

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Д. Товстыка, учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

В настоящее время инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений в сфере развития образования Республики Беларусь. Это логическое продолжение системы интегрированного образования, которое успешно реализуется в наших школах и дошкольных учреждениях уже на протяжении нескольких десятилетий, и предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Переход к инклюзивному образованию – это процесс изменения общественного сознания и системы образования, с целью устранения социокультурных, психологических, образовательных барьеров и равноправного и открытого участия всех детей во всех видах жизнедеятельности.

В нашей стране инклюзивная образовательная практика во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится только на стадии формирования.

На пути внедрения инклюзивного образования стоит множество проблем, таких как:

- неприятия детей с ОПФР;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с особенностями в развитии;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с особыми потребностями;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОПФР;

- трудности социально-психологической адаптации детей с ОПФР;
- отсутствие материально-технической базы для обучения лиц с ОПФР в учреждениях образования.

Один из важных факторов становления инклюзии в образовании – это принятие данного явления педагогами. Именно они являются проводниками учащихся с ОПФР в мир знаний и возможностей жить полноценной жизнью наравне с другими членами общества.

Можно выделить несколько ключевых аспектов, которые определяют уровень подготовки педагогов к работе в инклюзивной школе.

Готовность педагогов школ к инклюзивному образованию начинается с глубокого понимания концепции инклюзивного обучения.

Инклюзия – это процесс, который охватывает учащихся со всеми видами специальных образовательных потребностей, включая детей с ОПФР, детей из малообеспеченных семей и тех, у кого есть проблемы в поведении.

Инклюзия – это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – дать каждой личности адекватное ее возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития.

Инклюзивное образование направлено на восприятие ребенка таким, какой он есть, и подстраивает под него систему образования, а не наоборот.

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие:

- ✓ Каждый имеет право на образование.
- ✓ Все дети могут учиться.
- ✓ Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
- ✓ Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.
- ✓ Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей.

- ✓ Различия естественны, ценны и обогащают общество.
- ✓ Дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике.

Главный принцип инклюзивного обучения заключается в том, чтобы предоставлять всем учащимся равные возможности обучения. Процесс обучения должен приспосабливаться к ребёнку с ограниченными возможностями, а не ребёнок должен подстраиваться под темп и характер обучения.

Одной из основных задач инклюзивного образования является доступность к обучению учащихся с ОПФР в обычных школах по месту жительства, где созданы специальные условия для образования лиц, данной категории.

Весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует не дискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями.

Следующим ключевым аспектом готовности учителя к инклюзии является наличие обучения.

В процессе обучения в инклюзивной школе возникают трудности в овладении знаниями учащимися, так как у детей разный уровень способностей. Учителю приходится разрываться, пытаясь на одном уроке объяснить материал детям с ОПФР и с нормальным развитием. И чтобы этого не было на практике все учителя-предметники должны получать знания, необходимые для работы с учащимися с ОПФР, на стадии получения профессионального образования.

Также для решения этой проблемы создаются программы повышения квалификации, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки, проводятся семинары и вебинары.

Сотрудничество с другими учителями, учителями-дефектологами, психологами также важно для обеспечения наилучшего обучения в инклюзивной школе.

Создание инклюзивной образовательной среды требует от специалистов высокого уровня профессиональной компетентности, свободного владения своей профессией и ориентацией в смежных областях деятельности, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, наличия ценностных ориентаций: уважение к человеческой личности; осознание своей роли наставника и организатора.

Инклюзивной школе нужен такой педагог, который будет отвечать современным требованиям, быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые технологии в образовании, создавать необходимые условия для развития или компенсации, коррекции нарушений ребенка, способствовать формированию психологического базиса для становления учебной деятельности в целом и каждого школьного навыка в отдельности, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Готовность учителя к инклюзии также обеспечивается наличием необходимого оборудования. Школы должны быть обеспечены всем необходимым для создания комфортной учебной среды для всех детей в зависимости от их потребностей. Также важен доступ к новейшим технологиям, которые повышают уровень образования учащихся с ОПФР.

Следующим важным аспектом является психолого-педагогическая готовность.

Учителя должны быть готовы к тому, чтобы работать с учащимися с ОПФР. Для этого им необходимо приобрести навыки, позволяющие им определить индивидуальные потребности учащихся с особенностями развития и удовлетворить их. Поддержка в психологических аспектах, как в самом процессе обучения, так и в общении с учащимися и их законными представителями, также важна.

Коммуникация и сотрудничество – это еще один ключевой аспект готовности учителя для инклюзивного обучения. Учителя должны уметь

общаться не только с коллегами, с учащимися, но и их законными представителями. Они должны уметь объяснять свои методы, приемы, планы и цели всем, кто вовлечен в процесс обучения и воспитания учащихся с ОПФР.

Отдельная тема – это родители. Увы, многие не хотят, чтобы с их детьми учились дети с особыми потребностями. В связи с чем они настраивают своих детей против и даже забирают свое чадо из такого класса.

Поэтому на коллектив образовательного учреждения возлагается непростая задача - создать атмосферу сотрудничества и поддержки как между детьми, так и родителями. Здесь помогут разнообразные формы работы:

- день открытых дверей;
- совместные праздники и развлечения;
- родительские собрания;
- родительский клуб;
- совместное посещение культурных мероприятий (цирк, театр, планетарий, музей, экскурсии).

Эти мероприятия направлены на то, чтобы создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей.

Наличие достаточной готовности учителей к инклюзивному обучению имеет критическое значение для успешного выполнения его целей.

Это включает не только понимание концепции и наличие необходимого обучения, но также и специального оборудования, психолого-педагогическую готовность и способность к эффективной коммуникации и сотрудничеству.

В целом, готовность учителя школы к инклюзивному образованию – это многогранный процесс, требующий внимания и ресурсов со стороны учебных заведений и правительства, чтобы гарантировать качественное и

равное образование для всех детей. В результате совместной работы всех заинтересованных сторон учащиеся со специальными потребностями смогут получить образование, которое не только адаптируется к их потребностям, но и приведет к полноценной жизни в социуме.

Список литературы:

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь
2. Змушко, А. М. Практика инклюзивного образования в школах республики: итоги эксперимента и рекомендации по внедрению / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. – 2018. – №6. – С. 3–15.
3. Коробейников, И. А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И. А. Коробейников, Т. В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2019. – №6. – С. 97–107.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

М. И. Шило, учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа № 34 г. Бобруйска», г. Бобруйск, Республика Беларусь

С каждым годом в современном мире всё чаще и чаще наблюдается увеличение количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Конкретно назвать причину почему так происходит – невозможно... Здесь целый комплекс причин: ухудшение состояния здоровья людей, медицинские проблемы, социально-экономические проблемы, экологические изменения и другие. Поэтому, проблема увеличения количества детей с