВА Мария Александровна**, АНОО «Российский новый университет», доцент кафедры педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент

81. **РОГАЧЕВА Елена Юрьевна** – ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор

82. **РОМАНЕНЧУК Кира Викторовна**, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», доцент кафедры теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

83. **РОСЛЯКОВА Алина Александровна**, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, магистрант

84. **РЫЖОВ Алексей Николаевич**, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор департамента педагогики, доктор педагогических наук, доцент

85. **СЕМЕНОВА Наталья Викторовна**, ФГБОУ ВО «Педагогический институт Тихоокеанского государственного университета», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор

86. **СЕМЕНОВА Наталья Геннадьевна**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

87. **СЕНЧЕНКОВ Николай Петрович** – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

88. **СКОВОРОДКИНА Ирина Зосимовна**, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», профессор кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор
89. **СКРЯБИНА Дарья Юрьевна**, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», аспирант
90. **СЛЕПЕНКОВА Евгения Александровна**, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
91. **СПАСЕНКОВА Ирина Валентиновна**, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», заведующая кафедрой теории, истории культуры и этнологии, кандидат исторических наук, доцент
92. **СТЕПАНОВА Людмила Анатольевна**, ФГБОУ ВО «Московский государственный областной университет», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, доцент
93. **УЛЬЯНОВА Елена Софична**, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», преподаватель кафедры воспитания и социализации
94. **ФЕДОТОВА Ирина Борисовна**, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», заведующая кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования, доктор педагогических наук, доцент
95. **ФЕТИСОВ Александр Сергеевич**, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор
96. **ФОКИН Александр Юрьевич**, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», аспирант
97. **ФОМЕНКО Евгений Андреевич**, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», аспирант
98. **ХОХЛОВА Ксения Андреевна**, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», магистрант
99. **ХРУСТАЛЕВА Регина Юганесовна**, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доцент кафедры педагогики., кандидат педагогических наук, доцент
100. **ЦИЦИКАШВИЛИ Ксения Павловна**, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», студент
101. **ЧЕРКАСОВА Елена Ростиславовна**, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Институт «Педагогика и психология высшей школы», доцент кафедры педагогики и психологии им. В.А. Слатенина, кандидат педагогических наук, доцент
102. **ШЕВЕЛЕВ Александр Николаевич** – ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», заведующий кафедрой педагогики и андрагогики, доктор педагогических наук, доцент, заместитель председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО
103. **ШЕВЕЛЕВА Ирина Викторовна**, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», аспирант кафедры теории и истории педагогики

104. **ШУКШИНА Татьяна Ивановна**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор
105. **ЩЕТИНИНА Наталья Павловна**, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», доцент кафедры педагогики и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, доцент
106. **ЮДИНА Надежда Петровна**, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Педагогический институт, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор
107. **ЯКУНЧЕВА Марина Геннадьевна**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», заведующая кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент
108. **ЯКУНЧЕВ Михаил Александрович**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, доктор педагогических наук, профессор
109. **ЯМАЛЕТДИНОВА Флера Миназетдиновна**, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Институт «Педагогика и психология высшей школы», доцент кафедры педагогики и психологии им. В.А. Славенина, кандидат педагогических наук, доцент

Научное издание

**Образовательные системы и среды:
историко-педагогический дискурс в начале XXI века**

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции –
XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования
и педагогической науки при отделении философии образования
и теоретической педагогики РАО

Волгоградская государственная академия
последипломного образования
Редакционно-издательский центр
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Волгоградской государственной академии
последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а

тел.: (8442) 60-66-25

e-mail: vgarkrio@gmail.com

Подписано в печать 28.09.2022.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 26,97. Тираж 1000 экз.

Заказ 10/2022

Отпечатано с оригинал-макета

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а