

УДК 372.016:53

О. А. КОТОВИЧ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ПРИ УГЛУБЛЕННОМ ИЗУЧЕНИИ УЧАЩИМИСЯ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

С повышением роли информации в жизни система общего среднего образования претерпела глубокие изменения. На текущем этапе развития общества хорошее образование заключается не только в том, чтобы выпускник хорошо усвоил систему понятий и умозаключений, но и чтобы он овладел методологией научного поиска, стал способным к творческой деятельности и ответственности за свою работу. Исследуя качество знаний и умений учащихся средних школ, приходим к выводу, что большинство учащихся усваивает программу по физике лишь на репродуктивном уровне. Результаты исследования указывают на проблему слабого понимания сущности изучаемых понятий и вместе с этим на неумение применить общие правила и принципы в конкретных ситуациях.

Основные недостатки современного образования – недостаток времени и перегруженность содержания школьного курса физики. По всей видимости, расширение информационного пространства ведет к поверхностному изучению материала, что приводит к низкому качеству знаний. Это происходит потому, что в большинстве современных учебников физики до сих пор преобладает информационно-объяснительный подход. Таким образом, в дополнение к нему необходимо использовать информационно насыщенный подход к изучению физики, чтобы увеличить реализацию потенциала физики как учебного предмета.

Для решения данной проблемы необходимо применение приемов учебной деятельности, усиливающих познавательную активность и способствующих развитию школьников при высоком уровне усвоения школьного курса физики. Одним из таких приемов является систематическое использование на различных этапах обучения качественных учебных задач. Ведь решение таких задач требует анализа физической сущности явления, построения гипотез и их обоснования, а следовательно, способствует развитию логического и образного мышления. Овладение методами решения качественных задач позволит учащимся творчески применять их при решении самых разнообразных задач и самостоятельно расширить сферу собственных знаний. Именно этот фактор способствует развитию интеллектуальной инициативы и творческой активности учащихся.